

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
Протокол № ____ від «_» _____ **20__** року

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ 9 КЛАСУ**
(105 годин, 3 години на тиждень)

1. Пояснювальна записка

Робочу навчальну програму з французької мови для **9 класу** розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5–9 класи» (автори: В. Г. Редько, О. П. Шаленко, С. І. Сотникова та ін.) та підручника **І. Г. Ураєвої «Французька мова. 9 клас» (2025)**.

На вивчення французької мови у **9 класі** відводиться **105 годин** (3 години на тиждень).

Навчання здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, комунікативного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів і спрямоване на подальший розвиток іншомовної комунікативної компетентності учнів, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, готовності до міжкультурного спілкування та використання французької мови в різних життєвих ситуаціях. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, уміння працювати з різними джерелами інформації, використовувати цифрові технології, аргументовано висловлювати власну думку та здійснювати самооцінювання результатів навчальної діяльності.

2. Мета навчального предмета

Метою навчання французької мови у **9 класі** є формування в учнів здатності ефективно здійснювати іншомовне спілкування в усній, письмовій та онлайн-формах відповідно до комунікативних потреб, удосконалення навичок міжкультурної взаємодії, розвиток умінь критично сприймати й аналізувати інформацію, використовувати французьку мову як засіб пізнання світу, навчання, самореалізації та соціальної взаємодії.

3. Основні завдання

- формування та вдосконалення умінь аудіювання, читання, говоріння і письма французькою мовою;
- розвиток мовної, мовленнєвої, соціокультурної та стратегічної компетентностей;
- формування готовності до міжкультурного діалогу та толерантного ставлення до культурного різноманіття;
- розвиток критичного мислення, творчості, уміння аргументувати власну позицію та приймати обґрунтовані рішення;
- удосконалення навичок співпраці, комунікації та роботи в команді;
- формування інформаційно-комунікаційної грамотності та вмінь використовувати цифрові ресурси для навчання;
- виховання поваги до культури України, Франції та інших франкомовних країн;
- формування позитивної мотивації до вивчення французької мови та готовності до навчання впродовж життя.

4. Очікувані результати навчання

ГР1. Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію іноземною мовою

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень різної тематики;
- знаходить необхідну інформацію в автентичних текстах різних жанрів;
- визначає тему, основну думку та окремі деталі повідомлення;
- використовує мовну здогадку, контекст і довідкові матеріали для розуміння інформації;
- критично оцінює отриману інформацію та реагує відповідно до комунікативної ситуації.

ГР2. Взаємодіє іноземною мовою усно та письмово

Учень / учениця:

- бере участь у діалогах і полілогах на теми повсякденного життя;
- ставить запитання, відповідає на них, уточнює інформацію;
- підтримує розмову, аргументує власну думку та висловлює ставлення до порушеної проблеми;
- дотримується норм мовленнєвого етикету відповідно до ситуації спілкування;
- ефективно співпрацює під час парної, групової та проєктної роботи.

ГР3. Висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою

Учень / учениця:

- описує людей, події, явища та власний досвід;
- висловлює власні думки, почуття, вподобання та аргументує їх;
- створює усні й письмові висловлення різних типів відповідно до комунікативного завдання;
- пише особисті та короткі офіційні повідомлення, листи, описи й рекомендації;
- презентує результати індивідуальної та групової діяльності французькою мовою.

5. Зміст навчального предмета

Розділ 1. Досліджуємо світ (Explorer le monde)

12 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про подорожі, туристичні маршрути, види транспорту, визначні місця, екологічний туризм; визначає тему, основну думку, знаходить потрібну інформацію, інтерпретує зміст повідомлень відповідно до комунікативної ситуації.	Тема: Досліджуємо світ (Explorer le monde). Подорожі та відпочинок. Туристичні маршрути. Види транспорту. Туристичні об'єкти Франції та інших країн. Сталій туризм і екотуризм. Переваги та недоліки різних способів подорожування. Лексика: туристичні об'єкти, транспорт, подорожі, екотуризм, переваги й недоліки туризму. Граматика: узгодження прикметників; особові займенники COD і COI .	Сприймання автентичних аудіо- та відеоматеріалів. Читання інформаційних, публіцистичних і художніх текстів. Виконання завдань на глобальне, вибіркове та детальне розуміння. Робота з картами, маршрутами, QR-ресурсами. Пошук інформації в різних джерелах.

