



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK TERPADU**

**SD/MI .....**

**KELAS II**

**TEMA 5**

**SUBTEMA 1**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas/Semester** : II (dua)/2  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 Menit (1 x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.</li> </ul>
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.</li> </ul>

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.</li> </ul>

satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.</li> </ul>

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua.</li> </ul>
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.</li> </ul>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan memperhatikan pembacaan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar jam dinding, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.
- Dengan mengamati berbagai gambar benda, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.
- Dengan mengamati teks lagu “Bunda Piara”, siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Budaya minta maaf.
- Satuan baku untuk mengukur panjang.
- Tekanan kuat dan lemah pada pola irama.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : 1. Gambar Beni menolong ibu.

2. Teks percakapan antara Beni dan ibunya.
3. Gambar Beni meminta maaf kepada ibunya.
4. Gambar jam dinding.
5. Gambar Beni memegang penggaris dan jam.
6. Gambar berbagai benda.
7. Teks lagu “Pelangi-Pelangi”.

Sumber Belajar: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 1: Pengalamanku di Rumah, *Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ***Kegiatan Pendahuluan (15 menit)***

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

### ***Kegiatan Inti (145 menit)***

1. Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Beni dan Ibunya. Siswa mendengarkan dengan penuh konsentrasi.
2. Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati.
3. Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan . Siswa menyebutkan beberapa isi teks percakapan yang diketahuinya
4. Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya. Siswa mengamati gambar “Beni meminta maaf kepada ibunya”.
  - Siswa bertanya jawab tentang gambar.
  - Siswa bertanya jawab tentang sikap santun.
  - Siswa bertanya jawab tentang cara meminta maaf.
  - Siswa berlatih tentang cara meminta maaf.
  - Siswa bersama pasangannya berlatih meminta maaf secara bergantian.
  - Siswa berlatih di depan kelas yang diamati oleh siswa lain.

5. Siswa mengamati gambar jam dinding. Siswa bertanya jawab tentang gambar jam dinding, Siswa diarahkan untuk mengukur benda. Siswa bertanya jawab tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda. Siswa menyebutkan berbagai jenis alat ukur panjang, Siswa menyebutkan penggaris sebagai alat ukur panjang dan juga yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari, Siswa bertanya jawab tentang benda yang pernah diukur menggunakan penggaris
6. Siswa bertanya jawab tentang satuan yang terdapat pada penggaris. Siswa menyebutkan sentimeter (cm) sebagai satuan pada penggaris, Siswa bertanya jawab tentang cara menggunakan penggaris, Siswa mencoba mengukur benda. Siswa sudah mengetahui cara mengukur benda menggunakan penggaris
7. Siswa mengerjakan latihan untuk mengukur benda yang ada di sekitar, Siswa mengukur minimal lima benda, Siswa menulis nama benda yang diukurnya di dalam kolom yang disediakan. Siswa menulis panjang benda yang diukurnya dengan satuan cm
8. Siswa mengamati gambar berbagai jenis benda, Siswa menentukan benda yang dapat diukur dengan penggaris
9. Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk benda yang dapat diukur dengan penggaris. Siswa membaca teks lagu "Pelangi-Pelangi" Siswa menyanyikan lagu "Pelangi-Pelangi". Siswa bertanya jawab tentang tekanan nada. Siswa bertanya jawab tentang notasi angka. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru tentang notasi angka
10. Siswa berdiskusi menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana Siswa berdiskusi menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana. Siswa yang kesulitan mendapatkan bimbingan guru, Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
11. Siswa memahami cara menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah. Siswa memahami cara menentukan panjang dan pendek bunyi nada. Siswa menggarisbawahi teks lagu yang termasuk bunyi panjang dengan warna merah. Siswa menggarisbawahi teks lagu yang termasuk bunyi pendek dengan warna biru.

