

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Всем известно, что сензитивный период речевого развития ребенка приходится на дошкольный возраст. Именно в этом возрасте происходит активное усвоение всех сторон речевого развития:

- звукопроизношения,
- фонематического восприятия,
- лексики,
- грамматического строя речи.

Все составляющие речевого развития тесно взаимосвязаны между собой и не развиваются по отдельности. Развитие речи детей дошкольного возраста происходит в игровой деятельности, так как «игра» является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В большинстве случаев, если развитие ребенка проходит в норме, то игровые ситуации переносятся в игровые действия дошкольника автоматически, по подражанию. Параллельно с подражательным формированием игровых действий нужно учить ребенка новым игровым действиям, проблемным ситуациям, чтобы игровая деятельность переходила на новый этап развития. В процессе игровой деятельности происходит знакомство с:

1. Особенности окружающего мира ребенка.
2. Познанием самого себя.
3. Осознанием своего места в окружающей действительности.

Поэтому игровая деятельность является не развлекающей составляющей детского развития, как считают многие родители, а детским трудом, с которого начинается формирование основ трудовой деятельности будущего взрослого человека. В условиях детского сада используются игры, игровые ситуации, которые сопровождают воспитательно – образовательный процесс в: режимных моментах, организованной образовательной деятельности, развлечениях, прогулках, индивидуальной работе.

Каждая игровая ситуация ставит перед собой цели по развитию речи ребенка дошкольного возраста:

1. Обучающая цель (ставится и достигается педагогом).
2. Игровая цель (достигается ребенком и зависит от его заинтересованности игрой).

Важно, чтобы цели не только реализовывались в процессе игровой деятельности, дополняли друг друга и помогали усвоению программного материала в полном объеме.

В дидактических игровых ситуациях необходимо следовать определенным рекомендациям:

1. Длительность игры должна соответствовать возрастным нормам ребенка.
2. Проведение игровых ситуаций не должно проходить в быстром темпе, дошкольнику необходимо понять задачу, поставленную перед ним и при необходимости исправить ошибку.
3. Заинтересованность игровой ситуацией – необходимый компонент успешности в развитии ребенка.
4. Присутствие в игровой ситуации элемента соревновательности, эмоциональной и наглядной яркости по возрасту.
5. Развитие навыка контроля у ребенка дошкольного возраста за собственным речевым высказыванием и за речевым высказыванием сверстников.
6. Поощрение адекватной инициативы ребенка в игровой ситуации.
7. Активизация в игре всех дошкольников и выслушивание речевого высказывания каждого из них.
8. Включенность в игровую ситуацию взрослого и равноценное его участие в игровой деятельности дошкольников.

Если соблюдать представленные рекомендации, то дидактическая игра будет способствовать развитию всех сторон речевого развития:

- формировать правильное звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы,
- пополнять пассивный и активный словарь,
- развивать грамматический строй речи.

А также способствовать формированию познавательных процессов, которые развиваются неразрывно от речевых:

- развитию восприятия (пространственного, слухового, зрительного, тактильного),
- развитию произвольного внимания,
- развитию зрительной и слухоречевой памяти,
- развитию мыслительных процессов,
- развитию и совершенствованию коммуникационных навыков и навыков социального взаимодействия.

В индивидуальной и групповой работе с детьми дошкольного возраста используются различные виды: сюжетно - образительные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, пальчиковые.

Конечно, особое внимание в создании игровых обучающих ситуаций уделяется дидактическим видам игр, а именно: словесным, настольно-печатным.

Каждая игровая ситуация ставит перед собой не только обучающие, но и воспитательные задачи. Полнота развития игровой ситуации у ребенка дошкольного возраста и ее коррекционная направленность повышаются при спланированном подходе к проведению игры. Значимую роль в этом планировании отводится не только педагогам, работающим с дошкольниками, но и их родителям. Только в таком, комплексном сопровождении процесса игры, происходит развитие культуры общения в более широком понимании данного определения, становление нравственных качеств и чувств, происходит формирование этических представлений.

Учитель – логопед:

