Утверждено
решением научно-методического
совета Донецкого ИППО
протокол № 1 от 29.01.2015

Начальная школа

Методические рекомендации

к оцениванию учебных достижений обучающихся начальных классов по 5-балльной системе
(переработанные и дополненные)

Данные рекомендации составлены в соответствии с законом «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом начального общего образования 2018 (приказ МОН ДНР № 665 от 25.07.2018), Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 725 от 23.08.2018 г.).

Раздел 1. Контроль и оценка результатов учебной деятельности

В данных рекомендациях использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

1.1. В процессе обучения важно применять ***такие виды контроля***:

по месту в процессе обучения:

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Сюда же входят *обязательные виды проверок* («Аудирование», «Списывание», «Диалог», «Устное сочинение и изложение», «Диктант», «Проверка языковых знаний, умений и навыков» и тд.)

Периодический контроль – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения *раздела* или *темы* и проводится в виде контроля знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) обучающихся (комбинированная или дифференцированная контрольная работа, математический или словарный диктант, списывание, тесты и т.д.)..

Обращаем внимание, *что такой вид контроля как тематическая аттестация в начальной школе отсутствует. Тематическая отметка (отдельная колонка Т.О, тематический балл) не выставляется.*

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин *за полугодие (II четверть), год (IVчетверть)* в соответствии с Критериями оценивания учебных достижений обучающихся в системе общего среднего образования.

по содержанию:

прогностический (планирующий) контроль определяет последовательность выполнения операций учебного действия или количество таких операций;

пооперационный контроль руководит правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

контроль за результатом осуществляется после выполнения действия;

относительно субъектов контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль осуществляется учителем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

внутренний (рефлексивный) контроль осуществляется обучающимися (самоконтроль и самооценка).

Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения. Результаты учебной деятельности рассматриваются относительно личностных показателей каждого отдельного обучающегося. Индивидуальная динамика развития и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его собственными результатами, полученными ранее, и не допускают сравнений его с другими детьми.

Предметом контрольно - оценочной деятельности являются:

- степень овладения знаниями и умениями обучающихся по учебным дисциплинам;
- уровень личностного развития обучающихся.

Устный контроль осуществляется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм. Следует учитывать, что монологическая речь обучающихся начальных классов только формируется, поэтому недопустимо злоупотреблять индивидуальным устным опросом младших школьников.

Самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля и позволяют фиксировать степень усвоения учебного материала в процессе его изучения.

Проверочные работы направлены на проверку усвоения отдельных вопросов учебной темы. Согласно учебной программе учитель определяет по каждой теме объем знаний, умений и навыков, на основе чего составляются и проводятся проверочные работы.

Контрольные работы направлены на выявление результативности усвоения обучающимися материала определенной темы или раздела учебного предмета.

Тестовые задания могут быть использованы при формировании самостоятельных, проверочных и контрольных работ. Задания тестовых работ помогают установить наличие или отсутствие у обучающихся определенных знаний и умений.

В учебном процессе сочетаются контрольно-оценочная деятельность учителя, контрольно-оценочная деятельность ученика в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка) и контрольно-оценочная деятельность обучающихся относительно процесса и результата собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.2.Единые требования к отметке

В соответствии с Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (*далее Инструкция*) (от 03.08.2015г. № 358; пункт 3.4.1. и 3.4.2.) принята следующая шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2»,«1» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и др. в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике и в новой нестандартной ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, применяет знания в стандартной ситуации (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется определённый

набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов обучающегося составляет от 10% до 50% содержания (неправильный ответ).

Ответ «1» - получает ученик, если его устный/письменный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты полностью не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов обучающегося составляет до 10% содержания (неправильный ответ).

Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций:

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых обучающимися знаний, умений, навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, в конечном счете, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи, как ученику, так и учителю.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить

проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...") и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Одним из *принципов* выставления школьной *отметки* (*Инструкция* о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015г. № 358; *пункт 3.2.2.*) является учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Это положение основывается на общедидактических принципах, принципах личностно ориентированной компетентностной парадигмы образования, задекларированных в ГОС НОО.

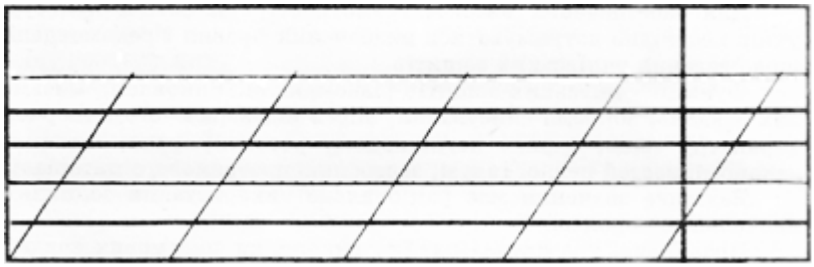
Учитывая воспитательную и эмоциональную функции оценки (включая и отметки):

- в начальной школе не рекомендуем использовать отметку «1»-неудовлетворительно;
- отметки за четверть, год выставляются, основываясь на позитивном, гуманном принципе с учётом достижений и успехов ребёнка, а не только как ***средняя арифметическая величина*** (пункт 5.4; 5.10;9.3 *Инструкции*);
- выставление отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается (пункт 5.1. *Инструкции*).

1.3. Ориентировочные требования к ведению и оценки ученических тетрадей

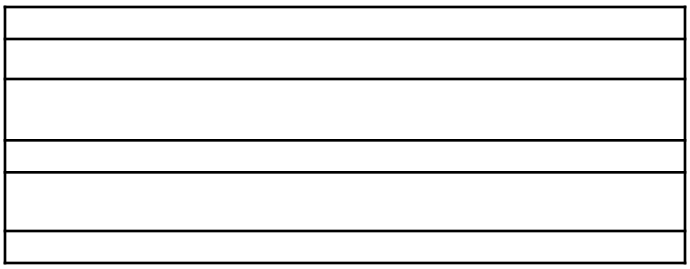
Для учебной работы в начальных классах используются тетради (12 или 18 листов), соответствующие действующим стандартам, с такими видами графической сетки:

- в две горизонтальные линии разной интенсивности с наклонными линиями:



- в две горизонтальные линии разной интенсивности без наклонных

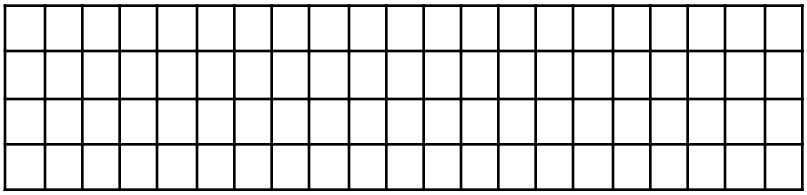
линий;



-
-
-
-
-
-
- с горизонтальными линиями;



-
-
-
-
-
- в клетку 5,0 х 5,0 мм.



В
В
В
В
В

В письменной работе по языкам и математике рекомендуется указывать дату выполнения работы, какая это работа (классная или домашняя), вид задания (упражнение, диктант, сочинение, изложение, задача и т.п.), заголовок связного текста (рассказа, изложения и т.п.). В конце заголовков точка не ставится.

На усмотрение учителя в 1, 2 и 3 классах вид задания можно не указывать в целях экономии времени на уроке.

Дата и название работы ученики записывают, начиная со 2 класса начальной школы.

В 4 классе дату выполнения работы по языку записывают словами,по математике – на усмотрение учителя.

В тетрадях для контрольных работ обучающиеся пишут дату, вид задания и заголовок текста.

При выполнении письменной работы обучающимся рекомендуется соблюдать одинаковые интервалы между словами, дописывать каждую строку до конца, ориентируясь на правила переноса и не выходя за пределы строки, соблюдать абзацы.

Если нужно исправить ошибку, ученик должен зачеркнуть неправильно написанную букву или цифру наискосок (справа налево) и вместо неё сверху написать нужную букву или цифру. Если надо заменить слово, словосочетание, предложения или числовое выражение, то его следует зачеркнуть тонкой горизонтальной линией, а не брать в скобки, поскольку скобки являются пунктуационным знаком, и дальше записать правильно.

Исправления (зачеркивания и обновления) написанного нужно делать ручкой, а не карандашом.

Обучающиеся должны бережно использовать тетрадь: не начинать новую, пока не исписана предыдущая; пользоваться обложками; не пачкать страницы; не вырывать листы.

Замена тетрадей блокнотами или отдельными листами бумаги не допускается.

Все записи в тетради учитель осуществляет каллиграфически и грамотно.

Ведение рабочих тетрадей по языкам и математике оценивается ежемесячно в течение каждого семестра.

При этом рекомендуется учитывать:

- в тетрадях по языкам: каллиграфию, грамотность, культуру оформления письменных работ и наличие работ над ошибками.

- в тетрадях по математике: опрятность тетради и культуру оформления работ (дата, название и вид работы, размещение задач на странице, опрятность чертежей и исправлений, наличие работ над ошибками и т.п.). За речевые ошибки оценка не снижается. Также не влияют на эту оценку за ведение тетради математические ошибки – они учитываются при проверке каждой письменной работы.