### ***Kegiatan Penutup (15 menit)***

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

Bahasa Indonesia (Tes tertulis)

- 1) Apa yang terjadi dengan jam dinding?  
Jawab: .....
- 2) Siapa yang mengambil jam dinding?  
Jawab: .....
- 3) Mengapa jam dinding jatuh?  
Jawab: .....
- 4) Bagaimana cara mengambil jam dinding?  
Jawab: .....
- 5) Beni telah menjatuhkan jam dinding. Apa yang dilakukan Beni kepada ibunya?  
Jawab: .....

Matematika (Tes tertulis)

- 1) Berapakah panjang jam dinding ini?
- 2) Sebutkan alat yang digunakan untuk mengukurnya ?
- 3) Pernahkah kamu menggunakan penggaris?
- 4) Sebutkan benda yang pernah diukur dengan penggaris ?
- 5) Sebutkan satuan ukuran yang ada di penggaris.

c. Unjuk Kerja

- Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Sikap	Tindak Lanjut

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	selalu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	selalu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup	selalu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa

			santun atau sebaliknya.		tubuh yang santun.
	unaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	u mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	u sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	u sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

c. Rubrik Penilaian SBdP

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	asaan lagu	seluruh syair lagu dan irama dengan tepat.	sebagian besar syair lagu dan irama kurang tepat dan sebaliknya.	sebagian kecil syair lagu.	mampu menghafal syair lagu.
	percayaan diri	terlihat ragu-ragu.	at ragu-ragu.	rlukan bantuan guru.	menunjukkan kepercayaan diri.
	ama sesuai dengan lagu yang diiringi	pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	an besar pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	an kecil pola irama sesuai dengan lagu yang mengiringi.	mampu memainkan pola irama yang sesuai dengan lagu yang mengiringi.

### Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan dalam mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan pilihan alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda.

3. Guru memberikan latihan lanjutan dalam menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah atau panjang dan pendek pada pola irama sederhana.

### **Remedial**

1. Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
2. Guru membahas kembali materi tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda.
3. Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah atau panjang dan pendek pada pola irama sederhana.

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas/Semester** : II (dua)/2  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri.</li> </ul>
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.</li> </ul>

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</li> </ul>
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah</li> </ul>

## **PJOK**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.</li> </ul>
4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mempraktikkan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai</li> </ul>

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar beberapa gerakan bertumpu dengan tangan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
2. Dengan mengikuti panduan dari guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
3. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
4. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah dengan baik.
5. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri dengan baik.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Ungkapan permintaan maaf dan makna ungkapan permintaan maaf.
2. Variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan.

3. Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama.

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : 1. Gambar Beni sedang bermain kuda-kudaan bersama ayahnya.  
2. Gambar beberapa gerakan bertumpu dengan tangan.  
3. Gambar sesuai sikap yang menunjukkan sila pertama Pancasila.  
4. Teks percakapan antara Beni dan Ayahnya.

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 1: Pengalamanku di Rumah, *Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### ***Kegiatan Pendahuluan (15 menit)***

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

##### ***Kegiatan Inti (145 menit)***

1. Siswa diarahkan mengamati gambar Beni bermain kuda-kudaan bersama ayahnya (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menanya). Siswa menyebutkan pengalaman Beni yang pernah dilakukan bersama ayahnya (menalar). Siswa mengamati beberapa gambar gerakan bertumpu dengan tangan (mengamati)
2. Siswa bertanya tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (menanya). Siswa menulis pertanyaannya di buku siswa (menalar). Siswa menukarkan bukunya dengan teman sebangkunya (mencoba). Siswa menjawab pertanyaan yang ditulis temannya (menalar). Siswa membacakan pertanyaan yang dibuatnya (mengomunikasikan). Siswa lain menjawab pertanyaan yang baru saja disampaikan temannya (menalar). Siswa kembali mengamati gambar tentang cara melakukan gerakan

