

بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة العلاجية لمادة اللغة العربية للعام الدراسي 2024 / 2025 - مدرسة المقداد بن الأسود

الفصل الثاني / الصف :

مظاهر الضعف	أسباب الضعف	الإجراءات والأنشطة العلاجية	أدوات التقويم	فترات المتابعة	الملاحظات
القراءة عجز الطلبة عن أداء المعنى عدم التمييز بين الأفكار الرئيسية والجزئية في النص يحسن التعبير عن الأساليب التي يتضمنها النص صعوبة توضيح الصور الفنية	عدم ممارسة القراءة بشكل منتظم منذ الصف الأول.	الوقوف على أخطاء الطلبة والطلب من الطالب أن يصحح خطأه. توجيه أسئلة من نوع الاختيار المتعدد. توجيه أسئلة من نوع (صح،خطأ)	ملاحظة الطلاب وإجاباتهم التي يعطونها، وحلولهم للجمل، الاختبارات، والتدريبات، وأوراق العمل، وانسجامهم مع مجموعاتهم.	20/2 27/2 17/3 24/3	يتم التركيز على هذه الأمور يوميا في جميع حصص اللغة العربية.
الكتابة عدم عرض أفكاره بشكل منظم وواضح عدم توظيف اللغة السليمة في كتاباته	عدم الاهتمام بموضوع الكتابة وفق قواعده. قلة القراءة الحرة بشكل عام.	توجيه الطلبة إلى عرض الأفكار على شكل نقاط قبل عملية الكتابة. تحديد أخطاء الطلبة ، والطلب منه تصحيحها.	ملاحظة الطلاب وإجاباتهم التي يعطونها، وحلولهم للجمل، الاختبارات، والتدريبات، وأوراق العمل، وانسجامهم مع مجموعاتهم.	30/3 3/4 7/4 24/4 29/5	يتم التركيز على هذه الأمور يوميا في جميع حصص اللغة العربية.
التحدث انتشار العامية في المجتمع. التحدث بالعامية في الحصص الأخرى. قلة الثقة بالنفس بالقدرة على ممارسة الفصحى.	ترك الحرية للطلبة لاختيار بعض الموضوعات لتكون مجالاً لتدريبهم على التعبير. تشجيع الطلبة على التحدث بأشكاله وتدريبهم على المحادثة السليمة.	ملاحظة الطلاب وإجاباتهم التي يعطونها، وحلولهم للجمل، الاختبارات، والتدريبات، وأوراق العمل، وانسجامهم مع مجموعاتهم.	21/3 28/3 5/4 29/4 15/5	يتم التركيز على هذه الأمور يوميا في جميع حصص اللغة العربية.	

