

Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Барвінківському ліцеї №1 у
2023/2024 навчальному році за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, наказу від 31.08.2023 №188 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності у Барвінківському ліцеї №1 у 2023/2024 навчальному році та створення робочої групи», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж лютого-березня 2024 року у опорному закладі Барвінківський ліцей №1 та філіях було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Самооцінювання було проведено з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd, яка супроводжується Державною службою якості освіти. Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження за освітнім середовищем; вивчення документації закладу освіти; спостереження за проведенням навчального заняття.

<i>Методи збору інформації</i>	<i>Кількість респондентів</i>
Вивчення документації	
Опитування заступника керівника ЗО	1
Анкетування педагогічних працівників	45
Анкетування учнів (віком 14 років і старші)	84
Анкетування батьків	88
Спостереження за проведенням навчального заняття	44

Спостереження за навчальним заняттям
(кількість відвіданих уроків)

<i>По класам</i>	<i>Кількість</i>
1 - 4	10
10	7
11	5
5	4
6	5
7	4
8	4

9	5
<i>По предметам</i>	<i>Кількість</i>
біологія/біологія і екологія	2
географія	2
громадянська освіта	1
зарубіжна література	2
захист України	2
іноземні мови	3
інформатика	2
інше	5
історія	1
математика/алгебра/геометрія	10
правознавство	1
трудове навчання/технології	2
українська мова та література	4
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	3
хімія	1

Дослідження показало, що ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів та постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників знаходиться на високому рівні; налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти та організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – на достатньому.

Вимоги	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,69				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,722				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,389				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,583				

Відповідно до вимоги 3.1 «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів» маємо такі результати:

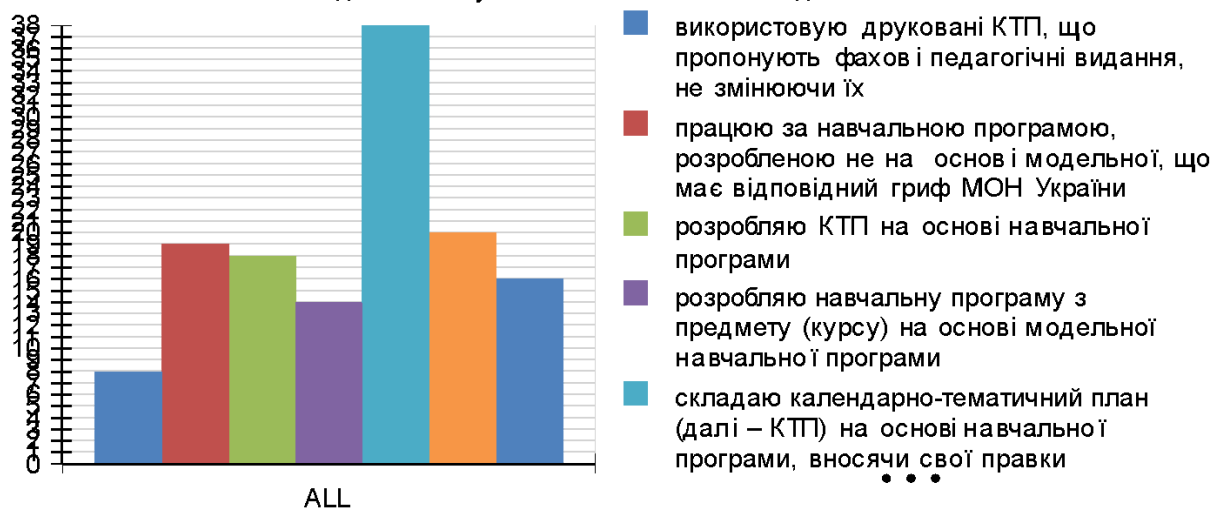
Вимога 3.1	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	4				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,697				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,111				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

Вчителі використовують перспективне, календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність. Педагогічні працівники використовують освітні технології, (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність. Використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо). Учителі використовують зміст предмету, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму. Всі педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