- bertumpu dengan tangan (mengamati). Siswa berdiskusi tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mengomunikasikan).
3. Siswa menulis hasil diskusinya tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mencoba). Siswa bertanya jawab tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menanya). Siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila (mengamati). Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar). Siswa menulis lima sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar).
  4. Siswa mengingat kembali hal yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila (mengamati). Siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila (mengomunikasikan).
  5. Siswa menulis cerita tentang pengalamannya yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila (mencoba). Siswa mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya (mengamati). Siswa membaca teks percakapan antara Beni bersama ayahnya (mengamati).
  6. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks percakapan (menalar). Siswa menentukan contoh ungkapan permintaan maaf berdasarkan isi teks percakapan (menalar).
  7. Siswa menentukan makna ungkapan permintaan maaf berdasarkan teks percakapan (menalar).
  8. Siswa menulis ungkapan maaf sesuai pengalaman masing-masing. Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf secara berpasangan (mencoba). Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf secara bergantian (mencoba). Siswa mempraktikkan menggunakan bahasa yang santun (mencoba). Siswa lain memberikan penghargaan kepada temannya yang sudah mempraktikkan ungkapan permintaan maaf (mengomunikasikan).

### ***Kegiatan Penutup (15 menit)***

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab***.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab*** melalui jurnal.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

Bahasa Indoensia (Tes tertulis)

- 1) Buatlah ungkapan permintaan maaf!
- 2) Buatlah makna ungkapan permintaan maaf!

**PPKN (Tes tertulis)**

Kamu pasti mempunyai pengalaman. Ceritakan pengalamanmu menerapkan sila pertama Pancasila!

- c. Unjuk Kerja
- Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan
  - Daftar Periksa

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Dir Sikap	Lak Lanjut

b. Rubrik Penilaian PPKN

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	Ceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Ura menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Ura menceritakan dua sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Ura menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
	Volume suara	Agar sampai seluruh ruang kelas.	Agar sampai setengah ruang kelas.	Agar hanya bagian depan ruang kelas.	sangat pelan dan tidak terdengar.

c. Rubrik Penilaian PJOK

Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mempraktikkan bertumpu dengan tangan sambil duduk.		

2.	Siswa mampu mempraktikkan gerak bertumpu dengan tangan seperti push up.		
3.	Siswa mampu mempraktikkan gerak bertumpu pada tangan dengan tangan menempel ke dinding dan badan maju mundur mendekati dinding.		

### **Pengayaan**

1. Guru menugaskan siswa menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

### **Remedial**

1. Guru membahas kembali materi tentang menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
2. Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas/Semester** : II (dua)/2  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf.</li> </ul>
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan</li> </ul>

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.</li> </ul>



satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur</li> </ul>

## **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga.</li> </ul>
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga</li> </ul>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati teks lagu “Burung Tantina”, siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Burung Tantina” dengan benar.
- Dengan menyanyikan lagu “Burung Tantina”, siswa dapat menunjukkan tekanan nada kuat dan nada lemah pada pola irama sederhana dengan benar.
- Dengan menyanyikan lagu “Burung Tantina”, siswa dapat menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana dengan benar.
- Dengan mengamati gambar Beni bersama kakaknya, siswa dapat menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf dengan baik.
- Dengan menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Perbedaan bentuk puisi dengan yang bukan puisi.
- Satuan baku untuk mengukur panjang.
- tekanan kuat dan lemah pada pola irama.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : 1. Teks lagu “Burung Tantina”.

2. Gambar Beni bermain piano di dekat kakaknya belajar.
3. Gambar Beni minta maaf kepada kakaknya.
4. Gambar Beni bertanya tentang alat yang dapat digunakan untuk mengukur panjang.
5. Gambar Beni mengukur panjang piano menggunakan penggaris.
6. Gambar Beni mengukur panjang piano menggunakan meteran.
7. Gambar benda yang dapat diukur dengan menggunakan meteran.
8. Gambar teks percakapan antara Beni dengan kakaknya

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 1: Pengalamanku di Rumah, *Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ***Kegiatan Pendahuluan (15 menit)***

