

## 44- Les déterminants de la mobilité sociale

## Activité 443 – Comment les ressources familiales contribuent-elles à expliquer la mobilité sociale ?

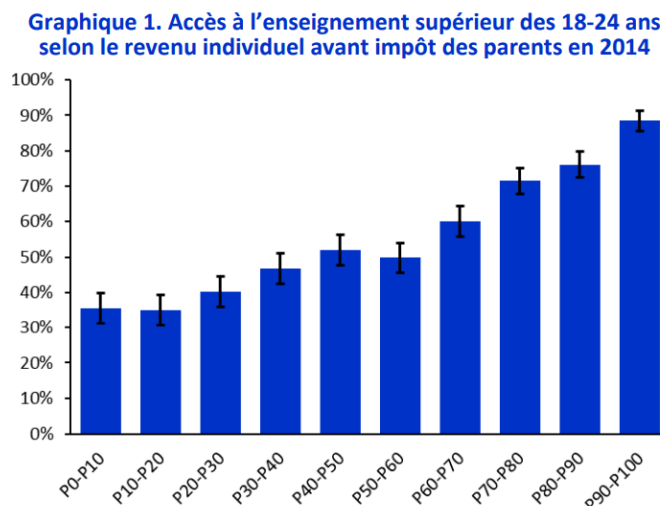
Introduction – Les différentes formes de ressources familiales

Questions :

- 1) Distinguez les différents capitaux mis en évidence par P.Bourdieu, en donnant un exemple pour chacun

Comment le capital économique joue-t-il sur le niveau de formation et la mobilité sociale ? (L'analyse de R.Boudon)

Document 1 :



Lecture : Environ 35 % des jeunes adultes âgés de 18 à 24 ans dont les parents appartiennent au premier décile (P0-P10) de la distribution des revenus ont accès à l'enseignement supérieur. Les barres noires représentent les intervalles de confiance à 95 %.  
Source : DREES-INSEE (2014) : Enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ).

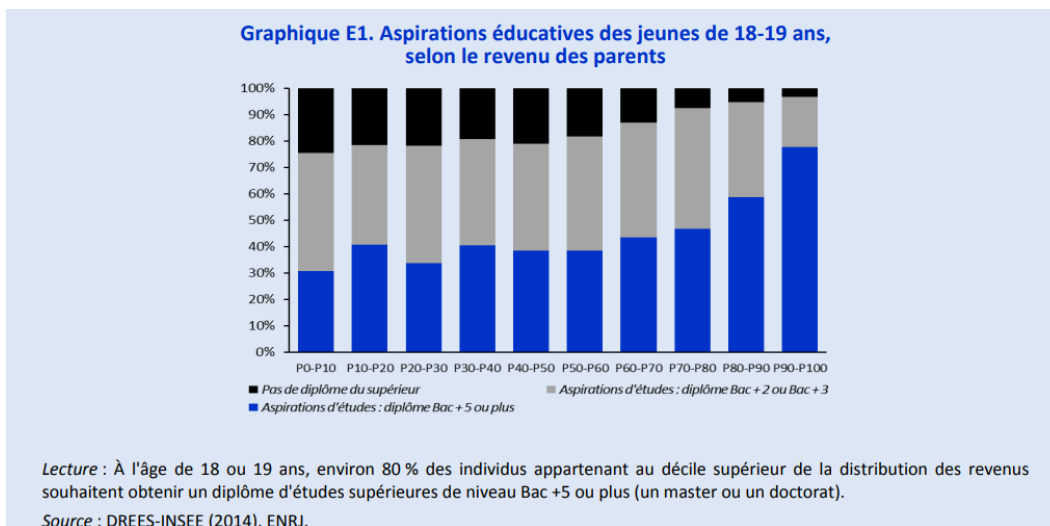
Source : Cécile Bonneau et Sébastien Grobon, Enseignement supérieur : un accès inégal selon le revenu des parents, Focus 2021

Questions :

- 2) Quelle relation de corrélation pouvez-vous faire entre niveau de revenu de la famille et probabilité d'accéder à l'enseignement supérieur ? Sélectionnez des données pertinentes et opérez des calculs
- 3) Comment R.Boudon explique-t-il cette relation ? Compléter le texte en utilisant les mots suivants : **la réussite scolaire, les bénéfices attendus, calcul coût-bénéfice, le coût de cette scolarité**

Selon R.Boudon, un niveau de revenu élevé entraîne une plus grande probabilité de faire des études supérieures. En effet, les choix scolaires résultent d'un \_\_\_\_\_ différent selon le capital économique.