Оценку за ведение тетрадей заносят в классный журнал и учитывают как текущую.

1.4. Ориентировочные требования к оформлению письменных работ по языкам

В период обучения грамоте ученики 1 класса выполняют учебные задания в тетради с печатной основой (тетради для письма и развития речи), где представлены образцы написания букв, их сочетаний, отдельных слов, предложений, а также упражнения на развитие мышления и речи школьников.

Чтобы научить первоклассников ориентироваться в тетради и для выполнения индивидуальных, дифференцированных упражнений и заданий, начиная с ноября (января) можно параллельно практиковать выполнение отдельных заданий в школьных тетрадях с такой же разлиновкой.

Задания, связанные с языковым анализом (чертежи схем предложений, звуко-слоговой структуры слов, «печатание» и.т.д.), первоклассникам рекомендуется выполнять в отдельной тетради в клеточку.

Во 2 классе на уроках языков ученики пишут в тетрадях в две линии с наклонными линиями. В первой и второй четвертях 3 класса ученики продолжают писать в таких же тетрадях или в тетрадях в две горизонтальные линии без наклонных линий. В третьем классе ученики постепенно переходят на письмо в тетрадях в одну линию. Полный переход всех учеников класса на письмо в одну линию может быть закончен в конце 3 класса. Высота букв в этих тетрадях должна быть около 1/2 высоты рабочей линии.

Записи на новой странице тетради ученики начинают делать с первой рабочей строки.

Начало записи текста и его заголовок должны быть на одной странице. Если остаются свободные строки на странице, то их можно использовать для выполнения других задач на усмотрение учителя.

Между датой и названием работы (классная, домашняя), между названием и видом работы, а также между видом работы и заглавием строчка не пропускают. Между классной и домашней работой пропускается две строчки

1.5. Ориентировочные требования к оформлению письменных работ по математике

Учебные письменные задания по математике ученики выполняют в тетрадях в клетку.

Запись математических задач начинают на второй полной клетке сверху и второй клетке от поля или сгиба страницы тетради.

Между записями даты, названия работы и её вида в тетрадях по математике пропускают одну клетку.

Между последним заданием одной письменной работы и началом следующей в тетрадях по математике пропускают четыре клетки для выставления оценки и для пометок учителя.

Буквы и цифры рекомендуется писать в клетке тетради наклонно, каждую цифру, знак и букву записывать в отдельной ячейке.

Цифры в 1-4 классах записываются высотой в одну клетку. Строчные буквы в 1-2 классах - высотой в одну клетку, в 3-4 классах - 2/3 клетки. Большие буквы в 1-4 классах пишут высотой в полторы клетки.

Математические выражения можно размещать в строку или в столбик.

Между выражениями расстояние 3 клетки.

Для облегчения поиска способа решения задачи предлагается записывать текст задачи кратко, используя разнообразные формы: схему, таблицу, графические условные обозначения, рисунок, ориентируясь на опорные слова текста. Отбор формы сокращенной записи задачи ученик осуществляет самостоятельно. Незначительные неточности в записи краткого условия не влияют на оценку.

В вопросе задачи наименование единиц величины пишут полностью, например:

Сколько килограммов картофеля в двух корзинах?

После цифр наименование пишут сокращенно:

- без точки: *3 мм, 5 см, 7 дм, 9 м, 12 км; 2г, 7 кг , 9 ц , 10 т; 12 с, 17 мин, 15 ч;*

- точка ставится после сокращенного наименования денежной единицы – копейки и рубля*: 20 к., 12 руб. или 12 р.*

Единицы скорости сокращенно записывают так: *60 м / с (или 60 м за 1 с), 17 км / ч (или 17 км за 1 час).*

Единицы площади: *18 $см^2$, 31 $дм^2$, 73 $м^2$.* Высота цифры 2 у буквы ориентировочно составляет 1/2 клетки.

Названия предметов у цифры записывают по правилам сокращений: *8 д. (8 деревьев), 14 гр. (14 грибов), 36 ябл. (36 яблок).*

В 1 и 2 классах ответ задачи записывают кратко, например: 7 кг сахара. Полный ответ рекомендуется записывать, начиная с 3 класса, его следует строить по общим правилам построения предложений (ответов на вопросы).

В ответе к задаче названия предметов пишут полностью: ученик прочитал 5 сказок.

В составной задаче после каждого действия, кроме последнего, коротко записывается объяснение, например:

1) 18 + 9 = 27 (кг) - собрали яблок.

2) 27: 3 = 9 (кг)

Ответ: в один ящик вместилось 9 кг яблок.

Раздел 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ЯЗЫК

2.1.1. ***Объектами проверки и оценивания*** учебных достижений обучающихся по языку являются составляющие коммуникативной компетентности:

- опыт речевой деятельности (аудиативные умения, способность вести диалог, строить монологические связные высказывания в устной и письменной форме, умение выразительно читать и понимать смысл прочитанного);
- знания о языке и речи, языковые умения и навыки;
- орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- графические навыки письма, техника, скорость письма, культура оформления письменных работ.

Сводный перечень видов обязательного контроля

Учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля

Вид проверки	*1 класс*		*2 класс*		*3 класс*		*4 класс*	
	I–II ч	*III–IV ч*	*I–II ч*	*III–IV ч*	*I–II ч*	*III–IV ч*	*I–II ч*	*III–IV ч*
Аудирование	–	–	1	1	1	1	1	1
Диалог	–	–	1	–	1	–	1	–
Устное изложение	–	–	–	1	–	–	–	–
Устное сочинение	–	–	–	–	–	1	–	1
Чтение	–	1	1	1	1	1	1	1
Письменное изложение	–	–	–	–	–	1	1	–
Письменное сочинение	–	–	–	–	–	–	–	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков	–	–	1	1	1	1	1	1
Диктант	–	–	1	1	2	2	2	2
Списывание	–	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество проверок	**–**	**2**	**6**	**6**	**7**	**8**	**8**	**8**

Учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля. Кроме того, для **текущего контроля** учитель может использовать и другие виды работ: *грамматические задания, словарные диктанты, тестовые и комбинированные работы*.

Оценивание результатов деятельности обучающихся в 1 классе осуществляется вербально, во 2 классе – в I и II четвертях по решению педагогического совета.

Грамматический разбор является средством проверки степени понимания младшими школьниками изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Выполнение грамматических заданий оценивается по таким критериям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся не справляется с большинством грамматических заданий. Правильно выполнено менее 50% заданий.
3	Обучающийся правильно выполняет не менее 1/2 заданий (51% - 74%).
4	Обучающийся правильно выполняет не менее 3/4 заданий (75%-89%).
5	Обучающийся правильно выполняет все задания, допускается 1-2 исправления. Правильно выполнено 90%-100% заданий.

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков.

Требования к количеству слов в словарном диктанте:

	I -II четверть	III-IV четверть
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

Ошибкой в словарном диктанте считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Сформированность графических умений и навыков (словарный диктант) оценивается по таким критериям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает 5 и более ошибок.
3	Обучающийся допусткает 3-4 ошибки и 1 исправление.
4	Обучающийся допускает 1-2 ошибки и 1 исправление.
5	Обучающийся выполняет работу без ошибок.

2.1.2. При оценивании письменных работ необходимо учитывать все **виды ошибок:** дисграфические и дислексические, орфографические и пунктуационные. Кроме того, учитель должен помнить, что ***за дисграфические и дислексические ошибки оценка не снижается;*** *орфографические и пунктуационные ошибки оцениваются и считаются* ***равноценными*** *(грубыми); ошибка в одном и том же слове, которое повторяется в работе несколько раз, считается* ***одной*** *ошибкой; ошибки на одно правило, но в разных словах считаются* ***разными*** *ошибками.*

Грубой ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замена слова;
- отсутствие знаков препинания (в соответствии с изученными пунктограммами).

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение буквы в слове несколько раз;
- недописывание буквы в конце слова (не по правилу);
- дважды подряд написано одно и то же слово в предложении.

Две негрубые ошибки приравниваются к одной грубой.

Четыре аккуратных исправления (неправильное написание на правильное) приравниваются к одной ошибке.

Дисграфические и дислексические ошибки:

фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам: звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав; нейотированные и йотированные, фонетически сходные гласные (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов;

- раздельное написание частей слова;

оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству: букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,
- искаженное воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо),

морфологические аграмматизмы*:*

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного),
- нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций),

синтаксические аграмматизмы (в письменных работах по развитию речи)*:*

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении,

лексические ошибки (в письменных работах по развитию речи)*:*

- замена слов на основе общности ситуации (грядка — клумба, вязать — шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, родовое понятие подменяется видовым (одежда — платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски — рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник — платье).

2.1.3. Оценивание опыта речевой деятельности

1. Уроки развития речи

Уроки развития речи во 2-4 классах проводятся учителем **один раз в 2 недели.** Тематику и содержание этих уроков учитель планирует в соответствии с учебной программой. Содержанием этих уроков могут быть и обязательные виды речевого контроля (составление диалога, устных и письменных изложений и сочинений).