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	Соціокультурний компонент: Бретань, молодіжні туристичні програми, Всесвітня туристична організація, проблема надмірного туризму.	
Взаємодіє усно французькою мовою у межах теми; розповідає про власні подорожі, описує туристичні об'єкти, ставить запитання та відповідає на них, аргументує власний вибір маршруту, висловлює ставлення до відповідального туризму, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування.	Усне спілкування про канікули, подорожі, транспорт, планування маршруту, туристичні вподобання, відповідальне ставлення до природи під час подорожей. Використання мовленнєвого етикету в ситуаціях туристичного спілкування.	Діалогічне та монологічне мовлення. Рольові ігри («У туристичному агентстві», «Плануємо подорож»). Робота в парах і групах. Дискусії, презентації, обговорення проблемних ситуацій.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює короткі письмові повідомлення, особисті листи, описи подорожей, туристичні рекомендації, дотримується норм оформлення письмового висловлення та використовує відповідні мовні засоби.	Особистий лист. Опис подорожі. Туристичний маршрут. Рекомендації щодо подорожей. Короткі письмові повідомлення та інформаційні тексти про туристичні об'єкти.	Написання особистого листа, опису подорожі, туристичного маршруту, буклета чи рекламного повідомлення. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розділ 2. Дбаємо про життя планети (S'engager pour la vie de la planète)

12 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про екологічні проблеми, захист довкілля, діяльність молодіжних екологічних організацій, визначає тему, основну думку та необхідну інформацію, аналізує запропоновані способи розв'язання екологічних проблем.	Тема: Дбаємо про життя планети (S'engager pour la vie de la planète). Проблеми довкілля. Масовий туризм і його вплив на природу. Захист тварин. Молодіжні екологічні ініціативи. Сталий розвиток. Дії людини для збереження природи. Лексика: тварини, що перебувають під загрозою зникнення; волонтерство; екологічні організації; сталий розвиток; охорона природи; висловлення власної думки. Граматика: займенники en і y ; participe passé , ужитий як означення; пасивний стан. Соціокультурний компонент: Міжнародний союз охорони природи, екологічні ініціативи, захист біорізноманіття.	Слухання автентичних текстів. Читання інформаційних статей, інтерв'ю, екологічних повідомлень. Робота з інфографікою, схемами, цифровими ресурсами. Пошук і добір інформації з різних джерел.

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Взаємодіє усно французькою мовою; висловлює власне ставлення до екологічних проблем, аргументує свою позицію, бере участь в обговоренні, приймає або відхиляє пропозиції, пропонує шляхи розв'язання екологічних проблем, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування.	Усне спілкування про екологічний спосіб життя, захист тварин, відповідальне ставлення до природи, участь у волонтерських та природоохоронних заходах.	Діалоги, дискусії, дебати, рольові ігри, групові обговорення, презентація власної позиції, виконання комунікативних вправ.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює короткі інформаційні повідомлення, поради, листи, плакати, висловлює власну думку щодо екологічних проблем, дотримується норм письмового мовлення.	Створення інформаційних повідомлень, екологічних пам'яток, листів, плакатів, коротких аргументованих висловлень про способи захисту природи та відповідальне ставлення до довкілля.	Написання повідомлень, пам'яток, листів, екологічних плакатів, створення мініпроектів, взаємооцінювання та самооцінювання письмових робіт.

Розділ 3. Світ професій (S'initier aux métiers)

12 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про сучасні професії, професійні якості, ринок праці, волонтерську діяльність, літню зайнятість молоді; визначає тему, основну думку, добирає необхідну інформацію, аналізує та інтерпретує зміст повідомлень.	Тема: Світ професій (S'initier aux métiers). Сучасні професії. Професійні якості та компетентності. Вибір професії. Волонтерська діяльність. Літня робота для молоді. Планування професійного майбутнього. Лексика: професії, місце роботи, професійні якості, навички, компетентності, працевлаштування, волонтерство. Граматика: gérondif; вираження причини з parce que . Соціокультурний компонент: рідкісні професії, волонтерські проекти, літня зайнятість молоді, структура офіційного листа.	Слухання автентичних діалогів та інтерв'ю. Читання інформаційних текстів, оголошень про вакансії, описів професій. Робота з цифровими джерелами інформації. Аналіз текстів різних жанрів.
Взаємодіє усно французькою мовою; описує професії та професійні якості, висловлює власні професійні наміри, аргументує вибір майбутньої професії, надає поради, ставить запитання й відповідає на них, підтримує діалог у типових життєвих ситуаціях.	Усне спілкування про професійні інтереси, вибір професії, місце роботи, професійні навички, волонтерську діяльність, кар'єрні плани.	Діалогічне та монологічне мовлення. Рольові ігри («Співбесіда», «Ярмарок професій»). Робота в парах і групах. Дискусії. Презентації професій.

