718-898-2230
Info@ps89q.org
ps89q.org

PS 89Q
The Jose Peralta School of DREAMers

Laura La Sala, Principal

Assistant Principals
Eileen Banks
Blanca Carranza-Wolff
Emily Kraft
Brandon Mayer
Pablo Schelino

September SLT Minutes
9/29/2025 3:15PM - 6:15PM

CALL TO ORDER/*APERTURA DE LA SESIÓN*

Andrea took attendance. *Andrea tomó asistencia.*
Andrea called the meeting to order. *Andrea convocó la reunión al orden.*

APPROVAL OF JUNE'S MINUTES/*APROBACIÓN DE LOS MINUTOS DE JUNIO*

Ryan made a motion to approve the minutes. Fancy seconds. *Ryan hizo una moción para aceptar el acta. Fancy está de acuerdo.*

PRINCIPAL'S UPDATES/*NOTICIAS DE LA DIRECTORA*

Budget & Enrollment/*Presupuesto e Inscripción*

- In June we were funded for 978 students. Currently, we only have 938 students. We are 40 students below what we were funded. If we do not catch up by October 31st, we have to give money back. Ms. La Sala put money aside ahead of time.
- Many families are leaving for smaller towns away from the city. More charter schools are also opening in the area. The DOE shares parent and student lists with charter schools and they will recruit parents from our school. Parents can opt out of getting letters from charter schools. Teachers will be sending home a letter and a message on Class Dojo about how to opt out of charter schools. Ms. Garcia will also be sending information out to families.
- Many disadvantages of Charter Schools. They are privately owned. Teachers are not required to be certified, have licenses, or qualifications as they would in a public school. Students can be kicked out of charter schools for having an IEP. They are not held accountable for state test scores.
- If you know of families interested in Charter Schools, please let Ms. Garcia know. We want to hear from families who are thinking of going to Charter School so we can understand what needs to be fixed.
- Families respond positively on the Learning Environment Survey, but we have families leaving, so something is not being addressed in the survey.
- We have a Social Media Team that will showcase what makes our school special.

En junio, recibimos fondos para 978 estudiantes. Actualmente, solo tenemos 938. Estamos 40 estudiantes por debajo de la cantidad de dinero que recibimos. Si no nos ponemos al día para el 31 de octubre, tendremos que devolver el dinero. La Sra. La Sala reservó dinero con anticipación.
Muchas familias se están mudando a pueblos más pequeños, lejos de la ciudad. También se están abriendo más escuelas Chárter en la zona. El Departamento de Educación comparte las listas de padres y estudiantes con las escuelas Chárter, quienes reclutan a padres de nuestra escuela. Los padres pueden optar por no recibir cartas de las escuelas Chárter. Los maestros enviarán a casa una carta y un mensaje en Class Dojo sobre cómo optar por no participar en las escuelas Chárter. La Sra. García también enviará información a las familias.
Las escuelas Chárter tienen muchas desventajas. Son de dueños privados. Los maestros no están obligados a estar certificados, tener licencias ni cualificaciones como en una escuela pública. Los estudiantes pueden ser expulsados de las escuelas Chárter por tener un Plan de Educación Individualizado (IEP). No son responsables de los resultados de las pruebas estatales.
Si conocen a familias interesadas en escuelas Chárter, por favor, informen a la Sra. García. Queremos saber qué familias están considerando asistir a una escuela chárter para entender qué se necesita mejorar en nuestra propia escuela.
Las familias respondieron positivamente a la Encuesta sobre el Entorno de Aprendizaje, pero hay familias que se van, por lo que hay algo que no se ha abordado en la encuesta.
Contamos con un equipo de redes sociales que mostrará lo que hace especial a nuestra escuela.

District Priorities/*Prioridades del distrito*

- We have a new superintendent who started last school year. He has many priorities for this year.
- He is looking at the State Math and ELA Exams to see how many children are proficient (levels 3 and 4).
- Our superintendent set a goal for all schools to improve scores by 10%.

Tenemos un nuevo superintendente que empezó el año escolar pasado. Tiene muchas prioridades para este año.
Está analizando los exámenes estatales de matemáticas y lectura y escritura en inglés para determinar cuántos niños tienen un nivel competente (niveles 3 y 4).
Nuestro superintendente se ha fijado la meta de que todas las escuelas mejoren sus puntuaciones en un 10 %.

Scores/*Puntuaje*

- Our school improved on all exams in every subgroup.
- As a school, we are 44% proficient for the ELA State Exam. When Ms. La Sala began, we were at 32%. We were at 51% right before COVID. We had an influx of students who were new to the country, so scores were lower. This year, we went up 9.6%. Our Multilingual Learners went up 6.9%. Students with IEPs went up by 16.1%. Our level 1's decreased by 11.8%. For SWDs, level 1's decreased by 11.3%. We moved students from the lowest levels up to higher levels.
- Improvements also made in math, but smaller numbers. We began a new curriculum last year, Illustrative Math. Level 1's decreased 11.8%. Level 1 for ELL's went down ~20%. For SWD's, level 1's decreased by 11.3%.
- What we did instructionally last year worked, so we want to amplify it to increase scores even more this year.

Nuestra escuela mejoró en todos los exámenes de cada subgrupo.
Como escuela, tenemos un 44% de competencia en el Examen Estatal de Lectura y Escritura en Inglés (ELA). Cuando la Sra. La Sala empezó, teníamos un 32%. Justo antes de la COVID-19, teníamos un 51%. Tuvimos un surgimiento de estudiantes recién llegados al país, por lo que las calificaciones fueron más bajas. Este año, aumentamos un 9.6%. Nuestros estudiantes multilingües aumentaron un 6.9%. Los

estudiantes con IEP aumentaron un 16.1%. Nuestros estudiantes de nivel 1 disminuyeron un 11.8%. Para los estudiantes con discapacidades (SWD), el nivel 1 disminuyó un 11.3%. Avanzamos a los estudiantes de los niveles más bajos a los niveles más altos.
También hubo mejorias en matemáticas, pero en menor número. El año pasado comenzamos un nuevo currículo, Matemáticas Ilustrativas. El nivel 1 disminuyó un 11.8%. El nivel 1 para estudiantes de inglés (ELL) disminuyó aproximadamente un 20%. Para los estudiantes con discapacidades (SWD), el nivel 1 disminuyó un 11.3%. Lo que hicimos a nivel instructivo el año pasado funcionó, por lo que queremos ampliarlo para aumentar aún más los puntajes este año.

The next meeting is Monday, October 27th.
La próxima reunión será el lunes 27 de octubre.

QUESTIONS/*PREGUNTAS*

No questions. *No hay preguntas.*

MEETING ADJOURNED/REUNIÓN SE FINALIZÓ

Gabrielle made a motion to adjourn. Ryan seconds.
Meeting adjourned at 3:54pm.
Gabrielle hizo una moción para finalizar la reunión. Ryan apoya la moción.
La reunión finalizó a las 3:54pm.