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

### ***Kegiatan Inti (145 menit)***

1. Siswa menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu (mencoba). Siswa memperhatikan panjang pendek bunyi lagu. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Burung Tantina” berdasarkan arahan guru (mencoba).
2. Siswa mengamati teks lagu “Burung Tantina” (mengamati). Siswa menentukan tekanan nada kuat dan nada lemah pada teks lagu “Burung Tantina” (menalar). Siswa menentukan panjang dan pendek bunyi pada teks lagu “Burung Tantina” (menalar). Siswa mengamati sebuah gambar Beni yang bermain piano di dekat kakaknya belajar (mengamati).
3. Siswa mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar (mengamati). Siswa membaca teks pada balon percakapan dan dituliskan praktik cara meminta maaf dengan maksud pengakuan kesalahan (mengamati). Siswa

menuliskan ungkapan permintaan maaf (mencoba). Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf yang dibuatnya (mencoba).

4. Siswa bertanya jawab tentang gambar (menanya). Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar (menanya). Siswa menukarkan pertanyaan yang ditulisnya kepada teman sebangkunya (mengomunikasikan). Siswa membacakan pertanyaan yang ditulisnya (mengomunikasikan). Siswa lain menjawab pertanyaannya (menalar). Siswa membandingkan jawaban yang tertulis pada bukunya (mencoba).
5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar Beni yang sedang menggunakan alat ukur panjang (mengamati). Siswa menentukan alat ukur yang tepat digunakan untuk benda tertentu (mencoba). Siswa memberikan tanda centang v pada gambar yang sesuai (mencoba).
6. Siswa mengamati gambar Beni bertanya tentang cara menggunakan meteran (mengamati). Siswa membaca balon cerita yang terdapat pada gambar (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). Siswa mengamati hubungan satuan meter dengan sentimeter (mengamati). Siswa menghitung perubahan meter menjadi sentimeter (mencoba).

#### ***Kegiatan Penutup (15 menit)***

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab***.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab*** melalui jurnal.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

##### **Bahasa Indoensia (Tes tertulis)**

- 1) Pernahkah kamu melakukan kesalahan?
- 2) Kepada siapa kamu melakukan kesalahan?
- 3) Bagaimana cara meminta maaf?
- 4) Coba tuliskan permintaan maafmu!

##### **MTK(Tes tertulis)**

Jawablah pertanyaan dibawah ini

- 1) ... dan ... merupakan alat ukur untuk mengukurpanjang.
- 2) 3 m = ... cm
- 3) 4 m = ... cm

- 4) ... m = 500 cm
- 5) ... m = 600 cm

**SBDP (Tes tertulis)**

- 1) Tentukan tekanan kuat dan lemahnya!
- 2) Tuliskan kosakata untuk tekanan kuat dan lemahnya!
- 3) Tuliskan kosakata untuk bunyi panjang dan pendeknya!

**c. Unjuk Kerja**

- Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan
- Daftar Periksa

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Diri Sikap	Tindak Lanjut

**b. Rubrik Penilaian SBDP**

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang Bimbingan 1
	Penyusunan lagu	seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat-lemah dengan tepat.	seluruh syair lagu, irama, tekanan kuat-lemah kurang tepat atau sebaliknya.	sebagian kecil syair lagu.	mampu menghafal syair lagu.
	Kepercayaan diri	terlihat ragu-ragu.	agak ragu-ragu.	memerlukan bantuan guru.	menunjukkan kepercayaaan diri.

**Pengayaan**

1. Guru memberikan tugas berupa menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu “Burung Tantina” dengan baik.
3. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

**Remedial**

1. Guru memberikan latihan terbimbing tentang cara menulis kalimat/ungkapan permintaan maaf.
2. Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu “BurungTantina” dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
3. Guru membahas kembali materi tentang memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas/Semester** : II (dua)/2  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.</li> </ul>
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).</li> </ul>

