

“LA VIDA ESTA LLENA DE SORPRESAS “

PROYECTO DE VIDA

Elaborado por:

Mg. Yuri Natalino Cadena Amado

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE PALERMO

PAIPA PALERMO

2023

INTRODUCCION

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014).

En su construcción participan temas como la vocación, los modelos, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, los objetivos (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, una buena dosis de motivación y otros aspectos sociales.

Este proyecto se va formando desde que somos pequeños, por ello, los niños y adolescentes requieren de adultos que se interesen en ellos, que los acompañen, guíen y sirvan de ejemplo.

PROYECTO DE VIDA

PRESENTACIÓN

Este proyecto tiene como propósito primordial brindar a cada uno de los estudiantes, de acuerdo con la edad y nivel de formación académica, la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo (logros, aciertos, experiencias, dificultades, etc.), a reajustar su actividad cotidiana y a actuar responsablemente a fin de que oriente convenientemente el sentido de su vida y forje exitosamente su propio destino.

Con este proyecto se quiere propiciar espacios que le permitan a los docentes tratar con los estudiantes algunas temáticas apropiadas que les ayuden a la reflexión, la meditación, el dialogo consigo mismo y con otros actores de la comunidad educativa y puedan descubrir sus potencialidades, adelantar sus aspiraciones e ideales y encontrar una apropiada ubicación familiar, educacional, laboral y social tomando las riendas de su propia vida y no permitir a las circunstancias o a otros que se adueñen de sus decisiones y mucho menos, de la satisfacción de ser autónomo en su desempeño.

Solamente a través de la búsqueda de sí mismo, sin competir con nadie, sin querer parecerse a nadie, podrá redescubrir y mantener su singularidad. Su historia le ayudará a lograr ese reencuentro consigo mismo a través de las etapas de su vida: niñez, adolescencia, juventud y adultez.

JUSTIFICACION

Cada uno de nosotros fue una creación al nacer. Por esto somos singulares e irrepetibles. Nuestras potencialidades se han ido desarrollando o se han quedado sin explorar a lo largo de nuestra propia historia.

Los seres humanos cada día ampliamos más nuestros conocimientos sobre el mundo externo, pero lamentablemente somos ignorantes en cuanto al conocimiento sobre nosotros mismos; vivimos distraídos, extrovertidos, alienados y alejados de nuestro mundo interior y de nuestra mismidad.

Hoy en día en nuestras instituciones educativas una gran mayoría de estudiantes experimentan sentimientos de frustración por el camino ya recorrido, sentimientos de incertidumbre por cada etapa próxima a iniciar, y sentimientos de angustia, miedo y preocupación por el futuro que les espera una vez culminen su bachillerato.

Todas las acciones humanas positivas y valiosas, las grandes empresas y obras de la humanidad han sido planeadas; al contrario los desaciertos, los errores, el ridículo deben agradecer su existencia a la improvisación, a la ausencia del análisis y de la sensatez. Entonces ¿cómo no orientar a nuestros estudiantes para que puedan diseñar su propio “proyecto de vida” y sean forjadores de su propio destino?

DIAGNÓSTICO

En los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Palermo, se evidencia la falta metas y proyecciones acorde a su estilo de vida por falta de orientación en la búsqueda de su proyecto de vida. Se manifiesta en ellos la falta de un proyecto de vida que garantice caminos que conduzcan con sus saberes al desarrollo personal, familiar y social en el entorno donde se desempeñe.

Los padres de familia evidencian poco interés en la construcción y fortalecimiento de ideales que les permita ser arquitectos de su propia vida.

Una vez realizado el análisis de esta situación, la institución educativa dentro de su política ha planeado actividades para el desarrollo del proyecto de vida de cada uno de sus estudiantes con el fin de fortalecer e integrar a cada uno de ellos.

Objetivo general

Desarrollar el proyecto de vida como eje dinamizador del desarrollo intrapersonal de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Palermo , para que reconozcan sus capacidades y debilidades, sueñen, tracen metas y se desenvuelvan eficazmente y exitosamente en la sociedad.

Diseñar e implementar actividades lúdicas y pedagógicas que lleven a los estudiantes de la I. E. Técnica Agropecuaria de Palermo, construir y vivenciar su propio proyecto de vida.

Objetivos específicos.

- Motivar al desarrollo del autoconocimiento a través de ejercicios de reflexión como la idealización de su proyecto de vida.
- Proyectar en los estudiantes sobre la importancia de una visión de perseverar al momento de emprender una ruta que los conduzca a la cima del éxito.
- Desarrollar estrategias de toma de decisiones positivas a través de talleres, charlas y ferias universitarias.

Estrategias pedagógicas

Los líderes del proyecto transversal llevarán a cabo actividades con la participación de toda la comunidad educativa y apoyados por actores externos.

