

PROFESSOR : Vanderlei	ITI FORM: A.C: A CULTURA DO SOLO DO CAMPO A CIDADE: DO SOLO A CELULA: 2 ano EM	2º SEMESTRE
JUSTIFICATIVA “(…) o objetivo principal da educação é formar para a vida. Os conteúdos a serem estudados no Ensino Médio devem tratar do mundo do aluno, deste mundo contemporâneo, em rápida transformação, em que o avanço da ciência e da tecnologia promove conforto e benefício, mas ao mesmo tempo mudanças na natureza, com desequilíbrios e destruições muitas vezes irreversíveis. É esse mundo real e atual que deve ser compreendido na escola, por meio do conhecimento científico e é nele que o aluno deve participar e atuar.”		
CONTEÚDOS DA DISCIPLINA	CRONOGRAMA	HABILIDADES TRABALHADAS NO BIMESTRE
Situação de Aprendizagem 3: Como prever \ diagnosticar problemas na saúde humana e do solo com base na sua composição ;Como são feitas as análises de solo	25\04 a 05\05	Socialização, comportamentos em situações cotidianas, Interação , Protagonismo
Situação de Aprendizagem 4 – Avaliação do estado nutricional de indivíduos adultos saudáveis de classe média; Exames bioquímicos do sangue e testes de imunocompetência; Estudo do mineralograma do sangue	09\05 a 20\05	Avaliar os riscos e benefícios à saúde sobre a ingestão de alimentos ricos em lipídios, açúcares e outros componentes utilizados na industrialização, posicionando- se criticamente sobre a forma de alimentação.
Situação de Aprendizagem 5 – O QUE É SAÚDE PLANETÁRIA; Saúde planetária; Reflexões e perspectivas para ciências no ensino fundamental; Questões socio científicas no ensino de ciências	23/05 a 03/06	Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e ou processos tecnológicos, com ou sem o uso de aplicativos digitais
Situação de Aprendizagem 6 - MANEJO DO SOLO : Manejo do solo e alimentação infantil; Como as mudanças nos sistemas terrestres podem afetar a produção de alimentos	06/06 a 26\06	Compreender a importância da nutrição para animais e vegetais, e como se dá o processo de absorção pelos humanos e pelas plantas, utilizar os eixos de investigação científica e intervenção sociocultural Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza
Semana de estudos intensivos:	28/06 a 04\07	Retomada de atividades/ conteúdos/ habilidades que os alunos apresentaram maior dificuldade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Desenvolvimento das atividades propostas:

Resolução das atividades do CMSP - 1,0 pontos (OBS: meta 75% das atividades).

Avaliações do SEDUC- CAEd (AAPs, Sequências Digitais) - 3 pontos. (OBS: realização das avaliações de todas áreas do conhecimento).

Engajamento e Realização: Atividades em sala : 2,0 pontos; Participação no Clube Juvenil: 1,0 pontos e Tutoria: 1,0 ponto.

MECANISMOS DE APOIO À APRENDIZAGEM – PROCESSO DE RECUPERAÇÃO:

A recuperação contínua se dará através da observação de atividades desenvolvidas ao longo do bimestre , bem como da experimentos das Situações de Aprendizagem. A monitoria da recuperação contínua se dará através de registros no Diário de Classe.

LIVROS SUGERIDOS	SUGESTÃO DE FILMES	SUGESTÃO DE SITES PARA PESQUISA
■ Agricultura Familiar no Brasil. Um Panorama Sobre a Política e as Instituições - SOBERANIA E SEGURANÇA ALIMENTAR: PERCEPÇÕES HISTÓRICAS, CONCEPÇÕES DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE E ENTENDIMENTOS AGROECOLÓGICOS	“EVOLUÇÃO PELA ALIMENTAÇÃO” - ALIMENTOS ULTRAPROCESSADOS - AS FASCINANTES REVELAÇÕES DO ESTUDO DE BACTERIAS QUE POVOS ISOLADOS CARREGAM NO CORPO. - ORIGEM DA SINDROME METABOLICA	- https://www.youtube.com/watch?v=zDQiaLArg0M https://www.youtube.com/watch?v=KwzLmWxi9xE
<u>ATIVIDADES AUTODIDÁTICAS:</u> Pesquisas , Relatórios, participação nos clubes e feira de ciências .	<u>ATIVIDADES DIDÁTICO-COOPERATIVAS:</u> Interação nas aulas online ; Participação na realização dos experimentos.	
<u>TEMAS TRANSVERSAIS</u> Preservação do meio ambiente, Sustentabilidade, Reciclagem e reutilização.		
<u>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</u> Pesquisas; experimentos; relatórios.		
<u>VALORES TRABALHADOS NA DISCIPLINA</u> Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.		

REFERÊNCIAS

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: Ciências da natureza e suas tecnologias, encarte do professor/ Secretaria da Educação; São Paulo: SE, 2016.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. SP Faz Escola, Caderno do Aluno CNT 2021, Vol 2 (segundo bimestre), 2ª Série; MAPPA Material de Apoio ao Planejamento e Práticas de Aprofundamento.