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:

– объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;
– практическое впадение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);
– сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие *критерии*: *полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.*

Работа обучающихся на уроке развития речи оценивается по таким критериям:

Отметка	**Характеристика результатов учебных достижений обучающихся**
2	Обучающийся: – с трудом усваивает новые слова по теме, допускает неверное употребление слов; – использует простые нераспространенные предложения; – допускает более пяти лексико-грамматических ошибок; – допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета; – допускает грубые ошибки в ответах на вопросы; – не принимает участия в беседе.
3	Обучающийся: – недостаточно владеет лексическим материалом по изученной теме; – допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию; – излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно вести беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.
4	Обучающийся: – в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом: – новые слова по изученной теме использует неточно и не всегда правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;

	─ простые предложения строит верно, при построении сложных предложений пользуется помощью учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении; ─ связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.
5	Обучающийся: ─ правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике; ─ обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во 2-4 классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением; ─ практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения; ─ умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы; ─ умеет строить развернутые высказывания при составлении рассказов по серии сюжетних картинок, по картине, по наблюдениям и личным впечатлениям, по заданной теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно; ─ умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (4 класс). Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

2. Аудирование (слушание и понимание прослушанного)

Проверку аудиативних умений рекомендуем осуществлять фронтально **во 2-4 классах в конце II и IVчетверти**.

Проверяются умения: *воспринимать на слух незнакомый текст и понимать во 2 классе элементы фактического содержания (кто? что? где? когда? как?), запоминать последовательность событий; в 3-4 классах - фактическое содержание, причинно-следственные связи, основную мысль высказывания, образные выражения.*

Для проверки используется незнакомый текст художественного стиля и вопросы с вариантами ответов.

Объемы текстов для аудирования и требования к заданиям:

	Количество слов в тексте	**Требования к составлению тестовых заданий**

2 класс	120-200 слов	4 вопроса с двумя вариантами ответов на каждый
3 класс	220-300 слов	6 вопросов с тремя вариантами ответов
4 класс	320-400 слов	6 вопросов с четырьмя вариантами ответов

Аудиативные умения (выполнение тестовых заданий) оцениваются по таким требованиям:

Отметка	**Характеристика результатов учебных достижений обучающихся 2 класса**
2	Обучающийся допускает 3-4 ошибки.
3	Обучающийся допускает 2 ошибки.
4	Обучающийся допускает 1 ошибку.
5	Обучающийся правильно отвечает на все вопросы.
	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся 3-4 классов
2	Обучающийся допускает 4-6 ошибок.
3	Обучающийся допускает 2-3 ошибки
4	Обучающийся допускает 1 ошибку.
5	Обучающийся правильно отвечает на все вопросы.

3. Говорение и письмо (диалогическое и монологическое высказывание)

Проверку сформированности устной (диалогической и монологической) речи считаем целесообразным осуществлять **индивидуально** во 2-4 классах **в конце II четверти и в IV четверти.**

Уровень сформированности ***диалогической речи*** во **2-4 классах** рекомендуется проверять **во II четверти**.

Проверяются умения: *составлять диалог на заданную тему, использовать формулы речевого этикета, соблюдать правила общения, нормы литературного языка.*

Объемы составленных диалогов должны соответствовать нормам:

во 2 классе - 3-4 реплики двух участников разговора,

в 3 классе - 4-5 реплик,

в 4 классе - 5-6 реплик (без учета формул речевого этикета).

Умение вести диалог оценивается по таким требованиям:

Отметка	**Характеристика результатов учебных достижений обучающихся**
2	Обучающийся отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, однако не инициирует разговора.

3	Обучающийся участвует в диалоге на несложную по содержанию тему, но делает длинные паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа; поддерживает диалог, но иногда отклоняется от темы, не всегда употребляет слова вежливости, допускает речевые ошибки. Объем диалога практически отвечает нормам.
4	Обучающийся составляет диалог по ситуации, содержащей определенную проблему, быстро подбирает и правильно использует нужные слова, непринужденно строит содержательные реплики, соблюдает правила культуры общения, однако не выражает своего отношения к предмету обсуждения, допускает незначительные языковые ошибки. Объем диалога отвечает нормам.
5	Обучающийся инициирует и поддерживает диалог по определенной проблеме, уверенно высказывает и аргументирует свою позицию, проявляя уважение к мнению собеседника, демонстрирует высокую культуру общения. Структура диалога и языковое оформление реплик соответствует нормам.

Проверку ***устной монологической речи*** рекомендуется осуществлять во 2-4 классах в **IV четверти**. **Во 2 классе** проверяется умение строить ***устное изложение***, **в 3-4 классах** - ***устное сочинение***.

Письменная речь проверяется в 3-4 классах.

Письменное изложение производится в **3 классе в конце учебного года** и в **4 классе - в конце II четверти**, ***письменное сочинение*** **- в конце 4 класса.**

Класс	**Объемы текстов для изложения**	**Объемы сочинений**
2	40-50 слов (устное)	около 40 слов (устное)
3	50-70 слов (письменное)	около 60 слов (устное)
4	70-100 слов (письменное)	60-80 слов (устное и письменное)

За устное и письменное высказывание (изложение, сочинение) целесообразно ставить две оценки: одну оценку - за содержание, а вторую за грамотность в соответствии с критериями оценивания письменной работы (диктанта) в данном классе.

Оценивание содержания *монологического связного высказывания* осуществляется по таким требованиям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся строит или пересказывает отдельные фрагменты высказывания, при этом его (её), лексический запас ограничен, последовательность изложения требует совершенствования, а лексика – обогащения, допущены речевые и языковые ошибки.
3	Обучающийся строит текст, который имеет определенную связность, но имеются незначительные отклонения от авторского текста (изложение) или от темы (сочинение), нарушена последовательность изложения, отсутствуют начало или концовка, лексика требует обогащения, есть речевые ошибки.
4	Обучающийся самостоятельно строит достаточно полное связное высказывание, в целом основательно освещает тему и главную мысль; однако не выражает своего отношения к тому, о чем говорит; допускает отдельные речевые и языковые ошибки.
5	Обучающийся последовательно пересказывает или строит текст, учитывая коммуникативную задачу; четко выражает собственное мнение, аргументирует его; текст отличается богатой лексикой, точностью словоупотребления, грамматической и стилистической грамотностью; допускается наличие 1-2 языковых или речевых ошибок.

4. Чтение

Проверку сформированности умения читать в **1 классе** целесообразно осуществлять индивидуально **в конце учебного года** на материале (готовит учитель), в котором использованы все буквы алфавита, слоги различных типов.

Во 2-4 классах сформированность читательских умений рекомендуется проверять на уроках литературного чтения не менее двух раз в год.

При оценке сформированности умения читать учитываются: *способ чтения (слогами, целыми словами); правильность чтения; скорость, понимание прочитанного*.

2.1.4. Оценивание языковых знаний, умений и навыков

Оценивание языковых знаний и умений рекомендуется осуществлять **во 2-4 классах не менее двух раз во II четверти и дважды в IV четверти** после изучения определенного раздела (небольшие по объему разделы можно объединять, а большие - проверять логично завершенными частями).

Проверке подлежат знания и умения по языку, необходимые для правильного и грамотного оформления устных и письменных связных высказываний.

Проверка осуществляется фронтально в письменной форме с применением тестовых заданий двух типов:

1) задания *закрытого типа (тестовые)*, которые предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов;

2) *открытые* задания, выполняемые без опоры на предложенные варианты ответов (самостоятельное образование форм слова, подбор слов по определенному признаку, построение предложений и т.д.).

Требования к составлению и оцениванию задания:

	Виды заданий	**Оценивание**
2 класс	**Всего 5 заданий**: 3 задания *закрытого* типа (с тремя вариантами ответов на каждое) и 2 *открытых* задания.	За каждое правильно выполненное задание *закрытого* типа ученик получает 2 балла, за каждое *открытое* задание - 3 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается от 1 до 2 баллов).
3 класс	**Всего 8 заданий:** 4 задания *закрытого* типа (с тремя вариантами ответов на каждое) и 4 *открытых* задания.	За каждое *закрытое* задание 1 балл, *открытое* - 2 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается 1 балл).
4 класс	**Всего 8 заданий:** 4 задания *закрытого* типа (с четырьмя вариантами ответов на каждое) и 4 *открытых* задания.	За каждое *закрытое* задание 1 балл, *открытое* - 2 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается 1 балл).

В случае, если при выполнении открытых заданий обучающийся допустил орфографические или пунктуационные ошибки на изученные правила, рекомендуем от общей суммы набранных баллов отнимать 1 балл за несоблюдение грамотности.

Для выставления оценки за работу рекомендуем воспользоваться таблицей.