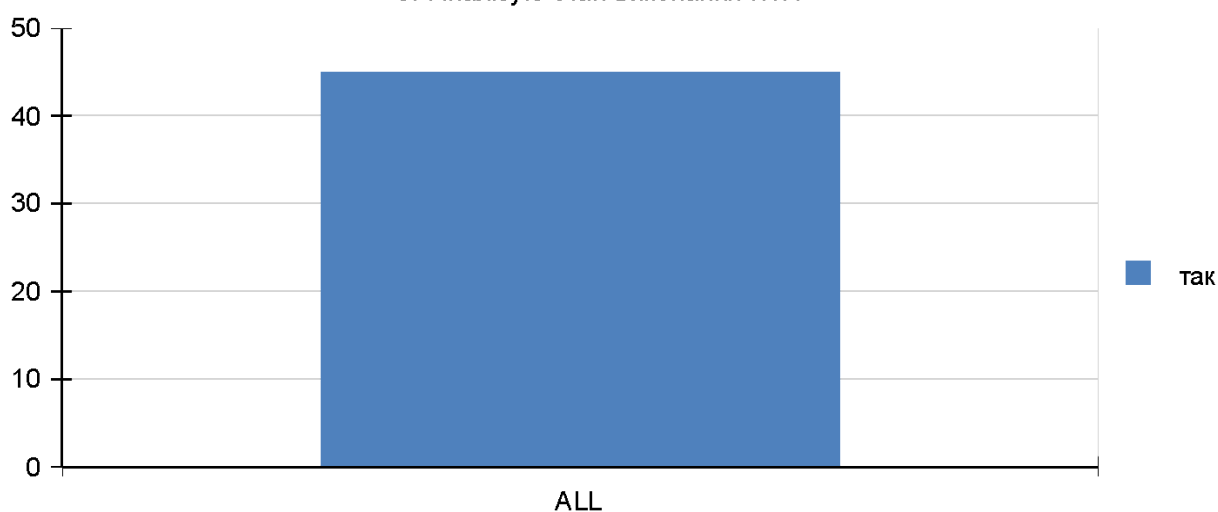
Результати анкетування

Педагогічні працівники

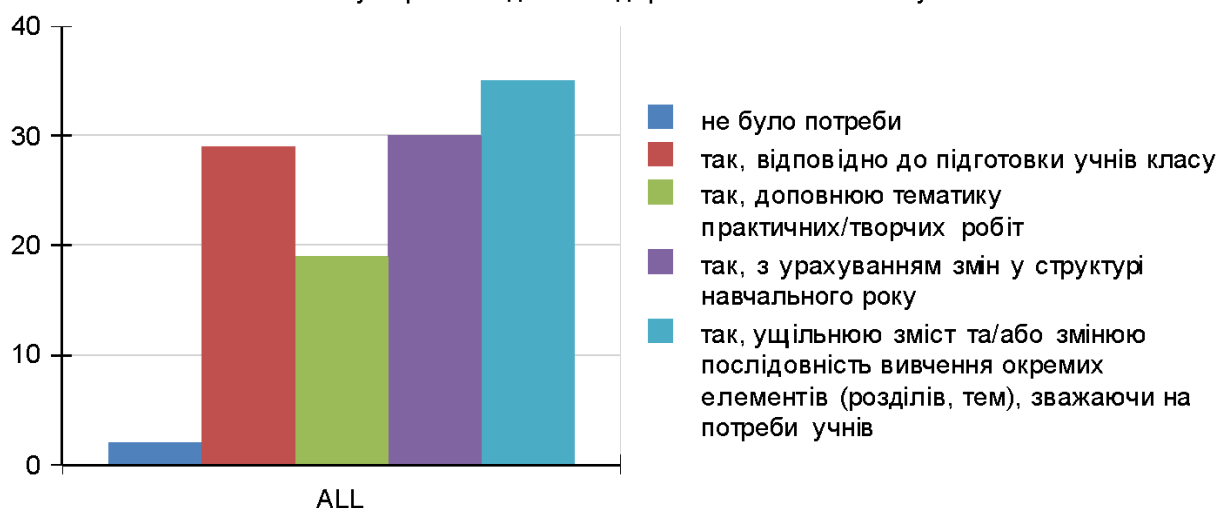
4. Під час планування власної освітньої діяльності



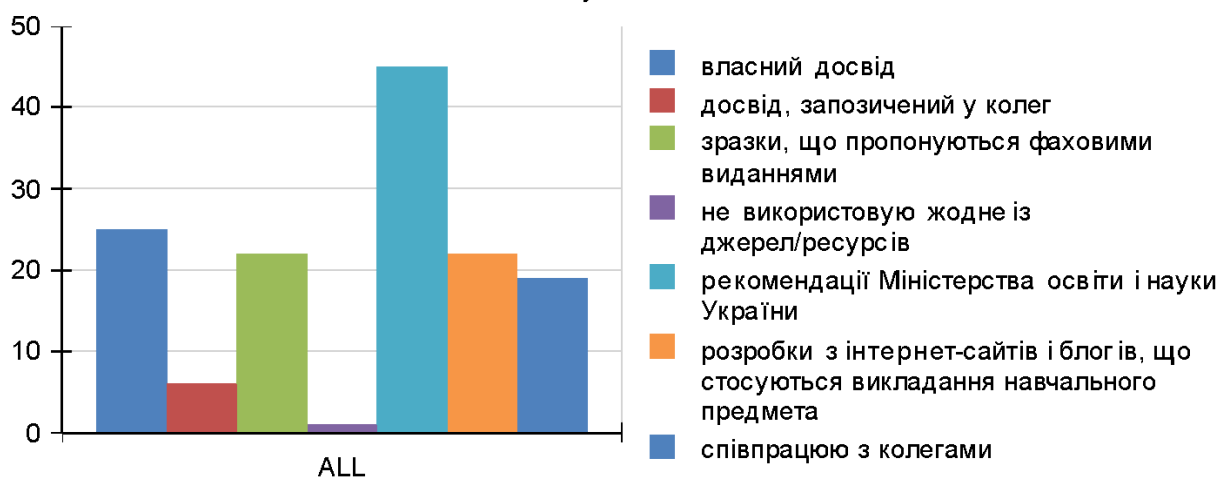
5. Аналізую стан виконання КТП



6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану



3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



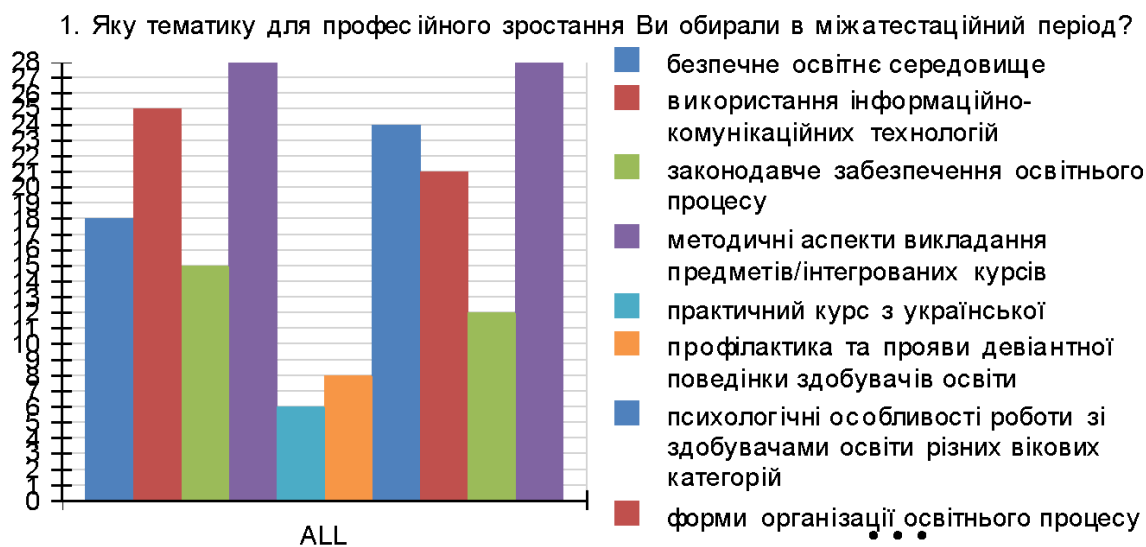
Відповідно до вимоги 3.2 «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників» маємо такі результати:

Вимога 3.2	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх	3,444				

проектах, залучаються до роботи як освітні експерти					
---	--	--	--	--	--

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. У особових справах є в наявності всі документи про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вчителі беруть участь в інноваційній роботі, здійснюють експертну діяльність.

Результати анкетування педагогічних працівників



Відповідно до вимоги 3.3 «Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти» маємо такі результати:

Вимога 3.3	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,667				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,75				

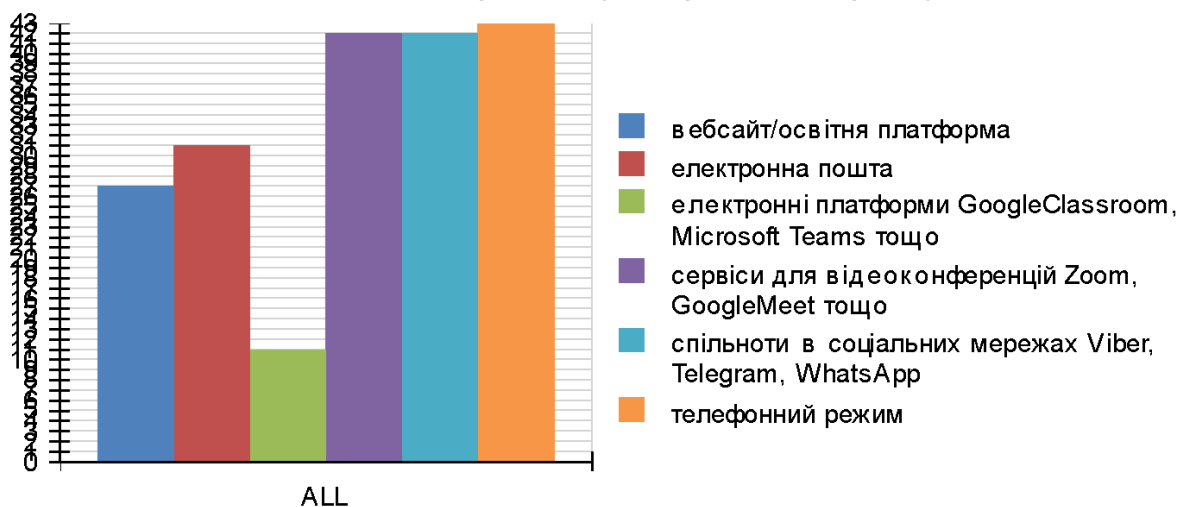
Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та напрямках роботи, що сприяє досягненню мети-організації освітнього процесу на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. Вчителі надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом.

Результати спостереження за навчальними заняттями

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	0%	100%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	0%	100%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	2%	98%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	100%	0%

Результати анкетування педагогічних працівників

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з



9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Відповідно до вимоги 3.4 «Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності» маємо такі результати:

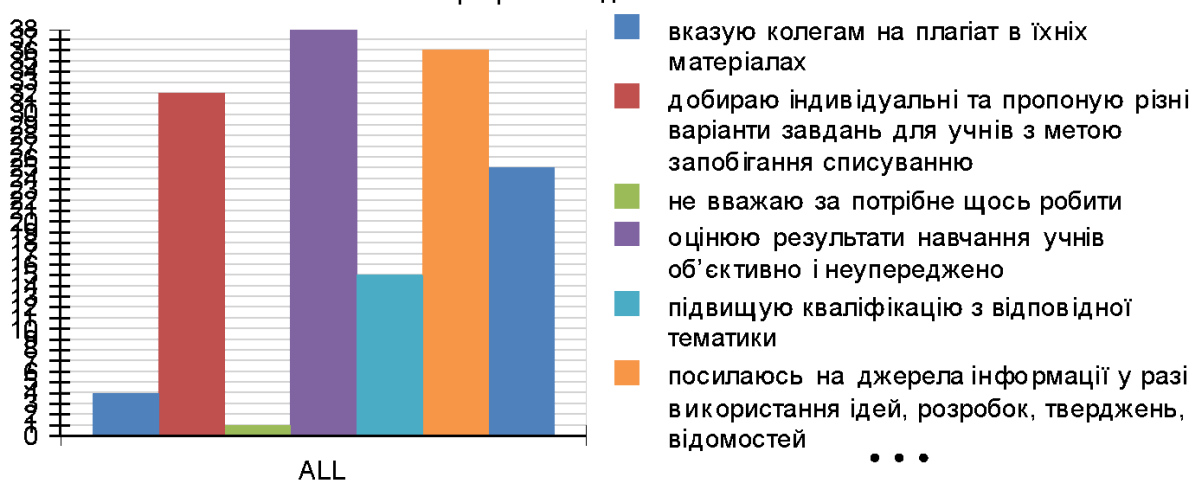
Вимога 3.4	Рівень	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3,5				

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,667				
---	-------	--	--	--	--

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Хоча незначна частка (1 педагогічний працівник) не звертає увагу на питання академічної доброчесності. Всі вчителі інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Результати анкетування педагогічних працівників

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Висновки

У результаті проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» маємо наступні рівні за вимогами:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – високий;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий;
- налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;
- організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – достатній.

Рекомендації

- проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»;
 - орієнтувати роботу педагогічних працівників під час навчальних занять на використанні компетентнісного підходу у викладанні предметів, на виховних цінностях та принципах педагогіки партнерства;
 - планувати підвищення кваліфікації за проблемними напрямками, зокрема: освітні технології в системі роботи вчителя; забезпечення академічної доброчесності та інші
- Педагогічним працівникам:
- неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, академічної доброчесності, норм педагогічної етики, поваги до гідності й прав здобувачів освіти;
 - активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію;
 - активно використовувати протягом уроків технічне, лабораторне обладнання та наочність;
 - сприяти формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Вадим БАЛЯСА

Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Барвінківській філії у
2023/2024 навчальному році за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Самооцінювання в Барвінківській філії було проведено з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd. Учасниками стали адміністрація закладу освіти(завідувач), педагогічні працівники, учні 8 і 9 класів, батьки 1 та 5 класів.

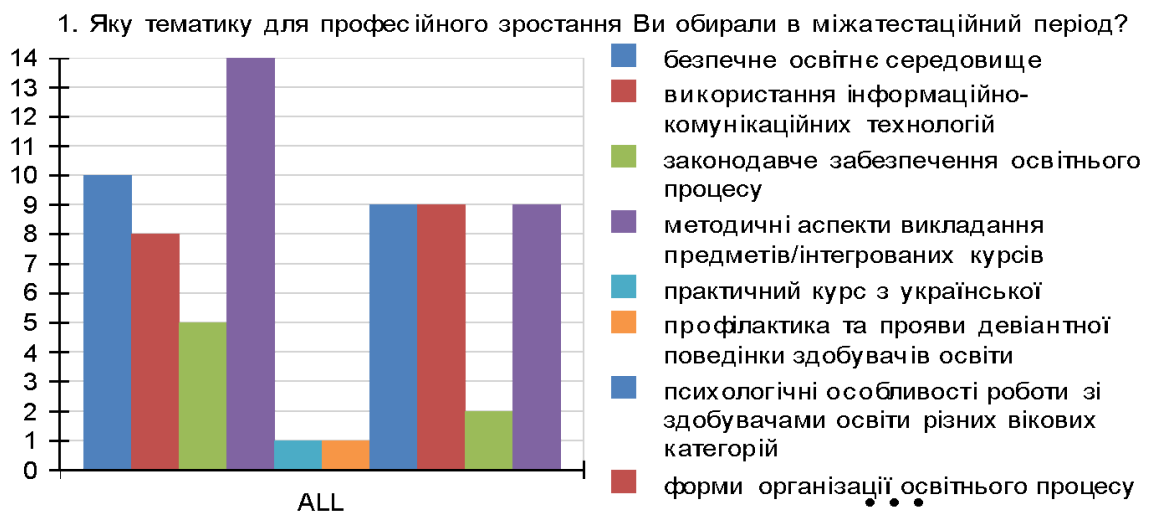
Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації: вивчення документації, опитування завідувача, анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків, спостереження за проведенням уроків. У дослідженні взяли участь 62 респонденти, було відвідано 30 навчальних занять.

