



GUÍA DE FILOSOFÍA CUARTO MEDIO (Septiembre)

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

TOTAL PTOS: 16 PUNTOS: _____ NOTA: _____

Instrucciones: Lea comprensivamente y reflexivamente y luego desarrolle las actividades.
Aprendizaje Esperado: Conocer el concepto de valor moral desde la perspectiva filosófica.
Comprender que solamente el mundo humano es un mundo de valores y en ellos se debe fundamentar y justificar toda nuestra conducta moral, social, etc.
Indicadores de Logro: Identifican información literal respecto a los valores. Asumen una postura personal fundamentada sobre temas asociados a los valores morales.

LOS VALORES MORALES

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos nos diferenciamos de los animales por nuestro carácter libre, es decir, somos responsables de nuestras conductas y en este sentido, podemos juzgar nuestro accionar desde un punto de vista moral (actuar bien o mal). Una de las ramas de la Filosofía es la Ética que se ocupa de la reflexión sobre temas valóricos. Revisaremos uno de los conceptos fundamentales de Ética como es el tema de los VALORES y algunas perspectivas filosóficas que posibilitan la reflexión fundamentada sobre esta dimensión humana.



¿QUÉ SON LOS VALORES?

La palabra valor encierra diversos significados. Podemos aludir al valor del dinero, a los valores de la bolsa, de los títulos de propiedad; en estos casos nos estamos refiriendo a valores útiles. Podemos mencionar el valor de un libro o de un cuadro pictórico; en estas ocasiones trataríamos de sus cualidades científicas y estéticas, o bien de sus precios comerciales.

Igualmente, con frecuencia nos referimos al valor del trabajo, de la entrega a los demás o de la justicia social. Podemos, en fin, hablar del valor de la persona humana, de su dignidad y de su conducta moral.

Como vemos, el término valor posee pluralidad de significados. Ahora bien, en esta pluralidad podemos encontrar, al menos, dos clases de semejanzas:

- a) Con el término valor, en todos los casos, nos hemos referido a ciertas cualidades *sui géneris* o especiales, bien de los objetos, bien de las personas, de sus actividades, realizaciones o aspiraciones.
- b) En todos los casos, estas cualidades *sui géneris* sólo pueden ser descubiertas y puestas de relieve por la actividad cultural y social de la persona.

Así, pues, los valores son *dignidades de las cosas, de las actividades, así como de las creaciones de las personas y, sobre todo, de las propias personas, que se ponen de manifiesto mediante la actividad cultural*.

¿LAS PERSONAS INVENTAN LOS VALORES?

A finales del siglo XIX el tema de los valores cobró singular vigencia, debido, sobre todo, a la obra del filósofo alemán Friedrich Nietzsche; inmediatamente después surgieron dos clases de opiniones contrapuestas respecto a la realidad del valor, a saber, las *subjetivistas* y las *objetivistas*.

A.- Posiciones Subjetivistas

Los subjetivistas defienden que no existen cosas valiosas por sí mismas, ni tampoco valores en sí, sino que todos los valores son creados o inventados por las personas, es decir, valioso es lo que los seres humanos consideran como tal. Como representantes más importantes de esta opinión podemos señalar a los siguientes filósofos:

- **NIETZSCHE**, reaccionando contra las ideas platónicas y contra la moral cristiana, defendió que los valores son valoraciones subjetivas, es decir, que los valores dependen de las preferencias individuales y colectivas y se encuentran sometidas a las modas y los caprichos humanos.
- **MEINONG** afirma que una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida en que nos agrada.
- **EHRENFELS**, en cambio, rechaza el sentimiento de agrado como fundamento del valor. Según el mismo, si el fundamento del valor fuera el agrado, sólo podrían ser valiosas las cosas existentes; sin embargo, consideramos también como valiosas ciertas cosas que no existen; por ejemplo, la justicia perfecta. Para este filósofo el fundamento del valor reside en nuestro deseo o apetito. Valiosas, pues, son las cosas que deseamos o apetecemos, y porque las deseamos y apetecemos.

B.- Posiciones Objetivistas

Los objetivistas propugnan que el valor es algo objetivo e independiente de toda consideración subjetiva. Para los defensores de estas posiciones, valorar consiste en descubrir valores.