Таблица перевода тестового балла в оценку

Тестовый балл	1-3	4-6	7-9	10-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

2.1.5. Оценивание орфографических и пунктуационных умений

Основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности является ***контрольное списывание*** и ***контрольный текстовый диктант.***

Контрольное списывание рекомендуется проводить **в 1 классе - в конце года, во 2-4 классах - в конце II четверти и в IV четверти.**

Контрольный диктант рекомендуется проводить: **во 2 классе - один раз в конце II четверти и дважды в IV четверти; в 3-4 классах - два раза во II четверти и дважды в IV четверти.**

Тексты для диктанта и списывания подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен содержать слова на неизученные орфограммы, если такие слова встречаются в тексте диктанта, то они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучены к данному моменту.

Объемы текстов для диктантов и списывания:

в 1 классе - 20-30 слов,

во 2 классе - 30-50 слов,

в 3 классе - 50-70 слов,

в 4 классе - 70-90 слов.

При оценке диктантов целесообразно учитывать грамотность, каллиграфию (правильность написания букв и их соединений) и культуру оформления письменной работы: от оценки за грамотность рекомендуем вычитать 1 балл за грубое нарушение написания букв или их соединений, за несоблюдение культуры оформления письменной работы.

Ошибкой в диктанте не считается единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

Орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила исправляются, но не учитываются (если соответствующие слова не были выписаны на доске, а знаки препинания не указывались учителем).

Оценивание грамотности написания диктанта и контрольного списывания осуществляется по таким требованиям:

Отметка	**Характеристика результатов учебных достижений обучающихся**
2	Обучающийся допускает 7 и более грубых ошибок, работа написана неряшливо.

3	Обучающийся допускает 4-6 грубых ошибок, работа написана небрежно.
4	Обучающийся допускает 1-3 грубые ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
5	Обучающийся допускает 1 негрубую ошибку или 2-3 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

2.1.6. Оценивание графических навыков письма, техники, скорости письма, культуры оформления письменных работ

Графические навыки письма, техника, скорость письма и культура оформления письменных работ проверяются путем **списывания с печатного текста.** В **1 классе** списывания целесообразно проводить **в конце учебного года, во 2-4 классах – во II и IVчетвертях**.

За списанный текст рекомендуем выставлять две оценки: одна - за **грамотность**, вторая - за **каллиграфию, скорость и культуру оформления письменной работы.**

Грамотность оценивается по тем же требованиям, что и диктант.

При оценке графических навыков (каллиграфии) в 1 классе учитываем: *правильность написания букв, их соединений, аккуратность.*

Во 2-4 классах рекомендуем оценивать графические навыки: *форму, размер, наклон, соединения букв; культуру оформления письменной работы и скорость письма.*

Соблюдение норм по каждому из указанных шести параметров целесообразно оценивать двумя баллами (в сумме - 12 баллов). За незначительное отклонение от нормы по тем или иным параметрам советуем снимать 1 балл, за значительное - 2 балла. Значительными считаются следующие отклонения: *изменение форм букв до неузнаваемости; высота букв больше или меньше нормы, разносторонний наклон букв, неправильные соединения букв или их отсутствие, неопрятные исправления, отсутствие абзацев.* При оценивании скорости письма учитываем, что значительным считается отклонение на 5 и более знаков от меньшего показателя нормы:

2 класс - 16-25 знаков в минуту;

3 класс - 26-35 знаков в минуту;

4 класс - 36-45 знаков в минуту.

Таблица перевода тестового балла в оценку

Тестовый балл	1-3	4-6	7-9	10-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится с целью определения степени освоения обучающимися содержания по предмету *за год (полугодие)* и проводится в форме административных контрольных работ.

2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2.2.1. Объектами проверки и оценивания по литературному чтению являются составляющие читательской компетентности:

• навык чтения вслух и молча;

• понимание прочитанного;

• умение выразительно читать;

• опыт читательской деятельности обучающихся (элементарное знакомство с кругом детского чтения, практическое усвоение литературоведческих понятий, умение работать с текстами разных жанров, умение пересказывать содержание прочитанного произведения (3 - 4 классы), умение самостоятельно работать с детской книгой, справочной литературой).

Основной формой **текущего** контроля является фронтальный и индивидуальный устный опрос.

Контроль рекомендуем проводить так:

- в **1** классе в **конце IV четверти** осуществляется проверка навыков чтения вслух;
- во **2-4** классах в **конце II и IV четвертей** осуществляется ***контроль техники чтения вслух***;
- в 3 классе во **II четверти** в учебных целях проводится ***письменная самостоятельная работа*** под руководством учителя, которая не оценивается в баллах;
- в **3 классе в конце IV четверти** и в **4 классе в конце II в четверти** в проводится ***письменная контрольная работа***, которая оценивается в баллах.

Основной целью проведения письменных самостоятельных и контрольных работ является проверка понимания обучающимися содержания прочитанного.

2.2.2. Чтение вслух

Проверку развития навыка чтения вслух во 2-4 классах рекомендуем осуществлять индивидуально в процессе текущего и четвертного контроля. Контроль навыка чтения вслух осуществляет учитель.

Проверяются все качества навыка чтения вслух (правильность, способ, понимание, выразительность, темп).

Чтение вслух обеспечивается более сложным психофизиологическим механизмом, чем чтение молча. В нем, кроме зрительного, активно действуют

речедвигательный, слуховой каналы, которые имеют влияние на полноту восприятия, запоминания, усвоения содержания прочитанного.

Учитывая это, не рекомендуется осуществлять контроль понимания прочитанного вслух на незнакомых текстах.

Проверку ***понимания*** учениками прочитанного вслух рекомендуется осуществлять в процессе текущего оценивания в течение года.

Контроль техники чтения вслух (правильность, способ, темп) проводится индивидуально. В зависимости от количества учеников в классе - в течение 2-х последних недель или одной предпоследней недели II четверти и IV четверти.

Для чтения ученику предлагают незнакомый художественный, научно-художественный текст, который в каждой возрастной группе отличается объемом, сложностью содержания, языком, построением предложений, шрифтом и т. д. В целях обеспечения равных условий проверки учитель выбирает для чтения один и тот же текст.

Особого внимания при проверке техники чтения требуют дети, которые имеют определенные психофизиологические особенности: естественную медлительность, заикание, плохое зрение. Данные психофизиологические особенности **при осуществлении контроля не является основанием для снижения балльной оценки.** Контроль за качеством чтения у таких детей осуществляется при текущем опросе.

Итоговый балл за сформированность навыка чтения вслух выводится с учетом *техники чтения* и *понимания содержания прочитанного*.

Показатели скорости чтения вслух:

Класс	I- II четверть	III -IV четверть
1	**-**	20-30 сл/мин
2	35-45 сл/мин	50-60 сл/мин
3	65-70 сл/мин	75-80 сл/мин
4	80-85 сл/мин	90-95 сл/мин

Меньший и больший числовые показатели для каждого класса являются нормативными. Больший числовой показатель соответствует критериям высокого уровня, если обучающийся полноценно овладел другими качествами чтения.

Сформированность навыка чтения вслух (правильность, способ, темп) в III- IVчетверти 2 класса определяется такими требованиями:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся

2	Обучающийся читает по слогам, допуская пропуск, перестановку букв и слогов, ошибки языкового характера, многочисленные ошибки в окончаниях, ударении слов. Темп чтения существенно ниже нормы (на 10 и более слов от меньшего нормативного числа).
3	Обучающийся читает словами и слогами. Чтение монотонное в темпе ниже меньшего показателя нормы на 5-6 слов). Часто допускает ошибки в произношении, ударении слов.
4	Обучающийся читает словами, плавно, правильно, в темпе незначительно меньше нормы. Возможны отдельные ошибки в ударении слов, нескольких орфоэпических, речевых ошибок.
5	Обучающийся читает словами и группами слов, правильно, плавно, в темпе соответствующем большему показателю нормы, с соблюдением норм литературного произношения.

2.2.3. Проверка и оценивание умения читать выразительно, читать наизусть

Проверку умения читать выразительно советуем осуществлять в процессе *текущего* контроля (при изучении темы, проверке домашнего задания). Выразительность чтения проверяется на знакомом тексте, после предварительной подготовки.

Отметка за **чтение** стихотворения **наизусть** выставляется в колонку без указания даты.

Качество выразительного чтения, чтения произведений наизусть целесообразно определять по следующим критериям:

- *правильность, полнота воспроизведения фактического содержания произведения;*

- *выразительность чтения (четкость дикции, интонационная правильность, соблюдение пауз, правильная постановка логического ударения, правильный выбор темпа; умение выразить свое отношение к тому, что читается; уместность использования языковых и внеязыковых (мимика, жесты) средств выразительности);*

- *соблюдение орфоэпических норм (литературное произношение гласных и согласных звуков в разных позициях, сочетаний звуков в речевом потоке, а также правильная постановка ударения в словах).*

У детей с органическими нарушениями произношения этот критерий не учитывается.

Проверку чтения наизусть рекомендуем осуществлять индивидуально в процессе текущего контроля. Целесообразно проводить в течение 2-3 уроков

проверку чтения наизусть *стихотворения или отрывка из прозаического произведения,* которые определены для обязательного заучивания.

Проверку заучивания наизусть произведений *малых жанров* (скороговорок, пословиц, поговорок) советуем проводить в процессе текущего оценивания.