L'individu opère un calcul coût-bénéfice en intégrant 3 variables : \_\_\_\_\_ qui dépend des dons, des mérites et des capacités de travail de l'individu, \_\_\_\_\_ : plus les coûts seront forts, plus l'hésitation sera grande, et enfin \_\_\_\_\_ : ce que l'on peut attendre en termes d'emploi, de revenu ou de valorisation sociale d'un diplôme.

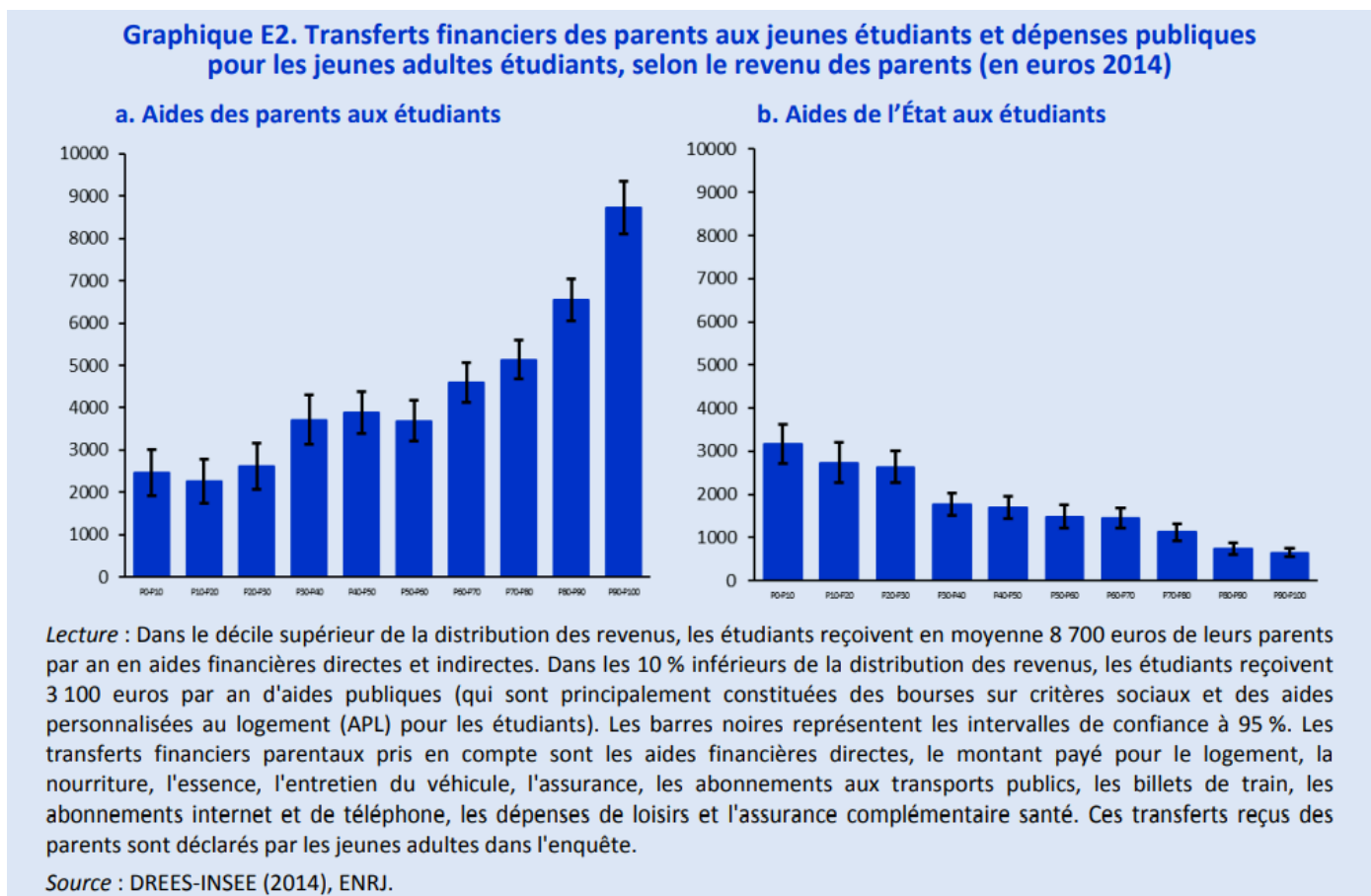


Source : Cécile Bonneau et Sébastien Grobon, Enseignement supérieur : un accès inégal selon le revenu des parents, Focus 2021

Questions :

