

/Instrukcja wypełniania z przykładami/
OKRESOWA WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA
/analiza skuteczności i efektywności udzielanej pomocy/

Okres podlegający ocenie: rok szkolny 20...../20..... OKRES.....

Imię i nazwisko ucznia:

I. Funkcjonowanie ucznia	
<u>Źródło informacji</u>	Zaobserwowane zmiany /pozytywne, negatywne/
<u>Nauczyciele zajęć edukacyjnych i wychowawcy:</u> Funkcjonowanie społeczne i osobiste	/przykłady/: - Z osobą współuczestniczącą/ w asyście/ podczas przerwy nieznacznie śmieiej /znacznie śmieiej/znacznie pewniej/coraz częściej/coraz pewniej /nawiązuje relacje z koleżeństwem w klasie/ spoza klasy/ na przerwie/ na lekcji/itp.....; - Po nakierowaniu/ po przypomnieniu/ nieznacznie sprawniej/ częściej porządkuje, np.:(co?)...../odkłada/wkłada/np.: w wyznaczone miejsce/ stałe miejsce/umowne miejsce/ w wybrane/.....; - Zmotywowana/ po ukierunkowaniu coraz częściej, np.; - Z osobą współuczestniczącą znacząco śmieiej podchodzi do, np.:.....; - Po nakierowaniu/ w asyście/po pokazie/ coraz pewniej/ śmieiej/odważniej/ sprawniej/ niepewnie/ nieśmiało/ np.;; - Po naprowadzeniu zbiera/ przynosi/ np: jesienne okazy/dary; ===== Zajęcia rozwijające kreatywność
	- Z osobą współuczestniczącą znacznie chętnie/ pewniej/ częściej/ sprawniej/ więcej/np.: koloruje/ maluje/ wykleja/co?.....(czym?)/ farbą/ papierem/ kulkami/ bibułą/ ; - Po nakierowaniu oplata/ przeplata/ przekłada/ sznurkiem/ wstążką/ otwory w;

	- Po pokazie porusza się rytmicznie podczas zabaw tanecznych/ ruchowych/ kołowych/, np..... (gdzie?)w klasie /podczas spotkań integracyjnych z koleżeństwem ; - Po naprowadzeniu/ w asyście/ w asekuracji/ po pokazie/ po przypomnieniu/ coraz pewniej /trzyma/ przytrzymuje/ utrzymuje, np.: (co?)/ żelazko/ mikser/ filiżankę/ tłuczek/ obieraczkę / - Po ukierunkowaniu wykonuje proponowaną aktywność/ zadanie/ polecenie ,typu np:..... - Po nakierowaniu coraz chętniej segreguje / składa/ wkłada/ dobiera/ np.:.....; - Po pokazie/ w asyście chętnie/ coraz częściej/ sprawniej/ podejmuje aktywność, np.:.....; - Po naprowadzeniu coraz częściej ozdabia np.....; - Zmotywowana podejmuje próby/ chętnie próbuje....., smakuje/..... =====
Zajęcia rozwijające komunikowanie się	- Zmotywowana/ zachęcona/ po naprowadzeniu/ w asyście/ we wsparciu/ nieznacznie częściej / znacznie pewniej/ odpowiada na.....; - Po naprowadzeniu coraz częściej/ coraz więcej/ coraz pewniej/ wskazuje/ zaznacza/wybiera, np.....; - Po naprowadzeniu wręcza/ składa życzenia/ (komu?), np./ z okazji?..... =====
Wychowanie fizyczne	 - Zmotywowana/ po ukierunkowaniu/po pokazie nieznacznie częściej przebiera się w strój sportowy; -Po nakierowaniu nieznacznie chętniej/coraz częściej/chętnie/odkłada np..... /na wyznaczone/ ustalone/ wybrane miejsce/ na stoliku/ na biurku/ w szafce/ na szafce/ w klasie/;