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює офіційний лист, коротке мотиваційне повідомлення, опис професії, повідомлення про професійні наміри, дотримується мовних норм та правил оформлення письмового висловлення.	Написання офіційного листа, опису професії, повідомлення про професійні плани, короткого мотиваційного тексту. Оформлення письмових робіт відповідно до вимог французького мовленнєвого етикету.	Написання офіційних листів, повідомлень, описів професій. Створення мініпроектів. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розділ 4. Спільний культурний простір (Construire une culture commune)

11 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про музичне мистецтво, театр, музеї, літературу, культурні події та мистецьку спадщину; визначає тему, основну думку, знаходить необхідну інформацію, аналізує та оцінює зміст почутого й прочитаного.	Тема: Спільний культурний простір (Construire une culture commune).Музика в житті людини. Музичні жанри та вподобання молоді. Театр, музеї, виставки. Читання як складова культурного розвитку. Відомі діячі французької культури. Лексика: музичні жанри, мистецтво, театр, музей, виставка, література, емоції та враження від мистецьких подій. Граматика: <i>oui / si</i> ; синоніми; Impératif (ствердна і заперечна форми). Соціокультурний компонент: французькі митці, Natasha St-Pier , Центр Pompidou-Metz , сучасне мистецтво.	Сприймання автентичних аудіо- та відеоматеріалів. Читання статей, афіш, анонсів, біографічних текстів. Робота з цифровими ресурсами та інформаційними матеріалами.
Взаємодіє усно французькою мовою; висловлює власні музичні та мистецькі вподобання, обговорює культурні події, аргументує власний вибір, запрошує співрозмовника на культурний захід, висловлює враження від відвідування музею чи концерту, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування.	Усне спілкування про культурне дозвілля, мистецтво, музеї, концерти, літературу, читацькі інтереси, культурні традиції Франції та України.	Діалогічне та монологічне мовлення. Рольові ігри («У музеї», «Запрошення на концерт»). Дискусії, презентації, робота в парах і групах, обговорення прочитаного або переглянутого.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює короткі повідомлення, запрошення, відгуки, описи мистецьких подій, висловлює власне ставлення до культурних явищ, дотримується норм письмового мовлення.	Написання запрошення, відгуку про виставу, концерт або виставку, короткого опису музею чи мистецької події, письмового висловлення про роль мистецтва й читання в житті людини.	Написання запрошень, повідомлень, відгуків, описів. Створення творчих мініпроектів, буклетів, афіш. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розділ 5. Жити щасливо (Vivre heureusement)

11 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про здоровий спосіб життя, емоційне благополуччя, дозволя, спорт, одяг і стиль життя підлітків; визначає тему, основну думку, знаходить потрібну інформацію, інтерпретує зміст повідомлень відповідно до комунікативної ситуації.	Тема: Жити щасливо (Vivre heureusement). Здоровий спосіб життя. Сон і здоров'я підлітків. Телепроекти та кастинги. Спорт і дозволя. Одяг, стиль, самовираження. Повсякденне життя сучасного підлітка. Емпатія та повага до інших. Лексика: здоров'я, сон, телешоу, кастинг, спортивний одяг і спорядження, одяг та аксесуари, емоції, повсякденне життя. Граматика: вираження причини й наслідку (cause et conséquence); ступені порівняння прикметників і прислівників. Соціокультурний компонент: Star Academy , сучасна молодіжна культура, екстремальні види спорту, мистецькі інсталяції.	Слухання автентичних текстів. Читання статей, інтерв'ю, повідомлень. Аналіз аудіовізуальних матеріалів. Робота з ілюстраціями, цифровими ресурсами, інформаційними текстами.
Взаємодіє усно французькою мовою; обговорює здоровий спосіб життя, спортивні захоплення, стиль одягу, дозволя, висловлює власну думку, аргументує свою позицію, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування, демонструє емпатію та повагу до співрозмовника.	Усне спілкування про здоров'я, спосіб життя, спорт, телепередачі, молодіжну моду, власні захоплення, взаємини між людьми.	Діалогічне й монологічне мовлення. Робота в парах і групах. Рольові ігри. Дискусії. Презентації. Обговорення життєвих ситуацій.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює короткі повідомлення, описи, особисті висловлення, рекомендації щодо здорового способу життя, дотримується норм французького писемного мовлення та мовленнєвого етикету.	Написання повідомлень, описів, рекомендацій, власних роздумів про здоровий спосіб життя, спорт, захоплення, стиль одягу та життєві цінності.	Написання повідомлень, описів, творчих робіт. Створення мініпроектів. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розділ 6. Франкофонія (Respecter la francophonie)