Дослідження показали такі результати:

- вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – високий;
- вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;
- вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти- достатній;
- вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – високий.

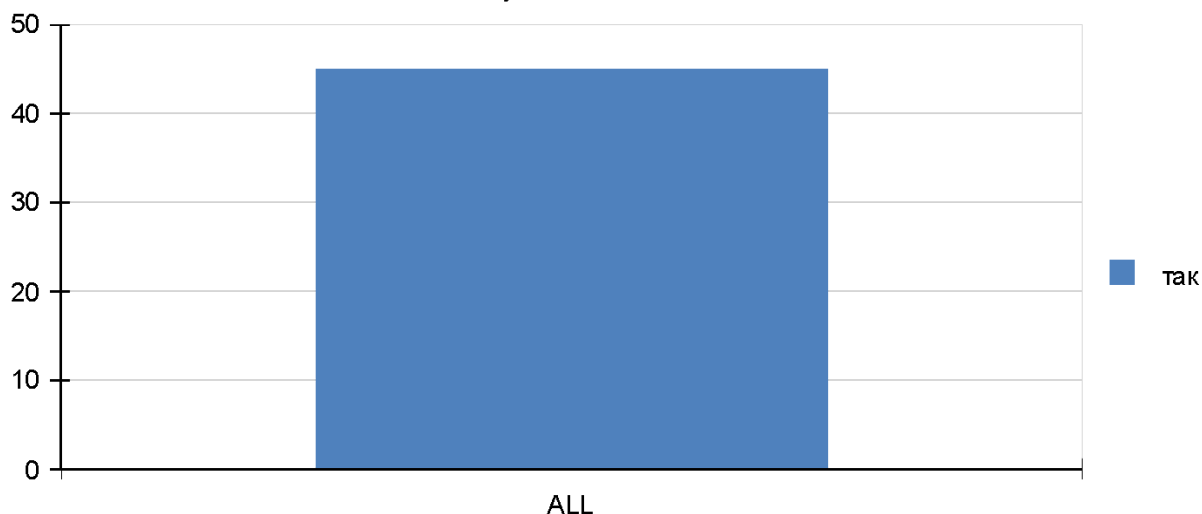
Згідно критеріїв вимоги 3.1. педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність на достатньому рівні, застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей на високому рівні, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) на високому рівні, створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) на достатньому рівні.

Щодо тематики професійного зростання педагогів великий відсоток становлять методичні аспекти викладання, психологічні особливості роботи, використання інформаційно-комунікаційних технологій, форми організації освітнього процесу.