Ahora bien, en estas corrientes de opinión podemos encontrar dos concepciones distintas:

- Para los pensadores **M. SCHELER** y **N. HARTMANN**, los valores son independientes, tanto de los sujetos que valoran como de las cosas y de los bienes en que se encuentran. Los valores son entes ideales, objetivos y absolutos, existentes en sí y por sí, que poseen una esencia propia y una existencia ideal.
- Para SCHELER, los valores se presentan en cosas o en bienes, y no obstante, son independientes tanto de éstos como de aquéllas. En tal sentido son comparables a los colores, que aparecen también en los objetos concretos, pero en cuanto cualidades de color son independientes de ellos.
- Otros filósofos pertenecientes a muy diversas corrientes filosóficas, como **MARITAIN** y casi todos los neoescolásticos y **ORTEGA Y GASSET**, sostienen que no existen valores independientes en sí, sino objetos reales e ideales (bienes), que por ser bienes poseen valor y se presentan a las personas invitándoles a su realización; dicho de otra manera, los valores son los propios seres reales e ideales en tanto en cuanto se presentan como bienes a las personas.

SENTIDO DE UNA ORDENACIÓN JERÁRQUICA DE LOS VALORES



Existen valores superiores e inferiores; sin embargo, a la hora de establecer su ordenación jerárquica, no todas las personas coinciden, pues no todas poseen idéntica *mentalidad*, y por tanto, tampoco son capaces de descubrir en la realidad idénticos valores. Así, para quienes poseen una concepción teocéntrica del Universo, los valores absolutos y superiores serán los religiosos, entre los cuales el principal es Dios, y por su relación con Dios cobrarán su auténtico sentido y significado el resto de los valores. En cambio, para quienes no acepten esta concepción, el fundamento *absoluto* de los mismos, es decir, el valor fundamental, sin duda, residirá en la persona humana y en su inalienable dignidad.

Por ejemplo, podría darse en orden de importancia de lo más a lo menos espiritual, la siguiente jerarquía:

- 1° Valores **RELIGIOSOS**: Basados en la creencia en Dios y en la trascendencia de sus preceptos.
- 2° Valores **MORALES**: Son los valores humanos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, justicia, etc.
- 3° Valores **INTELECTUALES**: Los relacionados con el conocimiento, la ciencia, etc.
- 4° Valores **ESTÉTICOS**: Los relacionados con la belleza en todas sus expresiones, especialmente en el arte.
- 5° Valores **VITALES**: Son los relacionados con la vida, la salud.
- 6° Valores **ÚTILES**: Los relacionados con lo material, el dinero.

Conviene resaltar que toda ordenación de los valores posee un profundo sentido moral, es decir, que en caso de conflicto entre unos y otros valores, estamos obligados moralmente a elegir los valores superiores y a rechazar los inferiores; por ejemplo, no es lícito poner en peligro vidas humanas para ganar dinero, pero sí lo es arriesgar la fortuna económica para salvar vidas humanas.

POLARIDAD DE LOS VALORES

La polaridad de los valores es la propiedad que poseen éstos, en virtud de la cual a todo valor corresponde un contravalor o antivalor; es decir, a cada valor positivo corresponde un valor negativo, por ejemplo: valor =belleza, contravalor= fealdad; valor=bueno, contravalor=malo.

ACTIVIDADES

1. Después de leer el texto contesta con tus propias palabras qué entiendes por valor. (2 p)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Qué posición mantiene Nietzsche con respecto a la realidad de los valores? ¿Por qué? (2 p)

[illegible]

3.- Según las posiciones objetivistas, ¿por qué “valorar consiste en descubrir valores”? (2 p)

[illegible]

4.- Basándote en la jerarquía que está en la guía, escribe a continuación tu propia jerarquía de valores dando una explicación de ella (de mayor a menor importancia). (5 p)

[illegible]

5.- ¿Por qué sólo el ser humano es el único que puede realizar y apreciar los valores humanos? (2 p)

[illegible]

6.- Escribe una reflexión sobre la siguiente “Carta al Director” publicada en LUN que refleja una situación de nuestro país: (3 p)

VIRTUD DE LA PUNTUALIDAD

Quiero felicitar al profesor Alberto Sasmay, no sólo por formar académicamente a sus alumnos, sino también por reforzar el hábito de la puntualidad, virtud que les será clave en su desempeño laboral futuro. La impuntualidad es un punto negativo que los extranjeros mencionan sobre Chile, que hay que trabajar en todos los ámbitos para mejorar. No se debiera relativizarla, como opina una psicóloga en el reportaje. Un desafío que tenemos como país es lograr ser más eficientes en nuestras horas laborales, y esto parte por llegar a la hora acordada.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<u>AUTOEVALUACIÓN</u>	<u>Sí</u>	<u>No</u>
Leí atentamente la guía		
Comprendí los conceptos fundamentales preguntados		
Contesté todas las preguntas de la actividad		
Mis respuestas implicaron una gran reflexión		

<u>Indicadores de Logro</u>	<u>Ponderación</u>	<u>Sí</u>	<u>No</u>
Identifican información literal	20%		
Sintetizan correctamente	20%		
Asumen una postura personal	30%		
Fundamentan reflexivamente	30%		