SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

ESCRIBIMOS SOBRE NUESTRAS VACACIONES

- **DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.			
DOCENTE:			
GRADO Y SECCIÓN:		FECHA:	

- **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
COMUNICACION Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• **Desempeño 3°** •Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.	Escribí mi texto de forma clara y coherente expresando hechos sobre lo vivido durante mis vacaciones. Utilicé conectores para unir mis ideas. Revisé mi texto y corregí según las recomendaciones de mis compañeros y de la profesora.	Lista de cotejo
Propósito	Hoy planificaremos y escribiremos nuestro texto sobre todo lo que hemos hecho en nuestras vacaciones.		
Evidencia	Escribe y comparte su texto.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	El docente promueve espacios de diálogo para que los estudiantes dialoguen e intercambien ideas y experiencias respetando a los demás.

- **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	Cuaderno y lápiz Hoja bond

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: TIEMPO:

Actividad permanente: Saludo cordialmente a mis estudiantes, invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Les pido que recordemos la clase anterior y también les leo lo siguiente:

Las vacaciones de Lupe

Soy Lupe, una niña de siete años y vivo en la ciudad de Lima. Mis vacaciones de verano fueron

Ahora pregunto:

- ¿Qué nos cuentan ambos textos?
- ¿Qué hiciste en tus vacaciones?
- ¿Conociste nuevos lugares y amigos?
- ¿Cómo te sentiste durante tus vacaciones?
- ¿Qué te hubiera gustado realizar en vacaciones?
- ¿Cómo podrías contar todo lo que hiciste en tus vacaciones?

- **Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar:**

A partir de ello, comunico el propósito de la sesión a trabajar: **Hoy planificaremos y escribiremos nuestro texto sobre todo lo que hemos hecho en nuestras vacaciones.**

Se propone los acuerdos de convivencia como:

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.
- Escuchar a los demás.

DESARROLLO: **TIEMPO:**

PLANIFICACIÓN

¿Cuál es tu propósito?	¿Quiénes escucharan tu texto?	¿Cuál será el contenido de tu texto?
Escribir un texto sobre lo que hemos realizado o lo que nos ha pasado en las vacaciones	Son las personas con quienes vas a compartir tu texto. Profesora y compañeros.	Organiza tu texto en forma breve y precisa, explicando los hechos mas importantes que te sucedieron

Les pido que completen el siguiente cuadro planificador:

También menciono que escribirán tomando como base estas preguntas:

- ¿Dónde ocurre?, ¿Qué sucederá?, ¿Cómo empezará tu texto?, ¿Qué contarás primero?, ¿Qué sucederá después?, ¿Cómo terminará?

TEXTUALIZACIÓN

- Se le entrega una hoja a cada estudiante para escribir su texto.

- Proceden a escribir el borrador de acuerdo a la organización de sus ideas.

- Se acompaña a los niños para que usen adecuadamente los conectores de enlace de ideas.

- Se indica que también pueden realizar dibujos en su texto.

REVISIÓN

- Comparten su cuento con su compañero del costado, y escuchan su opinión para agregar más hechos, o quitar hechos, escriben en su " primer borrador".

- Se promueve el intercambio oral de las ideas.

- Revisa tu texto de acuerdo con los siguientes criterios:

En mi texto:	SI	NO	¿Cómo debo mejorar?
¿Se observa el inicio, el desarrollo y el final?			

¿Coloqué el nombre, el lugar y el tiempo en que ocurrieron los hechos?			
¿Presento los hechos siguiendo un orden?			
¿Tuve en cuenta las ideas que planifiqué?			
¿Usé mayúsculas en los nombres propios, al inicio de la oración y después de un punto?			

Elabora la versión final de tu texto, incluyendo los aspectos que consideraste mejorar y las orientaciones que recibiste.

CIERRE: TIEMPO:

Se les entrega una ficha de aplicación y autoevaluación.
Para finalizar la docente realiza las siguientes preguntas:

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Escribí mi texto de forma clara y coherente expresando hechos sobre lo vivido durante mis vacaciones.			
Utilicé conectores para unir mis ideas.			
Revisé mi texto y corregí según las recomendaciones de mis compañeros y de la profesora.			

- ¿Que hicimos hoy durante la clase?
- ¿Cómo te sentiste al escribir tu texto de las vacaciones?
- ¿Para que servirá lo que hemos aprendido?

¿Qué sugerencias tienen para sus compañeros?
Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

Reflexión:

- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN		
Escribimos sobre nuestras vacaciones						
COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. PROPÓSITO: Hoy planificaremos y escribiremos nuestro texto sobre todo lo que hemos hecho en nuestras vacaciones.						
ESTUDIANTES	**CRITERIOS**					

	Escribí mi texto de forma clara y coherente expresando hechos sobre lo vivido durante mis vacaciones.		Utilicé conectores para unir mis ideas.		Revisé mi texto y corregí según las recomendaciones de mis compañeros y de la profesora.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No