

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.

Цель: формировать навык правописания безударных гласных в корне слова.

Задачи урока:

- совершенствовать умение проверять безударную гласную в корне слова;
- развивать орфографическую зоркость у учащихся;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе.

Оборудование: презентация, картинки, веер букв.

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу.

- Мне бы хотелось начать урок со стихотворения:

Ушла зима.

Ушли метели.

Снега на север улетели.

Земля от зимних

Снов очнулась.

Весна под плеск

Ручьёв вернулась.

И теперь приступаем к работе.

2. Проверка домашнего задания(фронтальный опрос)

- Начинаем с проверки домашнего задания (упр.108)

Вам нужно было списать, вставляя пропущенные буквы.

- Лиса питается полевыми мышами. (лиса- лисы)

В глухие леса ходить опасно. (леса-лес)

- Нарисуй схему, которой пользовались при выполнении домашнего задания. (2 ученика на листах А4 рисуют схему, вывешивают на доску)

- Каким правилом пользовались? (правописание безударных гласных в корне слова)

3. Орфографическая разминка

- Ребята, какая сейчас пора года?

- Весна.

- Посмотрите, какая чудесная Весна будет с нами на уроке (картинка на доску), сколько цветов нам принесла. А цветы нам помогут выполнить следующее задание.

- Прочитайте на доске стихотворение Татьяны Гусаровой:

В..сна пришла. Б..гут ручьи.

Журчат, см..ются веселы.

И острые н..сы св..и

сосульки с крыши свесили.

- Какая главная мысль стихотворения?

- Приход весны, пробуждение природы, показать, что красота родной

природы очаровала автора и читателя.

- Верно! Наша Беларусь красива в любую пору года!

- Вы увидели, что в словах пропущены буквы, необходимо вставить букву и объяснить написание. *(на цветочках написана буквы, учащиеся выбирают и крепят на место пропущенной буквы)*

- Весна – вёсны, бегут – бег, смеются – смех, носы – нос, свои – свой.

4. Сообщение темы и цели урока.

4.1.Чистописание

- На какое правило в словах пропущены буквы? (правописание безударных гласных в корне слова)

- Подходит ли наша модель к словам с пропущенными буквами в нашем стихотворении? (Да, подходит)

- Правильно. Итак, тема нашего урока «Правописание безударных гласных в корне слова». (слайд)

- А теперь открывает свои тетради, записываем число, классная работа.

Запись на доске

В в

ве ва ву вы во

- Что вы знаете о букве В?

- Буква В обозначает два звука [в] [в'], дадим характеристику твёрдому звуку [в] – согласный, звонкий, парный.

-А сейчас Весна предлагает игру «Молчанка». Переходим к словарному диктанту. На экране картинка, вам необходимо записать словарное слова, ставим ударение.

- Воробей, соловей, класс, карандаш, морковь, помидор, молоко. (в слове морковь сделать звукобуквенный анализ)

- Теперь поменяйтесь тетрадями, проведите взаимопроверку(на экране взаимопроверка).

- Совпадает ли количество букв и звуков в слове «морковь»? (нет, так как мягкий знак не обозначает звука).

Физкультминутка для глаз

- А сейчас нашим глазкам нужно немножко отдохнуть. Давайте словим лучим солнышка. Поморгали глазками (по классу развешаны картинки).

5. Закрепление изученного материала

- Упр. 110(письменно)

- Прочитайте текст. В какое время года происходит действие?

- Весна.

- Подтвердите свой ответ словами из текста.

- С каждым днём всё сильнее пригревает солнышко.

- В тексте есть слова с пропущенными буквами, нам необходимо их выписать, вставляя букву и объяснить написание, подобрав проверочное слово. (на каждое слово один ученик у доски)

- По траве – травы, земляным – земли, по колючкам – колется, бегут – бег, несут – нёс, травинки – травы.

- Молодцы! А теперь запишем предложение под диктовку (1 ученик у доски).

Весной сильнее пригревает солнышко. (подчеркните в словах безударную гласную букву)

Физкультминутка (видео)

- Упр. 111 (один ученик у доски)
- Рассмотрите иллюстрации в упр. 111. Кто на них изображён? (кот)
- Чем занимается кот на первом рисунке? (слезает с дерева)
- Что делает на втором рисунке? (слизывает сметану)
(на доске схема слова (сл..зал))
- Давайте сравним, как звучат слова, которые обозначают действия кота: *слезал (с дерева) и слизал (сметану)*.
- Какую букву вставим в первом случае? (*букву е*)
- Какую букву вставим во втором случае? (*букву и*)
- Как понять, в каком случае нужно писать букву *е*, а в каком – букву *и*?
(нужно подобрать проверочное слово, *лезет – лижет*)
- Сравним два слова. Что в данном случае зависит от одной буквы? (смысл слова, его значение)
- Ребята, скажите у кого есть кот? Как вы ухаживаете за своим домашним животным?

6. Подведение итогов урока.

- Над какой темой работали?
- Каким правилом пользовались?

7. Рефлексия.

- Оцените свою работу.
- Сейчас давайте украсим наше весеннее дерево. У вас на парте лежат цветок и листик, если у вас были трудности, повесьте листочек, а если вы справились, всё понятно – цветочек.
- Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Весна говорим вам, что вы большие молодцы!