Ориентировочные требования к качеству *чтения наизусть* для обучающихся 2-4 классов:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст; читает нечётко, допускает орфоэпические ошибки, не использует средства выразительности.
3	Обучающийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает недостаточноезнание текста, допускает орфоэпические ошибки, неправильно использует средства выразительности.
4	Обучающийся знает стихотворение наизусть, но при чтении допускает перестановку или замену слов, отдельные орфоэпические ошибки, самостоятельно исправляет допущенные неточности; иногда неточно передает интонационный рисунок.
5	Обучающийся твердо знает текст наизусть, читает выразительно, с соблюдением норм орфоэпии, уместно использует языковые средства выразительности речи.

2.2.4. При проверке и оценивании сформированности навыка выразительного ***чтения текста по ролям*** учитываются такие умения: *своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать без ошибок; читать выразительно.*

Сформированность навыка выразительного чтения по ролям оценивается так:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает ошибки по трем требованиям из названных тренований.
3	Обучающийся допускает ошибки по двум требованиям из названных тренований.
4	Обучающийся допускает ошибки по одному из названных требований.
5	Обучающийся выполняет все требования.

2.2.5. Ориентировочные требования к качеству *умения пересказывать текст* для обучающихся 2-4 классов:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся не может передать содержание прочитаного; допускает большое количество речевых и орфоэпических ошибок.
3	Обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые и орфоэпические ошибки.
4	Обучающийся допускает 1-2 фактические или речевые ошибки, неточности, самостоятельно исправляет их, в целом не искажая содержания.
5	Обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

2.2.6. Чтение молча

Уровень развития ***навыка чтения молча*** (технической и смысловой его сторон) **в 3-4 классах** рекомендуем проверять и оценивать (начиная **с 3 класса, III четверти**) два раза в год.

Учитываются такие характеристики этого вида чтения: *способ (наличие или отсутствие артикуляции - внешних речевых движений), понимание содержания прочитанного, темп чтения.*

Контроль технической стороны навыка чтения молча (способ, темп) учитель может осуществлять во время проведения письменных (самостоятельной и контрольных) работ по предложенной ниже методике.

Сначала на материале текстов учитель проверяет техническую сторону чтения. Для этого предлагает ученикам взять в руки карандаши. По указанию учителя: «Начинаем читать!» - школьники углубляются в чтение. Через 2 минуты учитель говорит: «Остановитесь». Каждый из учеников ставит карандашом точку над словом, на котором он остановился. Далее ученики дочитывают (перечитывают) текст и выполняют предложенные задания.

В процессе проверки учитель устанавливает количество прочитанных слов каждым учеником (ученицей) за 2 минуты, которое делит на 2, и получает количество слов, прочитанных за 1 минуту.

Ученикам, у которых темп и способ чтения не соответствуют нормативным показателям, советуем снизить оценку не более чем на 1 балл.

Показатели темпа чтения молча

Класс	I II четверть	III-IVчетверть
3	85-100 сл/мин	95-110 сл/ мин
4	110-130 сл/ мин	130-150 сл/ мин и больше

Меньшее число слов в каждом из указанных показателей определяет обязательный уровень, достижение которого влияет на оценку; большее число указывает на желаемый (перспективный) результат развития читательского умения и используется не для оценки, а преимущественно для самоконтроля и самооценки обучающихся.

Чтение молча в 3 и 4 классах оценивается по таким критериям:

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся понимает смысл отдельных предложений в тексте. Читает вполголоса в темпе, который существенно ниже от меньшего нормативного показателя на 10 и более слов.
3	Обучающийся правильно отвечает на отдельные вопросы, связанные с пониманием фактического содержания произведения. Читает с признаками беззвучной артикуляции, темп ниже от меньшего нормативного показателя на 5-6 слов.
4	Обучающийся осознает фактическое содержание текста, но неполно понимает его основной смысл. Выполняя задание, допускает ошибки, связанные с пониманием основной мысли произведения, установлением причинно-следственных связей. Способ и темп чтения свидетельствуют о надлежащем уровне сформированности этого вида чтения.
5	Обучающийся в полном объеме, углубленно осознает фактический смысл и основной смысл различных по степени сложности произведений. Иногда допускает неточности в понимании подтекста. Способ чтения соответствует критериям этого вида чтения, а темп значительно превышает нормативные показатели.

2.2.7. Опыт читательской деятельности обучающихся

Проверку и оценку **опыта читательской деятельности обучающихся** рекомендуем осуществлять в процессе текущего контроля в устной и письменной форме и учитывать при оценивании учебных достижений школьников по литературному чтению за каждую четверть.

В **1 классе в период обучения грамоте** один раз в неделю ***20 мин*** урока литературного чтения отводится ***на работу с детской книгой.***

Составной частью литературного чтения являются ***уроки внеклассного чтения. Во 2-4 классах*** уроки внеклассного чтения проводятся **один раз в две недели.**

Учебными программами в 3- 4 классах предусмотрено целенаправленное формирование творческой деятельности младших школьников. Содержание этой работы имеет преимущественно учебный характер. Поэтому в процессе проверки и оценки творческих видов заданий определяющей является мотивационная и развивающая функция. В оценке творческих заданий должны преобладать оценочные суждения учителя положительного характера. Не рекомендуется осуществлять балльное оценивание творческих заданий, выполненных на низком уровне.

Требования к оцениванию опыта читательской деятельности обучающихся 2 классов (III –IV четверть):

Отметка	**Характеристика результатов учебных достижений обучающихся**
2	Обучающийся во время чтения (слушания) может сосредоточить свое внимание на отдельных эпизодах, обычно эмоционально окрашенных; частично понимает значение отдельных слов, словосочетаний, предложений в тексте; выполняет отдельные задания по содержанию произведения только со значительной помощью учителя. Допускает многочисленные языковые и речевые ошибки.
3	Обучающийся выполняет задание по содержанию произведения, осознает его фактическое содержание с помощью учителя; может точно, назвать персонажи. В различении основных жанров изученных произведений нуждается в помощи учителя. Затрудняется правильно назвать назначение отдельных структурных элементов детской книги. Допускает языковые и речевые ошибки.
4	Обучающийся в целом самостоятельно выполняет задания по тексту: выражает свое отношение к событиям, поступкам персонажей, пользуясь элементарной оценочной лексикой; находит в тексте ответы на вопросы по воссозданию фактического содержания произведения; определяет тему произведения с незначительной помощью учителя; самостоятельно составляет план произведения. Преимущественно самостоятельно различает произведения по жанровым признакам; приводит 4 примера изученных программных произведений, в отдельных случаях неправильно называет их авторов; проявляет умение

	ориентироваться в детской книге с опорой на её структурные элементы, иногда допускает неточности при объяснении их назначения. Есть единичные речевые ошибки.
5	Обучающийся правильно выполняет задание по тексту; выражает оценочные суждения о поведении и поступках героев с использованием соответствующей оценочной лексики, аргументирует свои ответы со ссылкой на текст. Практически различает сказку, стихотворение, рассказ и правильно приводит 2-3 примера каждого жанра. Правильно называет 6-7 изученных программных произведений и их авторов. Сознательно пользуется структурными элементами детской книги в учебной деятельности (с опорой на заголовок и иллюстрации правильно определяет содержание книги; находит необходимое произведение в содержании и определяет страницу, на которой оно находится и т. д.).

Требования к оцениванию опыта читательской деятельности обучающихся 3-4 классов

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся описывает фактическое содержание произведения отдельными, не связанными между собой предложениями с опорой на план. Допускает многочисленные языковые, речевые, орфоэпические ошибки. Частично понимает значение большинства слов, словосочетаний в тексте.
3	Обучающийся связно, но недостаточно полно воспроизводит фактическое содержание произведения с опорой на план. Отчасти нарушает последовательность изложения. Допускает языковые и речевые ошибки. С помощью учителя различает отдельные литературные жанры (сказка, стихотворение), отдельные структурные элементы детской книги; приводит примеры 2-3 изученных произведений, затрудняясь в определении их авторской принадлежности; выражает (без аргументации) простейшие оценочные суждения о поведении, поступках персонажей («хороший», «плохой»).
4	Обучающийся в целом самостоятельно, связно, логично, последовательно пересказывает (с учетом вида изложения) содержание произведения, формулирует его тему, составляет план; выражает и частично аргументирует свое отношение к событиям, поступкам персонажей, опираясь на текстовый

	материал. Использует в речи авторские средства выразительности, отчасти неудачно заменяя их собственными. Есть единичные речевые ошибки. Умеет по перечисленным учителем признакам определить жанр произведения и привести 1-2 примера. Правильно приводит 4-5 примеров произведений, которые изучались. В общем, правильно ориентируется в структуре детской книги, хотя не всегда применяет полученные знания в практической деятельности. Требует усовершенствования умение находить учебно-познавательную информацию в изданиях справочного характера.
5	Обучающийся самостоятельно, связно, логично, полно пересказывает (с учетом вида изложения) содержание произведения, выделяя главное. При пересказе заменяет диалоги рассказом. Выражает и аргументирует свое отношение не только к событиям, но и к содержанию произведения в целом, удачно используя авторские средства выразительности при описании событий, поступков персонажей, описания природы и др. Самостоятельно определяет тему и основную мысль произведения. В отдельных случаях не точно понимает подтекст. Ориентируется в мире детских книг, различает и сравнивает их по жанрово-родовыми признаками, тематической направленности, авторской принадлежности. Самостоятельно владеет операционной стороной поиска учебно-познавательной информации в изданиях справочного характера; применяет знания, умения и навыки при изучении других школьных предметов.