11 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про Францію, франкомовні країни, історію, культурну спадщину та роль французької мови у світі; визначає тему, основну думку, знаходить необхідну інформацію, аналізує й інтерпретує зміст повідомлень.	Тема: Франкофонія (Respecter la francophonie). Франкофонний світ. Географія Франції. Символи Франції. Історичні події та постаті. Значення французької мови у світі. Видатні французи. Наукові досягнення. Французькі традиції. Лексика: географічні назви, історичні поняття, державні символи, франкофонія, мовна та культурна спадщина. Граматика: вираження припущення; Conditionnel présent і Conditionnel passé . Соціокультурний компонент: символи Франції, Наполеон, походження символу півня, найкрасивіші французькі слова, Свято науки.	Слухання автентичних аудіо- та відеоматеріалів. Читання інформаційних, історичних і публіцистичних текстів. Робота з картою, інформаційними джерелами, цифровими ресурсами.
Взаємодіє усно французькою мовою; розповідає про Францію та франкомовні країни, характеризує історичні події, висловлює власну думку щодо вивчення французької мови, аргументує свою позицію, підтримує діалог і бере участь в обговоренні.	Усне спілкування про географію Франції, історію, державні символи, культурні традиції, роль французької мови в сучасному світі, власний досвід її вивчення.	Діалогічне та монологічне мовлення. Дискусії. Робота в парах і групах. Інтерв'ю. Усні презентації. Захист мініпроектів.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює описові та аргументовані тексти, відкриті листи, повідомлення, короткі інформаційні тексти про Францію та франкомовний світ, дотримується норм французького писемного мовлення.	Написання відкритого листа, інформаційного повідомлення, опису визначних місць Франції, письмового висловлення про значення французької мови, створення афіші або інформаційного плаката.	Написання листів, повідомлень, творчих письмових робіт. Створення інформаційних плакатів, буклетів, презентацій. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розділ 7. Технології та винаходи (Être branché(e))

11 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про наукові відкриття, винаходи, сучасні технології, цифрові засоби комунікації, винахідників та їхній внесок у розвиток суспільства; визначає тему, основну	Тема: Технології та винаходи (Être branché(e)). Винаходи та винахідники. Науково-технічний прогрес. Сучасні технології. Використання цифрових пристроїв у повсякденному житті. Домашні тварини та відповідальне ставлення до них. Реклама та її вплив на суспільство. Лексика:	Сприймання автентичних аудіо- та відеоматеріалів. Читання науково-популярних текстів, статей, повідомлень. Робота з цифровими ресурсами, інфографікою, інформаційними матеріалами.