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.</li> </ul>

satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.</li> </ul>

## **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga.</li> </ul>
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga.</li> </ul>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan puisi, siswa dapat membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar.
2. Dengan mendengarkan puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan baik.
3. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan tepat.
4. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu "Lihat Kebunku" dengan benar.
5. Dengan menyanyikan lagu "Lihat Kebunku", siswa dapat menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana dengan tepat.
6. Dengan menyanyikan lagu "Lihat Kebunku", siswa dapat menunjukkan tekanan nada kuat dan nada lemah pada pola irama sederhana dengan tepat.
7. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat membaca indah puisi anak berjudul "Taman Bungaku" tentang alam dengan benar.
8. Dengan mendengarkan pembacaan puisi oleh temannya, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam dengan baik.
9. Dengan mengamati gambar beserta balon percakapan, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan baik.
10. Dengan mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan perkakas di bengkel, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perbedaan bentuk puisi dengan yang bukan puisi.
2. Satuan baku untuk mengukur panjang.
3. tekanan kuat dan lemah pada polairama.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : 1. Gambar Beni membaca puisi.  
2. Gambar keluarga Beni sedang gotong royong.  
3. Teks lagu “Lihat Kebunku”.  
4. Gambar kakak Beni membacakan puisi.  
5. Teks puisi “Taman Bungaku”.  
6. Gambar Beni bertanya tentang jangka sorong.  
7. Gambar berbagai perkakas bengkel.

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 1: Pengalamanku di Rumah, *Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### ***Kegiatan Pendahuluan (15 menit)***

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

##### ***Kegiatan Inti (145 menit)***

1. Siswa mengamati gambar Beni membaca puisi tanpa menggunakan teks (mengamati). Siswa mengamati teks percakapan antara Beni dengan kakaknya (mengamati). Siswa membaca teks pada balon percakapan yang membahas tentang perbedaan antara puisi dengan yang bukan puisi (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar (menanya). Siswa diarahkan untuk mendengarkan pembacaan puisi (mengamati)
2. Siswa mendiskusikan isi teks puisi (mengomunikasikan). Siswa berdiskusi dengan menentukan makna kata (mengomunikasikan). Siswa berdiskusi tentang menemukan kata yang belum dipahami (mengomunikasikan).
3. Siswa membuat pertanyaan tentang gambar (menanya). Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangku (mengomunikasikan). Siswa menjawab pertanyaan



yang dibuat temannya (menalar). Siswa membacakan pertanyaan yang dibuatnya (mengomunikasikan). Siswa lain menjawab pertanyaan yang dibacakan (menalar). Siswa membandingkan jawabannya dengan yang ditulis sebelumnya (menalar). Siswa menentukan kebenaran jawabannya (menalar).

4. Siswa bertanya jawab tentang lagu “Lihat Kebunku” (menanya). Siswa mengamati teks lagu “Lihat Kebunku” (mengamati). Siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” (mencoba). Siswa menentukan panjang dan pendek nada lagu (menalar).
5. Siswa menentukan kuat dan lemah bunyi lagu (menalar). Siswa menuliskannya di dalam kolom yang sudah disediakan (mencoba). Siswa mengamati teks puisi “Taman Bungaku” (mengamati). Siswa membacanya dengan cara membaca puisi (mencoba).
6. Siswa membacanya secara bersama-sama di kelas (mencoba). Siswa melanjutkan dengan membaca puisi beberapa orang saja (mencoba). Siswa membaca puisi berikutnya sendiri-sendiri di depan kelas (mencoba). Siswa lain mengoreksi pembacaan puisi temannya (mengomunikasikan). Siswa mengoreksi dengan memperhatikan penggunaan ekspresi, intonasi, dan lafal pembacaan puisi (mengomunikasikan).
7. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan puisi yang telah dibaca (menalar). Siswa mengamati gambar Beni bertanya sambil memegang jangka sorong (mengamati). Siswa membaca balon percakapan pada gambar (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang jangka sorong (menanya).
8. Siswa mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan benda perkakas di bengkel (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang benda tersebut (menanya). Siswa menyebutkan nama benda pada gambar (mencoba). Siswa menentukan gambar yang termasuk benda yang dapat diukur dengan jangka sorong (menalar).

