

KISI-KISI PENULISAN SOAL ASESMEN SUMATIF AKHIR TAHUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS XII SMA NEGERI 2 JOMBANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

No	Kompetensi Dasar / Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Menganalisis Tajwid Q.S. al-Qasas/28: 85	Hukum Tajwid	Disajikan kutipan ayat, peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan Mad yang tepat.	LOTS (C1)	1
2	Mendeskripsikan arti perkata Q.S. al-Qasas/28: 85	Arti Mufradat	Disajikan potongan ayat, peserta didik dapat mengartikan lafal tertentu dengan tepat.	LOTS (C2)	2
3	Memahami Asbabun Nuzul Q.S. al-Qasas/28: 85	Asbabun Nuzul	Disajikan narasi peristiwa hijrah, peserta didik dapat menentukan lokasi turunnya ayat sebagai janji kembali ke Makkah.	MOTS (C3)	3
4	Menganalisis makna Q.S. al-Baqarah/2: 143	Konsep <i>Wasathiyah</i>	Disajikan tabel istilah dan arti, peserta didik dapat menghubungkan makna <i>Ummatan Wasathan</i> dengan tepat.	MOTS (C3)	4
5	Memberikan contoh sikap cinta tanah air	Perilaku Cinta Tanah Air	Peserta didik dapat menentukan contoh perilaku pelajar yang mencerminkan cinta tanah air dalam mengisi kemerdekaan.	MOTS (C3)	5
6	Menganalisis Tafsir Q.S. al-Baqarah/2: 143	Peran Umat Islam	Disajikan fenomena global, peserta didik dapat menganalisis peran umat Islam sebagai <i>syuhada</i> (saksi) di tengah krisis kemanusiaan.	HOTS (C4)	6
7	Mengambil hikmah dari Hadis Cinta Tanah Air	Analisis Hadis	Disajikan pendapat Imam Al-Suhaili terkait respons Nabi terhadap Waraqah bin Naufal, peserta didik dapat menyimpulkan legitimasi syariah cinta tanah air.	HOTS (C5)	7
8	Menganalisis Q.S. al-Baqarah/2: 143	Analisis Tajwid Kompleks	Disajikan potongan ayat, peserta didik dapat menganalisis alasan (sebab-akibat) terjadinya hukum bacaan Mad Jaiz Munfasil.	HOTS (C4)	8
9	Menerapkan Moderasi Beragama	Problem Solving Moderasi	Disajikan kasus sengketa pendirian rumah ibadah, peserta didik dapat merumuskan solusi berdasarkan prinsip <i>Tasamuh</i> dan <i>l'tidal</i> .	HOTS (C6)	9

No	Kompetensi Dasar / Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
10	Menganalisis ujian keimanan dalam Q.S. al-Baqarah/2: 143	Evaluasi Sejarah	Peserta didik dapat mengevaluasi alasan teologis dan psikologis di balik beratnya pemindahan arah kiblat bagi kaum munafik.	HOTS (C5)	10
11	Menjelaskan pengertian ilmu kalam	Definisi Ilmu Kalam	Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri utama definisi ilmu kalam secara etimologi.	LOTS (C1)	11
12	Menjelaskan pengertian ilmu kalam (Ruang Lingkup)	Ruang Lingkup Ilmu Kalam	Peserta didik dapat menyebutkan aspek pembahasan yang termasuk kategori Sam'iyat.	LOTS (C1)	12
13	Mengidentifikasi dalil-dalil terkait ilmu kalam	Sumber Ilmu Kalam	Disajikan Q.S. Asy-Syura: 11, peserta didik dapat memahami makna ayat tersebut sebagai dasar teologi.	MOTS (C2)	13
14	Menjelaskan pengertian ilmu kalam (Ruang Lingkup)	Ruang Lingkup Ilmu Kalam	Peserta didik dapat mengklasifikasikan pembahasan mukjizat ke dalam ruang lingkup yang tepat.	MOTS (C3)	14
15	Menganalisis manfaat ilmu kalam	Manfaat Ilmu Kalam	Peserta didik dapat menentukan penguatan sistem nilai Islam melalui ilmu kalam.	MOTS (C3)	15
16	Mengklasifikasi tujuan ilmu kalam	Sejarah Pemikiran Kalam	Peserta didik dapat menganalisis alasan historis penggunaan filsafat oleh kaum Mu'tazilah.	HOTS (C4)	16
17	Mengidentifikasi dalil-dalil terkait ilmu kalam (Insting)	Sumber Ilmu Kalam (Insting)	Peserta didik dapat menganalisis hubungan fenomena mimpi primitif dengan naluri bertuhan.	HOTS (C4)	17
18	Menganalisis manfaat ilmu kalam	Evaluasi Sumber Ilmu	Disajikan Q.S. Asy-Syura: 52, peserta didik dapat mengevaluasi keterbatasan akal tanpa wahyu.	HOTS (C5)	18
19	Menganalisis karakter dalam mencapai insan kamil	Kisah Inspiratif Tokoh	Peserta didik dapat menilai hikmah keteladanan dari biografi Imam Syafi'i.	HOTS (C5)	19