2.2.8. Самостоятельные и итоговые контрольные работы

Целью **самостоятельной и итоговой контрольной работы в 3-4 классах** является проверка уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно осознавать содержание незнакомого текста, применяя знания, умения, навыки, способы деятельности, которыми ученик овладел во время обучения.

Рекомендуем такую работу проводить *на основе незнакомого текста,* заданий различного уровня сложности. Для проверки предлагаем задания трех типов:

1) задания, которые предусматривают *выбор одного правильного ответа из трех (четырех) предложенных вариантов*;

2) задания *с коротким письменным ответом*, задания на установление соответствия, правильной последовательности;

3) задания, требующие *развернутого ответа*.

В 3 классе в конце II четверти целесообразно провести ***самостоятельную письменную работу*** под руководством учителя. Работа должна носить обучающий характер, она не оценивается в баллах.

Самостоятельная работа в 3 классе (II четверть) состоит из незнакомого текста (объемом 250 - 300 слов) и 8 заданий (5 заданий первого типа, 3 - второго и 1 - третьего типа)

Контрольную работу рекомендуем проводить в **3 классе** в конце **IV четверти** и в **4 классе** в конце **II четверти**.

В 3 классе (IVчетверть) контрольная работа состоит из незнакомого текста (объемом 300 - 350 слов) и 10 заданий (5 заданий первого типа, 4 - второго и 1 - третьего типа).Работа подлежит обязательному оцениванию.

В 4 классе (II четверть) контрольная работа состоит из незнакомого текста (объемом 350 - 420 слов) и 12 заданий (6 заданий первого типа, 5 - второго и 1 - третьего типа). Работа подлежит обязательному оцениванию.

Оценивание выполненной работы рекомендуем осуществлять следующим образом.

За правильное выполнение *заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов*, выставляется по 1 баллу.

Задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, на установление правильной последовательности оцениваются в 2 балла каждое. 2 балла - задание выполнено правильно, дан полный обстоятельный ответ, правильно установлена последовательность или соответствие, план полностью соответствует тексту; 1 балл - задание выполнено частично, допущены неточности, ответ не обоснован. Если задание состоит из двух частей, то выставляется по 1 баллу за каждую часть задания, выполненную правильно; 0 баллов - выставляется за неправильно выполненное или вообще невыполненное задание.

Задания, требующие развернутого ответа, оцениваются 3 баллами. Учитывается содержание; логичность и последовательность изложения; обоснование собственного мнения, использование средств художественной выразительности в высказывании.

Баллы за работу по чтению выставляются без учета ошибок за грамотность.

Все баллы за выполненные задания добавляются, и полученный общий балл переводится в оценку .

Таблица перевода тестового балла в оценку

	Оценка			
	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Тестовый балл (3 класс)	1-3	4-8	9-13	14-16
Тестовый балл (4 класс)	1-5	6-10	11-16	17-19

Оценка знаний обучающихся **за четверть** ставится с учётом текущего оценивания опыта читательской деятельности, результатов оценивания навыка чтения вслух, текущего оценивания навыка чтения молча, качества заучивания наизусть стихотворений, отрывков из прозаических произведений, результатов выполнения итоговых контрольных работ.

Годовая оценка выставляется на основе оценок за каждую четверть.

Раздел 3. УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК

3.1. Оценивание учебных достижений по украинскому языку рекомендуем осуществлять согласно с основными целями обучения, предполагающими формирование коммуникативной компетентности с учетом интересов и возможностей учеников начальной школы.

Объектами проверки и оценки являются:

- *речевые умения по аудированию, говорению, чтению, письму;*
- *сформированность определенного круга языковых знаний, умений и навыков, которые позволяют обучающимся овладевать устной и письменной формами украинской речи.*

СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учитель самостоятельно определяет место (дату) уроков контроля

№ п/п	Виды проверок	Количество проверок по классам					
		2		3		4	
		I-II ч.	III-IV ч.	I-II ч.	III-IV ч.	I-II ч.	III-IV ч.
1.	Аудирование	-	1	1	-	-	-
2.	Устная диалогическая речь	1	-	-	-	1	-
3.	Устная монологическая речь	-	-	-	-	1	-
4.	Чтение вслух	-	-	-	1	-	1
5.	Чтение молча	-	-	-	-	-	-
6.	Письменное изложение	-	-	-	-	-	-
7.	Письменное сочинение	-	-	-	-	-	-
8.	Списывание	-	1	-	-	-	-
9.	Диктант	-	-	1	-	-	1
10.	Знания по языку, языковые умения	-	-	-	1	-	-
	Общее количество проверок	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

3.2. Требования к проверке и оценке навыков речевой деятельности

1. Аудирование (слушание и понимание текста)

Во **2-3 классах** проверке подлежат умения *слушать* неторопливое интонационное оформленное чтение учителем (со скоростью 70 - 100 слов в

минуту) *незнакомого художественного текста и понимать его* содержание (*с 1-2 прослушивания).*

Для проверки понимания прослушанного текста используется незнакомый художественный текст и вопросы тестового характера с вариантами ответов. Ученикам 2 класса предлагают 4 вопроса, закрытого типа, на которые можно ответить словами "да" - "нет". Ученикам 3 класса - 4 вопроса альтернативного типа, в формулировке которых содержатся варианты ответов.

	Количество слов в тексте	**Требования к составлению тестовых заданий**
2 класс	80-120 слов	4 вопроса с двумя вариантами ответов на каждый ("да" - "нет")
3 класс	120-150 слов	4 вопроса альтернативного характера

Аудиативные умения (выполнение тестовых заданий) оцениваются по таким требованиям:

Отметка	**Характеристика результатов учебных достижений обучающихся 2-3 классов**
2	Обучающийся допускает 3-4 ошибки.
3	Обучающийся допускает 2 ошибки.
4	Обучающийся допускает 1 ошибку.
5	Обучающийся правильно отвечает на все вопросы.

2. Говорение (диалогическая и монологическая речь)

Требования к оцениванию монологической речи

Рекомендуем проверять умения: *составлять (разыгрывать) диалог, устное изложение или устное сочинение.*

При проверке навыка говорения небходимо учитывать *степень самостоятельности работы обучающегося и степень помощи учителя*. Обучающимся, имеющим начальный или средний уровнь развития навыков диалогической речи целесообразно предлагать различные вспомогательные материалы: рисунки, отдельные реплики (подсказки), образцы диалога, план высказывания и т. п. Обучающиеся, которые достигли достаточного уровня, могут выполнять соответствующие задания с незначительной помощью учителя, высокого - самостоятельно.

Диалогическая речь

Единицами контроля являются умения:

- *составлять и разыгрывать диалог в соответствии с предложенной ситуацией или ситуативным рисунком и целью высказывания (речевого задания);*

- *соблюдать правила речевого этикета;*
- *употреблять этикетную лексику и формы обращения;*
- *соблюдать нормы литературного языка (лексическая и грамматическая правильность); а также:*
- *ориентация на слушателя, соответствие употребленных реплик-ответов содержанию вопросов;*
- *мера самостоятельности в ведении диалога;*
- *соответствие количества реплик указанному объему.*

Монологическая речь:

Единицами контроля являются:

- содержательность, последовательность (логика), четкость рассказа;

- соответствие теме;

- лексическая, орфоэпическая и грамматическая правильность речи;

- ориентация на слушателя;

- соответствие объема рассказа указанным требованиям.

Ориентировочный объем составленного учениками диалога

(количество реплик на каждого из собеседников)

Класс	Критерии
2	4 реплики без учета этикетных формул начала и конца разговора
3	5 реплик без учета этикетных формул начала и конца разговора
4	6 реплик без учета этикетных формул начала и конца разговора

Объем текста для оценивания устной монологической речи

Класс	Текст для устного изложения	Устное сочинение
2	30-40 слов	-
3	40-50 слов	-
4	-	5-7 предложений

Во 2-3 классах формируется умение ***пересказывать*** *короткий текст по рисунку и плану,* **в 4 классе** – проверяется умение *составлять собственное* ***устное сочинение*** *на заданную тему.*

Для ***устного изложения (пересказа)*** рекомендуется использовать небольшие произведения или фрагменты из них, в основном те, которые анализировались на предыдущих уроках.

Для ***устного сочинения*** целесообразно предлагать обучающимся тему, рисунок или план.Объем составленного текста должна быть ориентировочно 5-7

предложений. Время произнесения составленного сочинения ориентировочно 1,5 - 2 мин.