### **Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** melalui jurnal.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

##### **Bahasa Indoensia (Tes tertulis)**

1. Apa isi taman bungaku dalam puisi?

Jawab: .....

2. Sebutkan kata yang baik pada puisi tersebut!

- Jawab: .....
3. Bagaimana bila taman tidak dirawat?  
Jawab: .....
4. Bagaimana cara merawat taman?  
Jawab: .....
5. Cobalah buat puisi sesuai kemampuanmu!  
Jawab: .....

### SBDP (Tes tertulis)

- Tahukah kamu lagu “Lihat Kebunku”?
- Nyanyikanlah lagu “Lihat Kebunku” bersama temanmu!
- Perhatikan tekanan kuat dan lemahnya!

## **2. Bentuk Instrumen Penilaian**

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Dir Sikap	Tindak Lanjut

### b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

- Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	aca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	u membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
	aca puisi dengan lancar dan percaya diri	u membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

## **3. Rubrik Penilaian SBDP**

- Panjang pendek bunyi lagunya

Potongan Lirik Lagu	panjang/Pendek	kuat/Lemah
Kebunku		
dengan bunga		
ang putih		
la yang merah		
nya indah		

### Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi kelompok yang telah mampumembaca indah puisi anak tentang alam dengan baik.
2. Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampumemainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Lihat Kebunku” dengan baik.
3. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memilihalat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

### Remedial

1. Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi kelompok yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang alam dengan baik.
2. Guru memberikan latihan terbimbing, bagi siswa yang belum mampumemainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Lihat Kebunku” dengan baik.
3. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut pada siswa yang belum mampumemilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )

NIP / NIK .....

NIP / NIK .....



KOP SEKOLAH  
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :  
Kelas/Semester : II (dua)/2  
Tema 5 : Pengalamanku  
Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah  
Pembelajaran : 5  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
Alokasi Waktu : 5 X 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.</li> </ul>
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).</li> </ul>

#### PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.</li> </ul>
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah</li> </ul>

#### PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.</li> </ul>
4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan guru membacakan puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membacakan puisi, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan benar.
3. Dengan mengamati teks “Burung Kutilang”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat) dengan benar.
4. Dengan mendengarkan temannya membaca indah puisi anak tentang alam, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar Beni bergantung, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas dengan baik.

6. Dengan mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar beberapa pilihan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan tepat.
8. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kedua di rumah dengan baik.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata Puisi
2. Variasi gerak bergantung.
3. Lafal, intonasi dan ekspresi bernyanyi.

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Teks puisi diadopsi dari lagu “Burung Kutilang”.  
 2. Gambar berbagai gerakan bergantung dengan tangan.  
 3. Gambar beberapa pilihan tentang contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 1: Pengalamanku di Rumah, *Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### *Kegiatan Pendahuluan (15 menit)*

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

#### ***Kegiatan Inti (145 menit)***

1. Siswa mendengarkan guru membacakan puisi berjudul “Burung Kutilang” (mengamati). Guru dapat menyajikan puisi dengan mempertontonkan video pembacaan puisi atau menggunakan media audio pembacaan puisi.
2. Siswa bertanya jawab tentang cara membaca puisi (menanya). Siswa bertanya tentang puisi yang disampaikan gurunya (menanya). Siswa membuat pertanyaan tentang puisi yang didengarnya (menanya). Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangku (mengomunikasikan). Siswa saling menjawab pertanyaan (menalar).
3. Siswa menentukan makna kata yang terdapat di dalam teks puisi yang didengarnya (menalar). Siswa berdiskusi bersama temannya (mengomunikasikan). Siswa menulis hasil diskusinya di dalam kolom yang sudah disediakan (mencoba). Siswa mencari kata di dalam kotak sesuai dengan kata di dalam isi puisi (mencoba). Siswa melakukannya secara berkelompok (mencoba). Siswa kembali bertanya jawab tentang cara berpuisi (menanya). Siswa membacakan puisi “Burung Kutilang” (mencoba). Siswa lain menuliskan tanggapannya di dalam kolom yang sudah disediakan (mengomunikasikan). Siswa mengomentari tentang penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi (mengomunikasikan).
4. Siswa mengamati gambar Beni bergantung (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan bergantung dengan tangan (menanya). Siswa mencobakan gerakan bergantung dengan tangan di bawah pengawasan guru (mencoba). Siswa mencobakan setiap gerak bergantung dengan tangan (mencoba). Siswa bertanya jawab tentang perasaannya setelah melakukan gerak bergantung dengan tangan (menanya). Siswa menyebutkan cara melakukan gerak bergantung dengan tangan (mencoba). Siswa menceritakan pengalamannya melakukan gerak bergantung dengan tangan (mengomunikasikan).
5. Siswa mengamati pilihan gambar yang menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila (mengamati). Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk gambar yang sesuai (mencoba). Siswa mengamati gambar Ayah menolong Beni (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menanya).

