

Vocabulario clave:

suma: los resultados de sumar 2 números o más

Modelo concreto: Una representación física de un concepto matemático; en este caso-bloques de área de base diez los cuales pueden representar las unidades, decenas y decenas en un número de tres cifras

Valor posicional: valor de una cifra determinado por su posición en un número

base diez: un sistema que utiliza dígitos entre 0-9 en varios lugares para crear números

propiedad conmutativa: los números pueden sumarse en cualquier orden, incluso descompuestos

descomponer: descomponer los números en partes

Línea numérica: una línea marcada con números para utilizar como una representación visual del cálculo

Línea numérica abierta: línea utilizada como representación visual de un cálculo sin números previamente marcados.

Número amigable (friendly number): número con el que es fácil trabajar; suele ser múltiplo de diez.

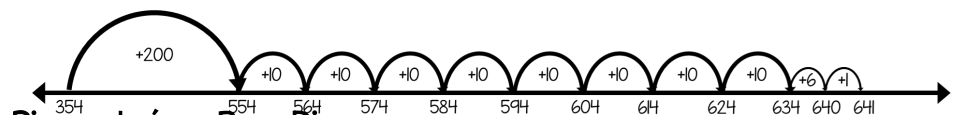
Ideas Claves:

Los alumnos ampliarán su comprensión de la suma para sumar dos números de 3 cifras utilizando diversas estrategias, tanto dentro como fuera del contexto de un problema de palabras.

$$354 + 287 = \square$$

Ecuacion:

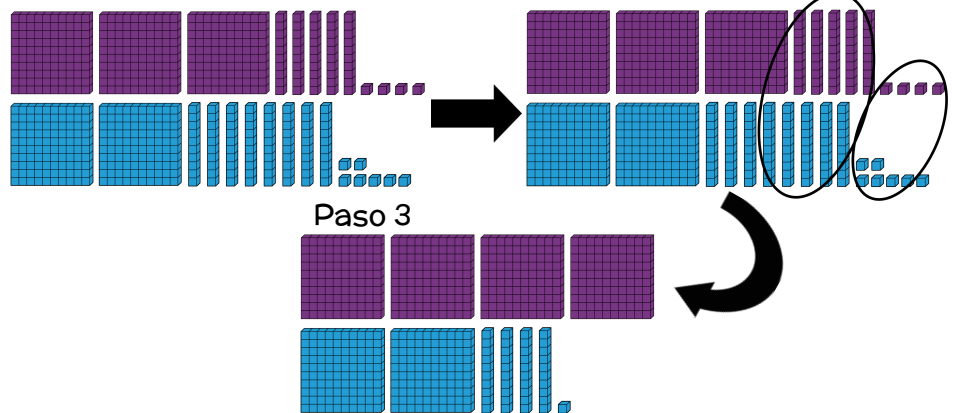
Línea numérica abierta:



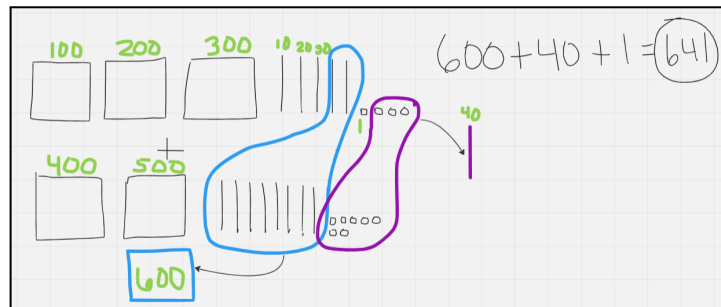
Piezas de área Base Diez:

Paso 1

Paso 2



Esquemas etiquetados de piezas de la área de base 10



Sumas Parciales

$$\begin{array}{l} 354 + 287 = \\ 500 + 130 + \text{II} = \\ \quad \quad \quad 630 + \text{II} = 642 \end{array}$$

Ejemplos de Problemas:

Sarah recogió ayer 483 conchas en la playa. Hoy ha encontrado 35 conchas más. ¿Cuántas conchas tiene ahora Sarah en total?

$$487 + \underline{510} = 997$$

Emilio tiene algunas canicas en su tarro. Ha comprado 547 canicas más en la tienda. Ahora tiene 892 canicas en total. ¿Cuántas canicas tenía originalmente Emilio?

Nota: El algoritmo estándar para la suma y la resta no se espera hasta 4º curso. No es una estrategia que los alumnos vayan a utilizar en 2º.