3.3. Чтение

Чтение вслух

Во 2 классе в конце IV четверти можно проверять умение правильно читать слова, предложения, небольшие тексты и понимать прочитанное. **Ориентировочная скорость чтения - 25-30 слов в минуту**.

При оценке сформированности умения читать во 2 классе учитываются: *способ чтения (слогами, целыми словами); правильность чтения; скорость и понимание прочитанного.*

В 3-4 классах целесообразно осуществлять текущую проверку умений обучающихся читать вслух *с определённой скоростью, с соблюдением орфоэпических, фонологических и интонационных норм, логических пауз, с ориентацией на слушателей; понимать прочитанное*.

При оценивании желательно учитывать умение определять жанры изученных произведений (сказку, стихотворение, рассказ и др.), тему и главную мысль произведения, его героев, умение находить образные слова и выражения и объяснять их значение.

Проверку рекомендуется осуществлять индивидуально. Объем текста определяется так, чтобы время его озвучивания учеником (с нормальной скоростью) было равно 1-2 минутам.

Класс	Скорость чтения вслух
3	40-50 слов в минуту
4	50-65 слов в минуту

3.4. Письмо

Письмо как вид речевой деятельности предполагает умение правильно выразить свое мнение (передать, рассказать) в письменной форме, пользуясь графической системой языка, который является предметом изучения, соблюдая технику письма, правила правописания и умение правильно оформить письменную работу.

Умение владеть письмом как видом речевой деятельности предполагает умение построить высказывание в письменной форме - передать, рассказать об увиденном, о себе и своей семье, друзьях. Оно формируется на протяжении обучения в 3-4 классах.

3.5. Орфографические и грамматические умения

Во **2 классе в конце IV четверти** проверяют *умение употреблять усвоенные буквы украинского алфавита при письме, умение списывать.* Для этого предлагают небольшой текст для **списывания**.

В 3-4 классах с целью проверки предлагается **слуховой текстовый диктант.**

Объем текста для списывания и диктанта

Класс	Вид работы	
	Списывание	**Слуховой диктант**
2	25-30 слов	-
3	30-40 слов	35-45 слов
4	40-50 слов	46-50 слов

Ориентировочные требования к оцениванию списывания и слухового и зрительно-слухового диктанта

Отметка	Характеристика результатов учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает 9 и более грубых ошибок, работа написана неряшливо.
3	Обучающийся допускает 6-8 ошибок, из них 2 негрубые, работа написана небрежно.
4	Обучающийся допускает 3-5 ошибок, из них 2 негрубые, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
5	Обучающийся допускает 2 негрубые ошибки; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

К **негрубым ошибкам** относятся: *неправильное написание, пропуск или замена буквы, буквы другого алфавита (**не более 2 ошибок**)*. Если допущенных ошибок больше, то каждые **2 негрубые ошибки считаются как одна грубая**. Аккуратно сделанное исправление не считается ошибкой. Повтор ошибки в одном и том же слове считается как одна ошибка.

3.6. Техника письма и культура оформления письменных работ

Объектами проверки является *умение писать, употребляя буквы алфавита украинского языка с должной скоростью, правильно воспроизводя форму больших и малых рукописных букв, правильно сочетать их в слове и*

располагать слова на линиях сетки тетради. Проверяется также опрятность и умение оформить письменную работу (расположить на строке заголовок текста, соблюдать поля и т.п.).

Оценки за технику письма и культуру оформления письменных работ рекомендуем осуществлять путем списывания с печатного текста.

За списывание рекомендуем выставлять **две оценки** - за фонетико-графические, орфографические умения и за графические навыки письма.

Ориентировочные требования к оцениванию графических навыков и соблюдения гигиенических правил письма:

начальный уровень «2» - списанный текст нелегко прочитать. Буквы преимущественно непропорциональные, имеют разный наклон, случается зеркальное изображение букв. Соединение букв преимущественно неправильное или отсутствует. Много слов написано слитно, допущено замену букв буквами родного языка. Линейность почти не соблюдена;

средний уровень «3» - списанный текст читается. Однако есть значительные отклонения от нормативной формы букв. Соединения букв очень растянуты или слишком короткие. Много слов написано слитно, есть ошибки (4) на замену букв;

достаточный уровень «4» - списанный текст легко читается. Буквы преимущественно пропорциональные, с одинаковым наклоном, преимущественно с правильным соединением. Однако случается 3-4 отклонения от нормы в форме букв и их соединении. Некоторые слова слиты, буквы заменены буквами родного языка (до 3 ошибок);

высокий уровень «5» - списанный текст легко читается. Буквы пропорциональные, с одинаковым наклоном, правильно соединены. Допускается 1-2 отклонения в форме букв или их соединении и замене букв, которые не нарушают общего положительного впечатления от письма.

При оценке техники письма учитываются следующие параметры*: а) форма букв, б) наклон букв в одну сторону, в) соединения букв (нельзя считать за ошибку употребления соединений, принятых в родном языке), г) скорость письма, д) аккуратность и культура оформления работы.*

Клас	Скорость письма
2	15-20
3	20-25
4	25-30

3.7. Знания по языку, языковые умения

Проверку знаний по языку и языковые умения советуем осуществлять **при текущем опросе** и выполнении заданий тестового характера.

Рекомендуем проверять знания и умения, касающиеся языкового материала, который не совпадает в русском и украинском языках, правильно определять ударение, подбирать слова на определенную тему; различать значения слов, подбирать синонимы и антонимы; распознавать народные образные выражения и слова, употребленные в переносном значении; изменять форму слова; правильно употреблять родовые и падежные окончания существительных, прилагательных и личные формы глаголов; составлять (дополнять, преобразовывать) сочетания слов и разные по синтаксической структуре предложения.

Раздел 4. МАТЕМАТИКА

4.1. Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов;не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже с помощью учителя.

3	Обучающийся при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя; правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.
4	Обучающийся в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет; в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; способен исправить допущенные неточности при оказании незначительной помощи учителя; при оценивании практических заданий необходимо учитывать особенности развития мелкой моторики обучающихся.
5	Обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы, правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы); в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулируя ответ на вопрос задачи; в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

4.2. Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

При проверке математических знаний следует различать **грубые** и **негрубые** ошибки.

К **грубым** ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в заданиях;
- ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий (действия)), неправильный подбор действий (действия), лишние действия;
- незаконченное решения задачи или примера;
- невыполненное задание (не приступил к его выполнению) ;

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, которые лежат в основе задач или используются в ходе их выполнения;
- несоответствие пояснительного текста, задания, названия величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений данным параметрам задачи.

Негрубыми ошибками являются:

- нерациональные приемы вычисления, если ставились требования воспользоваться такими приёмами;
- неправильное построение или постановка вопросов к действиям (действия) при решении задачи;
- неправильное или неграмотное с точки зрения стилистики или по содержанию формулировки ответа задачи;
- неправильное списывание данных (цифр, знаков) задачи с правильным её решением;
- не доведено (не доказано) до логического конца преобразование;
- ошибки в записях математических терминов, символов;
- отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

Две негрубым ошибки считают одной грубой ошибки.

Опрятные исправления являются недостатками работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неаккуратно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной работе.

Продолжительность выполнения *проверочных письменных работ:* во 2-м классе начальной школы: I - II четверти - до 20 мин, III-IVчетверти - до 30 мин, 3 - 4-й классы - до 35 мин. За это время ученикам нужно успеть не только полностью выполнить работу, но и проверить её.

4.3. Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Для контрольных работ выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др.

Среди контрольных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый их которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Комбинированная контрольная работа диагностического характера проводится для получения объективной информации о состоянии качества образования; установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков .

Периодический контроль по математике осуществляется с целью проверки степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или тестового характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится общая оценка за всю работу.

Промежуточная аттестация по математике проводится с целью определения степени освоения обучающимися содержания по предмету *за год (полугодие)* и проводится в форме административных контрольных работ.

Контроль учебных достижений по математике осуществляется в соответствии с Программой учебного предмета «Математика»: «Программы общеобразовательных учреждений. Математика: 1-4 кл.: Примерная программа начального общего образования для общеобразоват. организаций / сост.Калита В.В., Селивёрстова О.А., Стиценко Н.В., Чижко В.В., Короневская Н.Н., Леонова М.П. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Обязательный контроль в 1 классе осуществляется в конце II и IV четвертей. Во 2-3 классах проводится 2 контрольные работы во II и IV четвертях в форме административных контрольных работ с целью определения степени освоения учащимися содержания по предмету. В четвёртом классе с целью соблюдения преемственности между начальной и основной школой, определения уровня готовности детей к переходу на основную ступень образования предусмотрено проведение мониторинговых контрольных работ: в сентябре диагностического характера и в мае итоговые мониторинговые

исследования, которые являются промежуточной аттестации за год. Кроме того, в четвёртом классе во II четверти проводится административная контрольная работа за полугодие.

Класс	I	II	III	IV	Общее количество работ
1класс	**-**	**1**	**-**	**1**	**2**
2 класс	**-**	**1**	**-**	**1**	**2**
3 класс	**-**	**1**	**-**	**1**	**2**
4 класс	**1**	**1**	**-**	**1**	**3**

Периодический контроль (проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы) проводится на уроках развивающего контроля или рефлексии.

