



NMIS Poliza del lenguaje

[Refer to Policy Number: C-05](#)



La Escuela Internacional de Nuevo México (NMIS) reconoce la importancia del desarrollo del lenguaje como un componente de ser una persona con mentalidad internacional. El multilingüismo promueve el desarrollo cognitivo, el crecimiento personal y la comprensión internacional.

La adquisición de idiomas está en el centro de nuestras creencias y es un componente de nuestra misión. El objetivo de la escuela es que todos nuestros niños se conviertan académicamente en multilingües, mostrando competencia académica en inglés y español, así como que posean habilidades básicas de comunicación en árabe.

El modelo lingüístico sigue un "Modelo de Inmersión Lingüística Dual unidireccional" que sumerge a los niños en el idioma español en los grados más bajos, añadiendo progresivamente más instrucción en inglés como se detalla en la siguiente tabla:

Instructional time in each language			
Grade Level	Percent of Instruction in English	Percent of Instruction in Spanish	Percent of Instruction in Arabic
Kindergarten and First Grades	10-20%	80-90%	0
Second Grade	25-35%	65-75%	0
Third Grade	40-50%	50-60%	0
Fourth and Fifth Grades	40-50%	50-55%	5-10%
Sixth and up	50-60%	30-40%	5-10%

NMIS se convierte en un "Modelo de Herencia" en la Escuela Intermedia, con al menos 2 horas de instrucción en español al día.

Todos los profesores de NMIS son "profesores de idiomas", independientemente de las materias que imparten. Los maestros de NMIS están debidamente respaldados en Educación Bilingüe o poseen la exención apropiada. Emplean técnicas de instrucción protegida para andamiar el

aprendizaje de los niños a quienes se les enseña el plan de estudios a través de su idioma no nativo.

NMIS cuenta con los siguientes sistemas para desarrollar la lengua materna del estudiante, identificar y apoyar a los estudiantes del idioma inglés (ELL) y enseñar árabe como tercer idioma como se detalla a continuación:

Soporte de lengua materna

- Por lo general, se espera que la lengua materna sea el inglés para la mayoría de los estudiantes. En la medida en que la lengua materna de los estudiantes no incluya el inglés, se proporcionará apoyo a través del acceso a materiales de lectura en varios idiomas del hogar en la biblioteca de la escuela
- La escuela animará a las familias a seguir leyendo, hablando y escribiendo su lengua materna en el hogar.
- Los estudiantes que necesiten apoyo remedial en inglés como lengua materna recibirán apoyo adicional a través del programa de la escuela de Sistema de Apoyos de Múltiples Capas (MLSS)

Identificación de estudiantes hablantes no nativos de inglés que necesitan apoyo adicional en inglés (estudiantes ELL)

- Los padres de todos los estudiantes nuevos en NMIS completarán una Encuesta de Uso del Idioma (LUS) para identificar si el niño es posiblemente un estudiante del idioma inglés.
- Si la Encuesta de Uso del Lenguaje (LUS) identifica al niño como posiblemente ELL, se le administra una herramienta de evaluación de ELL de WIDA. Si el niño obtiene un puntaje por debajo del umbral requerido, se le considerará un ELL

El árabe como tercera lengua

- Los estudiantes comenzarán a recibir instrucción en árabe a partir del 4º grado. Esta instrucción representará el 5-10% del día de instrucción en estos niveles de grado.
- El árabe se enseñará como una asignatura en sí misma. Las áreas curriculares no se impartirán en árabe.