Algunas actividades realizadas por la institución apoyan este proyecto, tal es el caso de: escuela de padres, direcciones de grado y desarrollo de temáticas de algunas asignaturas.

Las escuelas de padres impartidas por orientación escolar llevan temáticas encaminadas a sensibilizar al padre frente a la formación en valores y la importancia de hablar de un proyecto de vida con sus hijos. En ciertos espacios de entrega de informes se dedica un espacio para hablar sobre la importancia de cambiar comportamientos que no benefician al estudiante ni favorecen su proyecto de vida.

También, se destinan algunos espacios dentro de las direcciones de grados para presentar videos motivacionales encaminados a formar valores que llevarán a la proyección de un sólido proyecto de vida. Cada video lleva una reflexión del docente. Además de muchas charlas que se desarrollan en las horas de clase cuando la temática se presta para ello.

Durante el año lectivo se presentará una agenda de talleres que se desarrollará a lo largo del presente año escolar tanto para primaria como para bachillerato.

TEMAS PARA PRIMARIA.

1. ¿Quien Soy? (en diferentes contextos).
2. ¿Cómo me proyecto en mí escuela? (deberes, derechos, compromisos).
3. ¿Cómo me ven los demás? (padres, hermanos, compañeros, profesores).
4. ¿Cómo construyo mi futuro? (a corto, mediano y largo plazo).

Para cada tema se dispone de un periodo académico.

TEMAS PARA SEXTO Y SEPTIMO.

1. ¿Quién soy?, ¿Cómo me siento?, ¿Cómo se encuentra mi mundo interior?

2. ¿Qué podría hacer para mejorar? (en la casa, en el colegio y en el entorno social).
3. ¿Cuál es mi misión en la vida?, ¿Cuál es mi visión de futuro? (los propósitos de mi vida, lo que me gustaría).
4. ¿Cuáles son mis programas y proyectos? (objetivos y sueños).
5. ¿Qué necesito en términos de habilidades, conocimientos, hábitos y características personales?
6. ¿Cuáles son las razones que me impulsan para lograr lo que me propongo?

TEMAS PARA OCTAVO Y NOVENO.

1. ¿Cómo superar la fealdad?
2. Mi pasado.
3. Mi presente.
4. Mi futuro.
5. Soy una persona multidimensional (las dimensiones de la persona humana).
6. Mi proceso de toma de decisiones.
7. Mi compromiso como amigo, compañero y egresado.

TEMAS PARA DÉCIMO Y UNDÉCIMO.

PROYECTO DE VIDA.

1. ¿Qué es un proyecto de vida? Proyecto de vida una acción de formación
2. El proyecto de vida da sentido a la existencia humana.
3. ¿Qué me debe dar mi proyecto de vida?
4. Pasos hacia el proyecto de vida.
 - Reconocer el terreno: herencia genética, personas, ambientes, acontecimientos y experiencias.
 - Mirada retrospectiva de mi vida: factores que han influido o están influyendo en la formación de mi personalidad.
 - ¿Cómo soy?
 - Describir mi problemática personal: conmigo mismo, con mi familia, con los demás en mis estudios.

5. Elementos que integran un proyecto de vida: Necesidades, valores, realidad, decisiones y metas.
6. El desequilibrio y el equilibrio.
7. Las metas: corto, mediano y largo plazo.
8. Toma de decisiones; lo que implica.
9. Proceso de toma de decisiones.
10. Mi compromiso como amigo, compañero y egresado.

Para el desarrollo de la temática se recomienda tratarla de acuerdo con las necesidades y circunstancias particulares que esté experimentando el grupo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Periodos	Duración	Fecha	Responsables
Ejecución pedagógica de las temáticas en cada uno de los niveles.	Todos	Año académico.	Horarios establecidos.	Docentes de ética y religión
Motivación sobre la importancia del estudio y su apropiación.	Todos	1 hora (Dirección de grado)	Horarios establecidos según cronograma de actividades,	Docentes directores de grado.
Actividad exploratoria vocacional según App.	3 periodo académico.	2 horas en grados décimo y undécimo.		Docente orientador de la institución.
Feria universitaria	4 periodo académico	1 día de jornada académica.		
Salida pedagógica para grado noveno y	3 periodo	1 día de jornada académica	14 de septiembre de 2023	Docente director de grado noveno y docentes de

sedes de primaria. "reconociendo mi entorno"				primaria
---	--	--	--	----------

RECURSOS

Humanos: Estudiantes, docentes, padres de familia y personas especializadas.

Materiales: Videos apropiados a la temática, Video beam, computadores, fotocopias, talleres, carteles y carteleras.

RESPONSABLES.

Profesores directores de grado.

Docente de Orientación

Docentes de las áreas de ética y religión.