После контрольных работ необходимо запланировать уроки: «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками».

Кроме предложенных форм контроля учебных достижений по математике учитель может использовать другие формы работы.

Нормы оценок за контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данных методических рекомендациях.

Работа, состоящая из примеров

Отметка	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает 4 и более грубых ошибок.
3	Обучающийся допускает 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
4	Обучающийся допускает 1 грубую и 1–2 негрубые ошибки.
5	Обучающийся выполняет работу без ошибок.

Работа, состоящая из задач

Отметка	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает 2 и более грубых ошибки.
3	Обучающийся допускает 1 грубую и 3–4 негрубые ошибки, правильно выполнено не менее 50% работы.
4	Обучающийся допускает 1 грубую и 1–2 негрубые ошибки.

5	Обучающийся выполняет работу без ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся допускает ошибки в ходе решения задачки или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
3	Обучающийся допускает ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи верным.
4	Обучающийся допускает 1-2 вычислительные ошибки.
5	Обучающийся выполняет работу без ошибок и исправлений.

Контрольная работа диагностического характера

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 негрубая ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
- Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
- Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 64%.
- Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%.

Математический диктант

Отметки	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся не выполнил 1/2 часть примеров от их общего числа.
3	Обучающийся не выполнил 1/4 часть примеров от их общего числа.
4	Обучающийся не выполнил 1/5 часть примеров от их общего числа.

5	Обучающийся выполнил работу без ошибок и исправлений.

Тестовая работа

Отметки	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	Обучающийся правильно выполнил менее 60% заданий.
3	Обучающийся правильно выполнил 60% и более процентов заданий.
4	Обучающийся правильно выполнил 80% и более процентов заданий.
5	Обучающийся правильно выполнил 100% заданий.

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях умениях и навыках. На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценивание самостоятельной работы:

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если выполнено не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если выполнено не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если выполнено менее 50% объёма работы.

Раздел 5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(естествознание и обществознание)

Специфичность содержания предметной области "Окружающий мир" оказывает влияние на содержание и формы контроля. *Основная цель контроля* - проверка знания фактов учебного материала и таких умений: делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Объектами контроля в процессе обучения «Окружающему миру» есть:
- знания (в форме фактов, представлений, понятий) о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи и зависимости между ними;
- умение выполнять различные виды учебно-познавательных действий в отношении объектов природы и информации о них;
- умение применять специальные методы познания объектов природы (наблюдение, опыт, практическую работу и т.п.);
- умение выполнять практические действия с объектами природы;
- умение оценивать объекты природы, а также собственное поведение и поведение других людей среди природы;
- умение применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни;
- умение применять приобретенные знания и способы деятельности в измененных ситуациях;
- опыт осуществления способов деятельности в социальной сфере;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к различным видам деятельности, в частности учебной, гражданской.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются *индивидуальная и фронтальная проверки (устно)*, различные *письменные работы*, *тестовые работы* (с заданиями открытого и закрытого типов), *работы с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы*, а также *самостоятельные практические работы* с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный устный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического

материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, умение выделить наиболее существенные признаки объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи.

При письменной проверке целесообразно использовать *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.; *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: заполнение *таблиц*, изображение или дополнение *схемы, диаграммы*, выбор правильной даты и т.п. Задания должны быть дифференцированы по степени сложности, что позволит учесть индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Ещё одной формой письменного контроля являются *графические работы*. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. *Основная цель этих проверочных работ*: определение уровня развития *умений* школьников *работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.*

В процессе обучения на уроках «Окружающего мира» применяются различные виды контроля**:** *текущий,периодический, промежуточный.*

Текущий контроль осуществляется на разных этапах овладения обучающимися содержанием темы. Основная его функция - учебно-корректирующая. Этот вид контроля целесообразно использовать на этапе усвоения новых знаний и умений. Он позволяет своевременно выявить ошибки, устранить их причины.

Текущий контроль направлен на определение качества и уровень усвоения учебного содержания.

Отметки	**Характеристика учебных достижений обучающихся**
2	Обучающийся воспроизводит незначительную часть учебного материала на уровне копирования образца, имеет элементарные представления и может дать ответ только по вспомогательным вопросам учителя, допуская неточности и ошибки, частично понимая воспроизведенное. Наблюдает за выполнением практических работ, повторяет выводы о результатах наблюдений со значительными ошибками, не осознавая их сути.
3	Обучающийся с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, дает определение понятий, допуская ошибки и неточности, с помощью учителя устанавливает несложные связи между природными телами; обнаруживает существенные и несущественные признаки объектов, но имеет затруднения в логической последовательности при анализе объектов; сравнивает природные тела и явления по одному признаку и по наводящими вопросами учителя. При выполнении практических работ выполняет простые опыты по подробной инструкции учителя, умеет копировать образец выполнения определенных учебных действий.

4	Обучающийся достаточно полно воспроизводит учебный материал и применяет его в стандартных ситуациях; владеет способами деятельности по определенному алгоритму; отвечает на вопрос логично, но с отдельными неточностями; находит значение указанных терминов в справочной литературе; находит и систематизирует информацию по двум и более заданным источникам. Практические работы, исследования и наблюдения выполняет по инструкции с незначительной помощью учителя и правильно делает частичные выводы о результатах и способах выполнения работ; оценивает конкретные примеры поведения человека в природе, свою деятельность.
5	Обучающийся имеет системные, прочные знания о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; использует методы изучения природы, осознанно применяя их в стандартных и нестандартных ситуациях; использует естественно-научную лексику в устных сообщениях с применением иллюстративного материала, в письменных рассказах, выступлениях; способен организовать работу в группе и выполнять в ней отведенную роль; описывает собственные наблюдения или опыты, различает в них цель, условия проведения работы и полученные результаты; использует полученные знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.

Фенологические наблюдения оцениваются вербально.

Периодический контроль предусматривает проверку и оценку знаний обучающихся по одной или нескольким программным темам. Его цель - выявить и оценить качество усвоения системы естественных понятий, существенных связей и отношений между ними, умение учеников оперировать знаниями в определенных видах практической и учебно-познавательной деятельности.

В конце изучения программной темы (нескольких небольших по объему тем) рекомендуется проводить контрольную работу, состоящую из заданий различного уровня сложности.

Обращаем внимание, что уроки контроля по предмету «Окружающий мир» проводятся один раз в полугодие (во II и IV четвертях). Форму контроля (комбинированная или дифференцированная работа, тестовая работа) учитель определяет самостоятельно. В каждом классе предусмотрена разработка и презентация 2-х проектов, оценивание которых является обязательным.

Проектная деятельность

	II четверть	**IV четверть**
1 класс	**Моя малая родина** (фоторассказ о своей малой родине)	**Мой класс и моя школа.** (фотоальбом о жизни класса и его презентация)
2 класс	**Красная книга. Возьмём под защиту.** (составление Красной книги родного края)	**Страны мира** (фоторассказ о разных странах и его презентация)
3 класс	**Богатства, отданные людям** (презентация проекта)	**Музей путешествий.** (энциклопедия путешествий)
4 класс	**Имя на глобусе.** Великие путешественники, имя которых осталось на карте мира (презентация проекта)	**Охрана природы в нашем крае.** Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, экологические проекты в нашем крае. (фотоальбом и его презентация)

Отметка за год выставляется на основании четвертных отметок. Отметки обучающихся должны быть *объективны и обоснованны*, т.е. должны соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, качество выполнения письменных, практических и других видов работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на отметки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного

явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться по карте, по плану;
- затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

5.5. ***Требования к учебным достижениям обучающихся***

Отметки	**Характеристика учебных достижений обучающихся**
2	Обучающийся различает объекты изучения среди других и выполняет отдельные учебные действия без осознания цели работы (по образцу, используя подробную инструкцию). Не проявляет интереса к содержанию деятельности.
3	Обучающийся воспроизводит учебного материал частично. Предпочитает конкретное перечисление фактов, действий, поступков; затрудняется аргументировать, делать выводы и обобщения.

	Испытывает трудности в усвоении абстрактных понятий. Избирательно реагирует на познавательный материал. Избегает интеллектуальных усилий в достижении результата.
4	Объем знаний обучающегося достаточно полный, он применяет их в стандартных ситуациях, стремится устанавливать связи и зависимости между отдельными явлениями, фактами, контролирует собственное поведение. Проявляет интерес к социальной тематике, инициирует различные проекты, но не всегда активен.
5	Обучающийся обладает глубокими знаниями по предмету, пользуется дополнительными источниками информации. Использует их для постановки и исследования проблем. Стремится к получению новых знаний, самостоятельно находит пути для достижения результата, стремится к успеху. Проявляет инициативу в реализации норм и правил поведения, побуждает к этому других. Умеет ставить познавательные цели, инициирует новые идеи, которые воплощает на практике.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

ПРИМЕЧАНИЕ: Напоминаем, что учебные достижения по предметам «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Информатика», «Физическая культура» оцениваются вербально в соответствии с программными требованиями.