- 1) Quelle relation de corrélation pouvez-vous faire entre niveau de revenu de la famille et aspirations éducatives des jeunes ? Sélectionnez des données pertinentes et opérez des calculs

Document 3



Source : Cécile Bonneau et Sébastien Grobon, Enseignement supérieur : un accès inégal selon le revenu des parents, Focus 2021

Questions :

- 1) Quelle relation de corrélation pouvez-vous faire entre niveau de revenu de la famille et aides des parents aux étudiants ? Sélectionnez des données pertinentes et opérez des calculs
- 1) Quelle relation de corrélation pouvez-vous faire entre niveau de revenu de la famille et aides de l'Etat aux étudiants ? Sélectionnez des données pertinentes et opérez des calculs

- 2) Au final, quelle relation de corrélation pouvez-vous faire entre niveau de revenu de la famille et aides financières reçues par les étudiants ? Sélectionnez des données pertinentes et opérez des calculs
- 3) Comment R. Boudon explique-t-il les choix d'orientation différents selon l'origine sociale ? Compléter le texte en utilisant les mots suivants : **auto-sélection , plus, moins, classe supérieure, classe populaire**

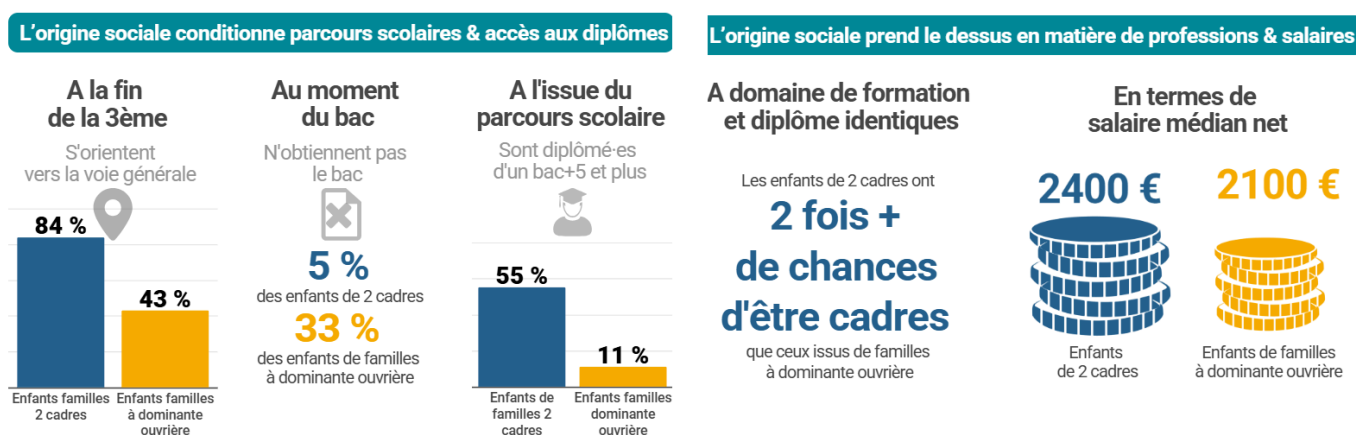
Les coûts et avantages de l'investissement scolaire sont appréciés de façon variable selon les milieux sociaux. Pour 2 enfants de réussite scolaire identique médiocre, il est rationnel pour l'enfant de \_\_\_\_\_ de continuer des études longues ; et pour un enfant de \_\_\_\_\_, de faire des études courtes.

Les bénéfices des études supérieures apparaissent \_\_\_\_\_ importants pour les enfants de milieu favorisé que pour les enfants de milieu populaire. Les coûts ont toutes les chances d'être \_\_\_\_\_ lourds pour les enfants des milieux favorisés.

Il y a donc une \_\_\_\_\_ : l'enfant et sa famille vont limiter leurs ambitions, non pas du fait d'un traitement injuste opéré par l'école (sur-sélection) mais parce qu'ils ne voient pas l'intérêt de poursuivre des études plus longues du fait de leur position sociale.