#### ***Kegiatan Penutup (15 menit)***

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab**.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indoensia (Tes tertulis)

Tulislah makna kata dibawah ini

1. Cemara : \_\_\_\_\_
2. Bersiul : \_\_\_\_\_
3. Jemu : \_\_\_\_\_
4. Berseru : \_\_\_\_\_
5. Paruh : \_\_\_\_\_

PPKN (Tes tertulis)

Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Sikap	Tindak Lanjut

b. Rubrik Penilaian PPKN

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang Bimbingan 1
1.	menceritakan tiga sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.	menceritakan tiga sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.	menceritakan dua sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.	menceritakan satu sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.	mampu menceritakan sikap sesuai sila kedua Pancasila berdasarkan pengalaman.
2.	suara	agar sampai seluruh ruang kelas.	agar sampai setengah ruang kelas.	agar hanya sebagian depan ruang kelas.	sangat pelan dan tidak terdengar.

c. Rubrik Penilaian PJOK

Mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.



No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa bergantung dan kaki lurus ke bawah serta ditekuk ke belakang.		
2.	Siswa mampu bergantung dan paha diangkat ke depan serta ke samping.		
3.	Siswa mampu bergantung dan kaki membengkok ke depan serta ke belakang.		

### Pengayaan

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
2. Guru menugaskan siswa menulis contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan.

### Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila
3. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan.

Refleksi Guru:

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas/Semester** : II (dua)/2  
**Tema 5** : Pengalamanku  
**Subtema 1** : Pengalamanku di Rumah  
**Pembelajaran** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 Menit (1 kali pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam.</li> </ul>
4.6 Menyampaikan ungkapanungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam</li> </ul>

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.</li> </ul>
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah.</li> </ul>

## **Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.</li> </ul>
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur</li> </ul>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati balon percakapan, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah dengan baik.
3. Dengan mendengarkan pembacaan puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan”, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi tersebut yang diperdengarkan dengan benar.
4. Dengan menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan”, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi tersebut dengan tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu “Tik Tik Tik Bunyi Hujan”, siswa dapat membaca indah puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan” (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat) dengan benar.
6. Dengan mendengarkan pembacaan puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan” oleh teman, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan” (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan benar.
7. Dengan membaca puisi “Tik Tik Tik Bunyi Hujan”, siswa dapat menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat dengan benar.
8. Dengan memperhatikan teks pada balon percakapan, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan baik.
9. Dengan mengamati beberapa gambar tentang benda di sekitar, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perilaku sila ketiga

2. Kosakata dalam Puisi
3. Satuan baku ukuran panjang

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Gambar Beni bersama sepupunya mengintip di jendela.  
 2. Gambar sepupu Beni menjelaskan contoh sikap sila ketiga Pancasila.  
 3. Gambar contoh perilaku yang sesuai dengan sikap sila ketiga Pancasila.  
 4. Teks lagu “Tik Tik Tik Bunyi Hujan” yang dibaca dengan cara membaca puisi.  
 5. Gambar sepupu Beni sedang membaca puisi.  
 6. Gambar sepupu Beni bertanya tentang alat ukur kepada Beni.  
 7. Berbagai jenis benda yang dapat diukur panjangnya.