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
думку, знаходить необхідну інформацію, аналізує та інтерпретує зміст повідомлень.	винаходи, наука, технології, цифрові пристрої, засоби гігієни, доквілля, домашні тварини, зовнішність людини. Граматика: Participer présent. Соціокультурний компонент: Дені Папен, Шарль Беббідж, Жозеф Жаккар, Юрій Дрогобич, корисні винаходи, ідентифікація домашніх тварин, дискусія «Oui Pub ou Stop Pub».	
Взаємодіє усно французькою мовою; розповідає про винаходи та винахідників, висловлює власне ставлення до сучасних технологій, аргументує свою думку, бере участь у дискусіях щодо використання реклами, цифрових технологій та екологічних рішень, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування.	Усне спілкування про сучасні технології, науку, винаходи, роль цифрових засобів у житті людини, відповідальне використання ресурсів, домашніх тварин, рекламу та медіа.	Діалогічне та монологічне мовлення. Рольові ігри. Дискусії. Робота в парах і групах. Усні повідомлення. Захист мініпроектів.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює короткі інформаційні повідомлення, опис винаходу, аргументоване висловлення, рекламний або інформаційний текст, дотримується норм французького писемного мовлення.	Написання повідомлень, описів винаходів, аргументованих висловлень, інформаційних текстів, коротких рекламних повідомлень і проєктів, пов'язаних із сучасними технологіями.	Написання повідомлень, описів, творчих письмових робіт. Створення інформаційних плакатів, презентацій, мініпроектів. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розділ 8. Пізнаємо свою країну (S'émerveiller de son pays)

12 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про Україну, її історичні та культурні пам'ятки, традиції, ремесла, туристичні маршрути; визначає тему, основну думку, знаходить необхідну інформацію, аналізує та інтерпретує зміст повідомлень.	Тема: Пізнаємо свою країну (S'émerveiller de son pays). Україна — туристична країна. Київ як столиця України. Історичні та культурні пам'ятки. Народні ремесла. Туристичні маршрути. Представлення України іноземним гостям. Лексика: місто, площа, музей, церква, Дніпро, фунікулер, традиційний, сучасний, народні ремесла, майстер, сувенір. Граматика: неозначений займенник chacun та неозначений прикметник chaque . Соціокультурний компонент: Київ, українські історичні пам'ятки, ремісничі традиції,	Слухання автентичних текстів. Читання туристичних буклетів, описів міст і пам'яток. Робота з картами, фотографіями, відеоматеріалами, цифровими ресурсами.

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	дискусії «Vivre à Kyiv, c'est comment ?» та «L'Histoire n'est jamais loin».	
Взаємодіє усно французькою мовою; презентує Україну та рідний край іноземному співрозмовнику, описує визначні місця, висловлює власне ставлення до історико-культурної спадщини, аргументує свою думку, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування.	Усне спілкування про Україну, Київ, історичні пам'ятки, туристичні маршрути, культурні традиції, народні ремесла та визначні місця рідного краю.	Діалогічне та монологічне мовлення. Робота в парах і групах. Рольові ігри («Екскурсія містом», «Туристичний інформаційний центр»). Дискусії. Усні презентації.
Взаємодіє письмово французькою мовою; створює листівки, короткі описи міст і пам'яток, туристичні рекомендації, інформаційні повідомлення та письмові висловлення про Україну, дотримується норм французького писемного мовлення.	Написання туристичної листівки, інформаційного повідомлення, опису історичної пам'ятки, рекомендацій для туристів, письмового висловлення про визначні місця України.	Написання листівок, описів, інформаційних повідомлень, створення буклетів і туристичних маршрутів, виконання творчих письмових робіт, самооцінювання та взаємооцінювання.

Розділ 9. Світ гастрономії (Explorer le monde)

11 годин

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію французькою мовою про гастрономічні традиції Франції та України, особливості національної кухні, рецепти, кулінарні вподобання, правила здорового харчування; визначає тему, основну думку, знаходить необхідну інформацію, аналізує та інтерпретує зміст повідомлень.	Тема: Світ гастрономії (Explorer le monde). Гастрономічні традиції Франції та України. Смаки й харчові вподобання. Приготування страв. Французькі продукти та кулінарні традиції. Культура харчування. Рецепти. Здорове харчування. Лексика: смаки, продукти харчування, страви, спеції, приготування їжі, десерти, випічка, кулінарне приладдя. Граматика: неозначений займенник quelqu'un , неозначений прикметник quelques ; узгодження прикметників у роді й числі; gérondif у складному реченні; умовні речення si + plus-que-parfait → conditionnel passé . Соціокультурний компонент: Roquefort AOP, Bocus	Сприймання автентичних аудіо- та відеоматеріалів. Читання рецептів, меню, інформаційних статей, кулінарних блогів. Робота з цифровими ресурсами, інфографікою та тематичними текстами.

