

# Samarbeidslæring: Puslespill Hekseprosessene

## Om samarbeidslæring:

En læremetode hvor en mindre gruppe (to–fire) elever arbeider sammen. Elevene hjelper hverandre å lære. De har alle et personlig ansvar for egen læring, men også et ansvar for å hjelpe medelever å lære. (Alnæs, S. NDLA)

I historiefaget er samarbeidslæring, og bruk av «puslespill» svært godt egna når elevene skal forholde seg til ulike kilder / tekster til ett spesielt emne. Hekseprosessene er et slikt emne. Vi har mange myter rundt dette emnet som seinere forskning har tilbakevist. Det finnes også flere publikasjoner av nyere tid som opprettholder mytene. Jeg har funnet fire svært forskjellige kilder som omhandler temaet:

1. Store norske leksikon  
<https://snl.no/trolldomsprosessene>
2. Jehovas vitners hjemmeside  
<http://www.jw.org/no/publikasjoner/blad/g201405/hekseforfolgelsene-europa/>
3. Forskning.no: Nettavis for norske og internasjonale forskningsnyheter  
<http://forskning.no/om-forskningno/2008/03/om-forskningno>
4. SKEPSIS.  
[http://skepsis.no/index.php?page=vis\\_nyhet&NyhetID=112](http://skepsis.no/index.php?page=vis_nyhet&NyhetID=112)

Elevene får en oversikt over de forskjellige avsenderne sammen med kildene.

## Arbeidsmetode: (Puslespill)

1. RUNDE: Elevene deles i grupper på fire. Hver gruppe får utlevert et sett med kilder. Elev 1 leser kilde 1, elev 2 leser kilde 2 og så videre. NB! Elevene må gjøre korte notater og føre inn i notatskjema som ligger sammen med kildene.
2. RUNDE: Alle som har lest kilde 1 setter seg sammen, alle som har lest kilde 2 setter seg sammen og så videre.  
Alle på 1-gruppa gjenforteller teksten til hverandre, og eventuelt korrigerer dersom noen har misforstått teksten. Elevene fyller inn notater som de mangler.  
2-gruppa, 3-gruppa og 4-gruppa gjennomfører det samme. Når alle har gjenfortalt innholdet i kilden, går elevene tilbake til sine opprinnelige grupper.
3. RUNDE: Elev 1 forteller resten av gruppa om innholdet i kilde 1. De andre på gruppa noterer inn i skjema. Deretter forteller elev 2 om innholdet i kilde 2 og så videre. Alle elevene må notere og stille spørsmål dersom det er noe de ikke forstår.
4. RUNDE: Vi gjennomgår innholdet i kildene og diskuterer forskjellene. Vi bruker også en del tid på å vurdere kildene, hvor troverdige de er og så videre.

**TID:** Avhenger av hvor lange kildene er, men det går fint i løpet av en økt (90 min)