Religia	- Zmotywowana /z osobą współuczestniczącą// znacznie częściej/nieznacznie częściej wykonuje proponowane aktywności, typu: skoki, podskoki, stanie na 1 nodze/ kucanie, chodzenie/ pełzanie/obroty/ turlanie/ itp - Zmotywowana nieznacznie częściej ćwiczy w parze z nauczycielem/ z koleżeństwem; - Zmotywowana pokonuje prosty/ trudny/ każdy/ naturalny/ sztuczny tor przeszkód; - Znacząco dominuje aktywność własna. - Zmotywowana/ po nakierowaniu/po pokazie wykonuje znak krzyża świętego; - Zmotywowana/po przypomnieniu/ po ukierunkowaniu czasowo dłużej utrzymuje postawę wyciszenia podczas modlitwy na lekcji i podczas nabożeństw religijnych; - Po nakierowaniu wskazuje religijne symbole, rysunki zgodne z omawianą treścią, np.:.....; - Zmotywowana czasowo dłużej utrzymuje uwagę podczas odtwarzania nagrań religijnych ; - Po pokazie odtwarza gesty nauczyciela podczas, np.: śpiewania pieśni religijnych z pokazywaniem, np.....; - Z osobą współuczestniczącą koloruje/ozdabia obrazki religijne i wkleja/ przykleja do zeszytu.
<u>Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne :</u> Korekta wad wymowy	- Zmotywowana/ po nakierowaniu/ wykonuje ulubione/ znane/ nowe/proponowane/ ćwiczenia oddechowe, typu:.....; - Z osobą współtowarzyszącą słucha, np.....; - Zmotywowana coraz częściej powtarza słowa ćwiczone z terapeutą, np.....; - Z osobą współuczestniczącą wykonuje prostei ulubione ćwiczenia artykulacyjne, typu:..... - Po naprowadzeniu układa 3elementowe puzzle, układanki i dobieranki w pary; - Nieznacznie częściej rozpoznaje.....;

Rewalidacja ogólnorozwojowa	- Po nakierowaniu/coraz więcej/ coraz śmielej/znacznie sprawniej/ wykonuje, np.....; - Przy stałej kontroli nieznacznie lepiej radzi sobie z odwzorowywaniem, np.....; - Zmotywowana w asyście nauczyciela odnajduje / wskazuje/odczytuje/ pokazuje, np.....
Korekcja wad postawy	- Zmotywowana,/ po przypomnieniu /nieznacznie częściej przyjmuje właściwą/ dobrą/ postawę ciała; - Zmotywowana/ z osobą współuczestniczącą/ w zabawach, np.(jakich?) naprzemiennych stosuje/ wybiera/, np:.....; - Po nakierowaniu nieznacznie chętniej wykonuje, np.: /przysiady/ rzuca do celu/ pokonuje tor przeszkód; - Znacząco dominuje aktywność własna.
Zajęcia rewalidacyjne SI	- Poprzypomnieniu nieznacznie częściej reaguje na ustalone sygnały; - Nieznacznie spokojniej oczekuje na swoją kolej podczas pracy w diadzie; - Z osobą towarzyszącą/ zmotywowany /nieznacznie częściej/ podejmuje np.....; - Znacząco często dominuje aktywność własna; - Znacząco odczuwalna nadwrażliwość słuchowa i dotykowa.
Zajęcia umuzykalniające	===== - Po nakierowaniu coraz chętniej odtwarza proste układy ruchowe; - Z osobą współuczestniczącą nieznacznie częściej wystukuje proste sekwencje rytmiczne na instrumentach, np.....; - Zmotywowana w asyście n-la /nieznacznie częściej/włącza się w śpiew z murmuraniem/ nucenie/ powtarzanie/ wspólne śpiewanie.....; - Z osobą współuczestniczącą podśpiewuje „po swojemu” znane i słuchane piosenki.

Opieka całodobowa -Internat	- Zmotywowana, po nakierowaniu /nieznacznie chętniej/ sprawniej/ chętnie/ po przebudzenia wstaje z łóżka; - W asyście n-la nieznacznie częściej umieszcza swoją odzież na.....; - Zmotywowana/ po nakierowaniu /nieznacznie chętniej / wykonuje poranne/wieczorne czynności higieniczne; - Po naprowadzeniu z osobą współtowarzyszającą coraz częściej przygotowuje kanapkę na II śniadanie w szkole/ na kolację.
Rodzice	- Okazjonalnie w asyście dorosłego włącza się w prace domowe wyznaczone przez mamę/ /tatę/ opiekuna, np.....; - Po nakierowaniu pomaga (komu)..... w czynnościach np.: kuchennych/ porządkowych/ domowych/przydomowych, typu np.:..... - Zmotywowana/ sama/ w asyście (kogo)..... wykonuje czynności higieniczne poranne i wieczorne, typu:.....
II. Skuteczność podjętych działań	
Działania podejmowane w celu niwelowania niepowodzeń edukacyjnych. /Co się udało wyeliminować. Co wymaga doskonalenia? /	<u>Co się udało:</u> - Zmotywowana(ny) z osobą współuczestniczącą coraz/ nieznacznie znacznie dłużej koncentruje się np: - Po nakierowaniu/ w asyście/ po naprowadzeniu/ po przypomnieniu/ coraz sprawniej/ coraz częściej/ znacznie częściej/ dba o - Po naprowadzeniu/ po ukierunkowaniu/ coraz odważniej, np.....; - Zmotywowana nieznacznie częściej wycisza się / doprowadza do końca/ wykonywane/ /rozpoczęte czynności/ zadania/ aktywności podczas zajęć szkolnych/ grupowych. <u>Co doskonalić?:</u> - Zwiększyć częstotliwość ćwiczeń, typu poprzez: np. - Stosować różnorodne motywatory zachęcające do - Udoskonalać/ ubogacać np......;