No	Kompetensi Dasar / Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
20	Menganalisis karakter dalam mencapai insan kamil	Implementasi Sikap	Peserta didik dapat merumuskan solusi moderat (wasathiyah) atas konflik khilafiyah.	HOTS (C6)	20
21	Menjelaskan pengertian etos kerja keras, inovatif, dan etika berorganisasi	Pengertian Etos Kerja	Peserta didik dapat mengidentifikasi makna etos kerja secara etimologis	LOTS (C1)	21
22	Menjelaskan pengertian etos kerja keras, inovatif, dan etika berorganisasi	Pengertian Inovasi	Peserta didik dapat menunjukkan makna inovasi secara etimologis .	LOTS (C1)	22
23	Mengidentifikasi dalil naqli terkait etos kerja keras	Dalil Ikhtiar	Peserta didik dapat menentukan syarat perubahan nasib berdasarkan Q.S. Ar-Ra'd/13:11 .	MOTS (C3)	23
24	Mengklasifikasi etos kerja keras, inovatif, dan etika berorganisasi	Sifat Inovasi	Peserta didik dapat mengklasifikasi tindakan optimalisasi fasilitas ke dalam jenis inovasi.	MOTS (C3)	24
25	Menganalisis kiat-kiat dalam etos kerja keras	Syarat Organisasi	Peserta didik dapat menentukan peran SDM dalam keberhasilan pengembangan organisasi .	MOTS (C3)	25
26	Menganalisis hikmah terkait etos kerja keras	Analisis Kisah	Peserta didik dapat menganalisis kunci keberhasilan tokoh (Khozin/Kholis) dalam teks .	HOTS (C4)	26
27	Menganalisis etika berorganisasi	Evaluasi Etika	Peserta didik dapat mengevaluasi dampak korupsi terhadap eksistensi organisasi.	HOTS (C5)	27
28	Mengidentifikasi dalil naqli terkait etos kerja keras	Analisis Dalil	Peserta didik dapat menganalisis implementasi Q.S. Al-Qashash/28:77 dalam kehidupan pelajar .	HOTS (C4)	28
29	Menganalisis kiat-kiat dalam inovatif	Ciri Inovasi	Peserta didik dapat menilai sebuah program organisasi berdasarkan ciri inovasi terencana .	HOTS (C5)	29
30	Menganalisis etika berorganisasi	Kreasi Solusi	Peserta didik dapat merumuskan solusi etis dalam menghadapi friksi pendapat di organisasi.	HOTS (C6)	30