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 5 : Pengalamanku, Subtema 1: Pengalamanku di Rumah, *Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Menyanyikan **Lagu Nasional**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap **disiplin** dan **tanggung jawab** yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
8. **Program Literasi** selama 15 menit, Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.

##### **Kegiatan Inti (145 menit)**

1. Siswa mengamati gambar Beni bersama sepupunya mengintip di Jendela (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). Siswa bertanya tentang puisi yang disampaikan gurunya (menanya). Siswa membuat pertanyaan tentang

- puisi yang didengarnya (menanya). Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangku (mengomunikasikan). Siswa saling menjawab pertanyaan (menalar)
2. Siswa mengamati gambar sepupu Beni menjelaskan contoh sikap sila ketiga Pancasila (mengamati). Siswa membaca teks yang terdapat dalam balon percakapan (mengamati). Siswa menentukan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila seperti dalam balon percakapan (menalar). Siswa bertanya jawab tentang sikap lain yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (menanya).
  3. Siswa mengamati beberapa pilihan gambar tentang contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mengamati). Siswa memilih sikap yang sesuai dengan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mencoba). Siswa memberikan tanda centang (v) untuk gambar sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mencoba).
  4. Siswa menceritakan pengalamannya berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yang pernah dilakukannya (mengomunikasikan). Siswa mengamati gambar Beni menerapkan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mengamati). Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (mengomunikasikan). Siswa mengamati gambar Beni yang sedang menceritakan pengalamannya (mengamati).
  5. Siswa membaca balon cerita yang terdapat pada gambar (mengamati). Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di rumah (mengomunikasikan). Siswa lain mendengarkan temannya bercerita (mengamati). Siswa lain menanggapi cerita yang disampaikan oleh temannya
  6. Siswa melanjutkan aktivitas dengan mendengarkan puisi tentang “Hujan”. Siswa mendengarkan guru menyampaikan puisi (mengamati). Siswa memperhatikan cara membaca puisi yang dicontohkan guru (mengamati). Siswa berdiskusi tentang makna kata yang terdapat di dalam puisi yang dibacakan guru (mengomunikasikan). Siswa berdiskusi menentukan kata yang terdapat pada kartu huruf yang diacak (mengomunikasikan).

### ***Kegiatan Penutup (15 menit)***

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (guru memberikan pertanyaan sesuai buku guru).
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab***.
5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihankelas.
6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***disiplin*** dan ***tanggung jawab*** melalui jurnal.

#### **b. Penilaian Pengetahuan**

Bahasa Indoensia (Tes tertulis)

Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan.

- 1) Kepalaang : \_\_\_\_\_
- 2) Basah : \_\_\_\_\_
- 3) Tergenang : \_\_\_\_\_
- 4) Berhenti : \_\_\_\_\_
- 5) Lebat : \_\_\_\_\_

PPKN (Tes tertulis)

Menjelaskan contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila.



**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Sikap	Tindak Lanjut

--	--	--	--	--	--

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	aca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	u membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
	aca puisi dengan lancar dan percaya diri	u membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	u membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

3. Rubrik Penilaian PPKn

Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila ketiga di rumah.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
	ritakan tiga sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.	u menceritakan tiga sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.	u menceritakan dua sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.	u menceritakan satu sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.	mampu menceritakan sikap sesuai sila ketiga Pancasila berdasarkan pengalaman.



	e suara	gar sampai seluruh ruang kelas.	gar sampai setengah ruang kelas.	gar hanya sebagian depan ruang kelas.	sangat pelan dan tidak terdengar.
--	---------	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

### **Pengayaan**

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
2. Guru mengarahkan siswa untuk selalu berperilaku di rumah sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
3. Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

### **Remedial**

1. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
3. Guru memberikan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas II**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**