

### **Na lekcjach edukacji informatycznej ocenianiu podlegają:**

- Prace praktyczne wykonywane na lekcji
- Współpraca w grupie
- Aktywność na lekcji
- Wypowiedzi ustne
- Udział w konkursach informatycznych

### **Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:**

- \* wkład pracy dziecka,
- \* efekt jaki on osiąga,
- \* jego możliwości.

### **Sposoby oceniania:**

- Ocena werbalna — ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu.
- Ocena gestem i mimiką.
- Ocena wyrażona w stopniu.
- Ocena opisowa.

### **Formy oceniania**

➤ na bieżąco — bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. Ocena bieżąca dokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym i zawiera zapis cyfrowy: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”:

- semestralne — w postaci oceny opisowej opracowanej przez nauczyciela uczącego w danej klasie;
- roczne — w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie;

### **Przy ocenianiu bieżącym wykorzystywana jest następująca gradacja ocen:**

**6.** Uczeń wyjątkowo dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania i często jego wiadomości wykraczają poza program. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Stale wykonuje prace na wysokim poziomie. Wykazuje zaangażowanie, inicjatywę i oryginalność.

**5.** Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Bardzo dobrze wykonuje swoje prace. Wykazuje aktywność i zaangażowanie.

**4.** Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie i potrafi je zastosować w sytuacjach typowych, według podanych wzorów znanych z lekcji.

**3.** Uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności. Stara się wykonywać wymagane polecenia, ale przy stałej pomocy nauczyciela.

**2.** Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Zadania często wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**1.** Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Nie potrafi wykonać zadania nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenie bieżącej podlegają wszystkie działania ucznia m.in.: praca na lekcji, prace domowe, sprawdziany umiejętności, przygotowanie do lekcji.

## Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 2

## Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 2

| OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA<br>NIEDOSTATECZNA                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | Nie wykonuje poleceń zgodnie z ustalonym planem na zajęciach edukacji informatycznej. |

## Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 2

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
| <b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
| <p>Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> | <p>Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Samodzielnie</p> | <p>Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> | <p>Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Z niewielką pomocą zapisuje efekty</p> | <p>Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p> <p>Tylko z pomocą</p> | <p>Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.</p> |

## Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 2

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                 | zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                              | Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                            | swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                                          | zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                  |                                                                                                                |
| <b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b>                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.                                               |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                           | Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                           | Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                     | Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                            | Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.                           | Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii.                 |
| <b>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</b>                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Poprawnie rozróżnia                       | Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Poprawnie rozróżnia                       | Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zazwyczaj poprawnie                                 | Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Z pomocą rozróżnia                                        | Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.                                          | Nie potrafi korzystać z udostępnianych mu technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z |

## Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 2

|                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | Ze znaczną pomocą rozdziela zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu. | internetu. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|