No	Kompetensi Dasar / Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
31	Menjelaskan pengertian ijtihad	Makna Ijtihad	Disajikan definisi secara bahasa, peserta didik dapat menentukan akar kata ijtihad dengan benar.	LOTS (C1)	31
32	Mengidentifikasi macam-macam ijtihad	Bentuk Ijtihad (Ijma')	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian Ijma' sebagai salah satu bentuk ijtihad.	LOTS (C1)	32
33	Mengidentifikasi hukum ijtihad	Hukum Ijtihad	Disajikan sebuah situasi, peserta didik dapat menentukan status hukum berijtihad (Wajib 'Ain) bagi seorang mujtahid.	MOTS (C3)	33
34	Mengidentifikasi macam-macam ijtihad	Bentuk Ijtihad ('Urf)	Disajikan contoh transaksi jual beli di masyarakat, peserta didik dapat mengklasifikasikan bentuk ijtihad yang digunakan.	MOTS (C3)	34
35	Menganalisis kedudukan ijtihad	Urgensi Ijtihad	Peserta didik dapat menentukan fungsi ijtihad sebagai dinamisor hukum Islam.	MOTS (C3)	35
36	Menganalisis syarat-syarat ijtihad	Syarat Mujtahid	Disajikan kasus seseorang yang ahli medis namun ingin berfatwa, peserta didik dapat menganalisis validitas ijtihadnya berdasarkan syarat mujtahid.	HOTS (C4)	36
37	Menganalisis masalah ijtihad	Objek Ijtihad	Disajikan beberapa masalah hukum, peserta didik dapat memisahkan mana masalah qath'iyah (tidak boleh diijtihadkan) dan zhanniyah.	HOTS (C4)	37
38	Menganalisis penerapan ijtihad	Metode Qiyas	Disajikan kasus narkoba, peserta didik dapat menganalisis alasan ('illat) penggunaan metode qiyas.	HOTS (C4)	38
39	Mengevaluasi produk hukum Islam	Maslahah Mursalah	Peserta didik dapat mengevaluasi kebijakan pemerintah (seperti pencatatan nikah/lalin) menggunakan perspektif Maslahah Mursalah.	HOTS (C5)	39
40	Menyimpulkan urgensi ijtihad	Wawasan Keislaman	Peserta didik dapat memprediksi dampak jika pintu ijtihad tertutup di era modern.	HOTS (C5)	40
41	Menganalisis peran ormas Islam pada masa pra kemerdekaan.	Sarekat Islam	Disajikan sejarah singkat SDI, peserta didik dapat menjelaskan alasan perubahan nama menjadi SI.	LOTS (C2)	41

No	Kompetensi Dasar / Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
42	Mengidentifikasi pendiri ormas Islam di Indonesia.	Muhammadiyah	Peserta didik dapat menyebutkan nama pendiri organisasi Muhammadiyah.	LOTS (C1)	42
43	Menganalisis strategi dakwah ormas Islam.	Persatuan Islam (Persis)	Disajikan ciri gerakan dakwah, peserta didik dapat menentukan metode dakwah khas A. Hassan.	MOTS (C3)	43
44	Menganalisis peran tokoh Islam dalam perumusan dasar negara.	Tokoh Islam (Piagam Jakarta)	Disajikan narasi penghapusan "tujuh kata", peserta didik dapat menyimpulkan sikap keteladanan tokoh Islam.	MOTS (C3)	44
45	Menganalisis perkembangan modernisasi pendidikan Islam.	Sumatra Thawalib	Peserta didik dapat mengklasifikasikan perubahan sistem pendidikan dari Surau ke Thawalib.	MOTS (C3)	45
46	Menganalisis peran ormas dalam mempertahankan kemerdekaan.	Resolusi Jihad NU	Disajikan fakta sejarah Resolusi Jihad, peserta didik dapat menganalisis dampak militer langsung dari fatwa tersebut.	HOTS (C4)	46
47	Menganalisis latar belakang lahirnya organisasi Islam modernis.	Politik Etis & Pendidikan	Peserta didik dapat menganalisis hubungan kebijakan pendidikan Belanda dengan kebangkitan organisasi Islam.	HOTS (C4)	47
48	Mengevaluasi dinamika politik ormas Islam.	NU & Masyumi	Disajikan data sejarah tahun 1952, peserta didik dapat mengevaluasi alasan NU keluar dari Masyumi.	HOTS (C5)	48
49	Mengevaluasi strategi dakwah kontemporer.	Dakwah Bil Hal	Disajikan dua fenomena (sweeping vs bantuan sosial), peserta didik dapat mengevaluasi tindakan yang sesuai dengan <i>Rahmatan lil Alamin</i> .	HOTS (C5)	49
50	Merumuskan strategi perjuangan organisasi di masa depan.	Nahdlatul Wathan	Peserta didik dapat menyusun strategi relevan dalam menghadapi kebodohan berdasarkan semangat pendiri NWDI.	HOTS (C6)	50

Jombang, 19 Februari 2026

Penyusun,
Guru PAIBP SMAN 2 Jombang

NINE ADIEN MAULANA,M.Pd.I
NIP. 197909072006041023