	- Kontynuować(co?)....., np. przez stymulowanie, np.....; - Korzystać z każdej możliwej formy w celu redukcji.....; - Zastępować czynniki, które na zajęciach (jakich?)..... np: (czym?).....; - Kontynuować, np.: ćwiczenia z zakresu.....;
Działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności związanych z funkcjonowaniem i uczestnictwem ucznia w życiu szkoły	- Kontynuowanie, np.; - Wprowadzanie/ prowadzenie/np.....; - Obserwacja i właściwa interpretacja zachowań uczennicy/ ucznia/ np.....; - Zastępowanie/ wygaszanie/ niwelowanie, np.: zachowań trudnych typu:.....; - Utrzymywanie, np.:
III. Nowe okoliczności wpływające na funkcjonowanie ucznia lub ocenę jego funkcjonowania	
Nowe orzeczenie PPP, dodatkowe wyniki badań lekarskich, inne istotne zmiany w sytuacji życiowej ucznia.	Uczennica/ uczeń jest wychowanką/kiem/ grupy(której) w internacie SOSW w Nowym Sączu i przebywa pod opieką nauczycieli: Uczennica/ uczeń korzystasz systematycznych konsultacji, np.:.....; Uczennica/ uczeń używa, np.: w codziennym funkcjonowaniu systematycznie/niesystematycznie okularów leczniczych/ wózka rehabilitacyjnego/itp . Uczennica/ uczeń korzysta, np.: z opieki specjalistycznej stomatologicznej i neurologicznej(innej). Uczennica/ uczeń korzysta z pomocy, np.: pielęgniarskiej oraz konsultacji medycznych ,typu:.....
IV. Wnioski do dalszej pracy,	
Wnioski ogólne:	- Udoskonalać, np.;.....; - Wspierać i ukierunkowywać uczennicę/ucznia w zakresie, np.:..... - Motywować, np.; do podejmowania wszelkich szkolnych aktywności ,typu:.....; - Zapewnić, np.; - Wdrażać do, np.;.....; - Podtrzymywać, np.:

	- Niwelować, np.:; - Wyzwalać, np.:; - Włączać, np.: do zajęć/spotkań /wyjść ,np.....
Zalecane formy, sposoby i okres udzielania dalszej pomocy:	Kontynuować/ zwiększyć częstotliwość/ zmniejszyć częstotliwość/ zmienić /przerwać/wybrać / - pracę edukacyjno – terapeutyczną /zgodnie z założeniami IPET w okresie roku szkolnego 20...../20.....; w roku szkolnym 20..../20.....; - przyznane przez dyrektora formy pomocy.

Nowy Sącz

Podpis członków zespołu:

.....

Podpis Rodziców/ Opiekunów prawnych:

.....

WOPFU – opis stanu funkcjonowania ucznia

- To **punkt wyjścia** do planowania pracy.
- Zawiera **diagnozę aktualnych potrzeb, trudności i mocnych stron ucznia**.
- Opisuje, **jak uczeń funkcjonuje tu i teraz** – w zakresie poznawczym, emocjonalnym, społecznym, komunikacyjnym, motorycznym itd.
- Ma charakter **opisowy**, nie ocenia efektywności działań, tylko przedstawia bazowy poziom ucznia.
- Wpisy w WOPFU odpowiadają na pytanie:
„Jaki jest aktualny poziom funkcjonowania ucznia?”

.....

.....