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	d'Or, Meilleurs Ouvriers de France , французькі ринки, Café Joyeux .	
Взаємодіє усно французькою мовою ; обговорює кулінарні традиції, описує процес приготування страв, висловлює власні харчові вподобання, порівнює українську та французьку кухню, аргументує власну думку, підтримує діалог відповідно до ситуації спілкування.	Усне спілкування про кулінарні традиції, національні страви, здорове харчування, сімейні рецепти, приготування їжі, правила поведінки за столом.	Діалогічне та монологічне мовлення. Робота в парах і групах. Рольові ігри («У кафе», «У магазині», «Готуємо разом»). Дискусії. Усні презентації.
Взаємодіє письмово французькою мовою ; створює рецепти, описи страв, меню, повідомлення, письмові рекомендації щодо здорового харчування, дотримується норм французького писемного мовлення.	Написання рецептів, описів страв, меню, кулінарних рекомендацій, повідомлень про традиції харчування, творчих письмових робіт про французьку та українську кухню.	Написання рецептів, меню, описів, інформаційних повідомлень. Створення кулінарних буклетів, тематичних презентацій і творчих проєктів. Самооцінювання та взаємооцінювання письмових робіт.

Розподіл навчального часу

Розділ	Кількість годин
1. Досліджуємо світ	12
2. Дбаємо про життя планети	12
3. Світ професій	12
4. Спільний культурний простір	11
5. Жити щасливо	11
6. Франкофонія	11
7. Технології та винаходи	11
8. Пізнаємо свою країну	12
9. Світ гастрономії	11
Резервний час, узагальнення, підсумкове оцінювання	2
Усього	105 годин

Орієнтовні види навчальної діяльності

Під час вивчення французької мови у 9 класі доцільно використовувати такі види навчальної діяльності:

- аудіювання автентичних і навчальних текстів різних жанрів;

- читання автентичних, інформаційних, публіцистичних та художніх текстів;
- ведення діалогів відповідно до комунікативної ситуації;
- участь у дискусіях, обговореннях і дебатах;
- побудова монологічних висловлень різних типів;
- написання повідомлень, електронних листів, описів, відгуків, коротких статей і презентацій;
- виконання мовних та комунікативних вправ;
- аналіз і порівняння інформації з різних джерел;
- робота в парах і групах;
- рольові ігри та моделювання життєвих ситуацій;
- виконання творчих і дослідницьких завдань;
- створення індивідуальних і групових проєктів;
- підготовка та презентація результатів власної діяльності;
- використання цифрових освітніх ресурсів і онлайн-інструментів для навчання;
- самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексія власної навчальної діяльності.

Орієнтовні види оцінювання

Формувальне оцінювання здійснюється протягом усього навчального року шляхом спостереження за навчальною діяльністю учнів і учениць, аналізу результатів виконання навчальних завдань та надання своєчасного зворотного зв'язку.

Підсумкове оцінювання проводиться відповідно до вимог чинних нормативних документів та передбачає визначення рівня сформованості результатів навчання за трьома групами результатів:

- **ГР1** — сприймає усну, письмову та аудіовізуальну інформацію іноземною мовою;
- **ГР2** — взаємодіє іноземною мовою усно та письмово;
- **ГР3** — висловлює думки, почуття, ставлення та письмово взаємодіє іноземною мовою.

Для оцінювання можуть використовуватися:

- усне опитування;
- аудіювання;
- читання;
- письмові роботи різних типів;
- діалогічне мовлення;
- монологічне мовлення;
- мовні та комунікативні вправи;
- творчі та практичні завдання;
- навчальні й дослідницькі проєкти;
- презентації;
- самооцінювання;

- взаємооцінювання.

Навчально-методичне забезпечення

1. Модельна навчальна програма «**Іноземна мова. 5–9 класи**» (авт. В. Г. Редько, О. П. Шаленко, С. І. Сотникова, О. Я. Коваленко, І. Б. Коропецька, О. М. Якоб, І. В. Самойлюкевич, О. М. Добра, Т. М. Кіор).
2. **Урасва І. Г. «Французька мова. 9 клас»**. Підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Видавництво «Ранок», 2025.
3. Аудіосупровід до підручника.
4. Електронний інтерактивний додаток до підручника.
5. Дидактичні матеріали, картки, презентації, цифрові освітні ресурси.