## Comment les capitaux social et culturel influencent-ils le niveau de formation et la mobilité sociale ? ( l'analyse de P. Bourdieu)

Document 4



Source : enquête Céreq 2020 sur la Génération 2017

Champ : jeunes nés en France

Source : Céreq, Origine sociale, diplôme et insertion : la force des liens, mai 2024

Questions :

- 4) Quelle corrélation faites-vous apparaître entre origine sociale et parcours scolaire ? Sélectionnez des données pertinentes et opérez des calculs
- 1) Comment P. Bourdieu explique-t-il cette relation ? Complétez le texte avec les mots suivants : **enculturation, déculturation, responsable, acculturation, rentabilité scolaire, socialisation primaire, sur-sélection , méritocratie, culture scolaire, classes supérieures, classes moyennes, classes populaires, habitus, réussite scolaire**

Le capital culturel a une influence sur le niveau de formation. En effet, l'Ecole valorise certains savoirs et en dévalorise d'autres : pour réussir scolairement, il faut donc maîtriser la \_\_\_\_\_ développée par l'école. Or la culture légitime valorisée par l'école est celle des \_\_\_\_\_. En effet, chaque groupe social développe un \_\_\_\_\_. Celui-ci désigne un système de dispositions durables et transposables à beaucoup de situations qui fonctionnent comme un guide de perceptions, d'appréciations ou d'actions. L'habitus est élaboré dans le cadre de la famille et surtout lors de la prime enfance (\_\_\_\_\_). Il est donc variable selon la classe d'appartenance (populaire, moyenne ou supérieure).

Les enfants des classes supérieures développent un habitus qui assure la \_\_\_\_\_. Ils disposent de la culture classique, valorisée à l'école. Les enfants originaires des classes supérieures héritent de savoirs et de savoir-faire, de goûts, dont la \_\_\_\_\_ est grande. Il y a donc totale adaptation entre culture scolaire et culture d'origine. La scolarité est facilitée par un processus d'\_\_\_\_\_ (renforcement de leur propre culture).

Les enfants issus des \_\_\_\_\_ développent un habitus, basé sur l'ascension sociale et l'aspiration à la réussite à l'école. Les parents vont donc pousser leurs enfants à réussir leurs études. Ils ont donc des probabilités d'accès aux études supérieures relativement élevées.

En revanche, pour les enfants des \_\_\_\_\_, le mode de pensée, les centres d'intérêt, le type de langage sont différents de ceux valorisés à l'école. Les enfants des classes populaires ont donc des difficultés pour réussir leur scolarité : ils doivent opérer une \_\_\_\_\_ (abandonner leur culture d'origine) pour réussir leur \_\_\_\_\_ (apprentissage d'une autre culture). Les familles ouvrières ont, selon Bourdieu, intériorisé même si elles ne les connaissent pas, les forts risques d'échec de leurs enfants qui cherchent à

accéder à l'enseignement supérieur. Les parents ne sont pas alors incités à valoriser une poursuite longue d'études, craignant les déceptions futures.

Ces différences d'habitus expliquent alors les inégalités de réussite scolaire. L'Ecole est donc \_\_\_\_\_ des inégalités scolaires. L'Ecole n'est pas neutre : en véhiculant la culture légitime développée par les classes supérieures, elle favorise les enfants des classes supérieures au détriment des enfants des classes populaires. Il y a \_\_\_\_\_ : un traitement inégal opéré par l'école et la société qui sanctionne plus fortement les enfants issus de milieu défavorisés, par exemple en ne leur accordant pas les mêmes chances qu'aux enfants issus des classes supérieures. L'Ecole n'est donc pas \_\_\_\_\_, puisque elle occupe une place essentielle dans le système de reproduction ; le rôle de l'école est donc de transformer selon P.Bourdieu «ceux qui héritent en ceux qui méritent» , elle a une fonction de légitimation voire de naturalisation des inégalités.

- 5) En quoi le niveau de diplôme est-il insuffisant pour expliquer les inégalités d'emploi et de salaire ?
- 6) Comment P.Bourdieu explique -t-il cette relation ? Complétez le texte avec les mots suivants : **rendement professionnel, compétences scolaires, inflation des diplômes, éléments extrascolaires, réévalue, rares**

Le capital social renforce alors ces inégalités. Celui-ci favorise par exemple l'insertion des enfants dans des écoles privées dont le recrutement est basé sur la cooptation ou dans le milieu professionnel (appartenance au bottin modain, piston, ...)

L' \_\_\_\_\_ renforce le rôle du capital social dans la transformation du diplôme en emploi. Selon J.C.Passeron , toute dévaluation \_\_\_\_\_ les valeurs qui lui échappent .Ainsi, en période d'inflation universitaire, la baisse du \_\_\_\_\_ du diplôme est inégalement sévère selon les caractéristiques sociales du porteur d'un titre scolaire. Quand les diplômes deviennent de moins en moins \_\_\_\_\_, la sélection ne se fait plus uniquement sur les \_\_\_\_\_ mais sur des \_\_\_\_\_ : le capital social (les relations, le piston), ou l'aisance à se mouvoir dans le monde (manières de tables, etc ) .