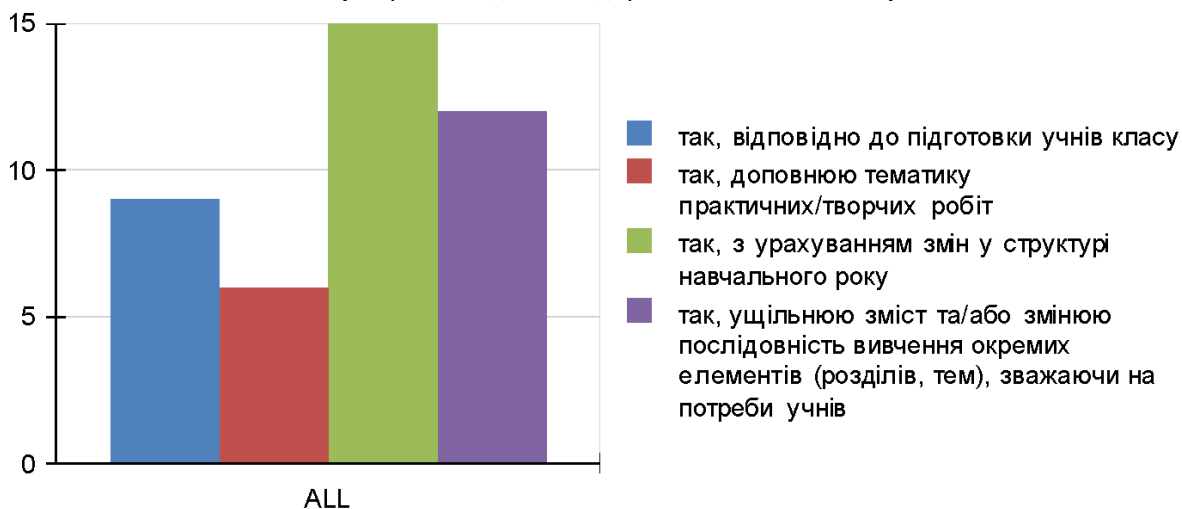
100% педагогічних працівників аналізують стан виконання календарно-тематичного планування.

5. Аналізую стан виконання КТП



Щодо планування, педагогічні працівники вносять корективи за такими показниками: найбільший відсоток – з урахуванням змін у структурі навчального року, та ущільнюють зміст та /або змінюють послідовність вивчення окремих елементів, зважаючи на потреби учнів. Найменший відсоток становить потреба щодо доповнення тематики творчих та практичних робіт.

6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану

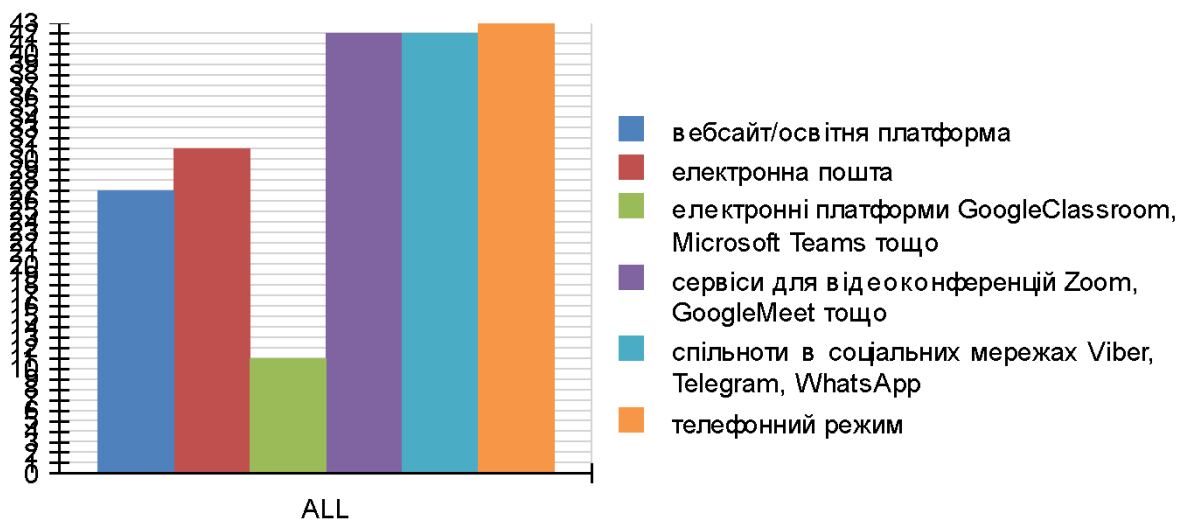


За вимогою 3.2. педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, підвищують кваліфікацію, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на високому рівні, здійснюють інноваційну діяльність на достатньому рівні.

Щодо вимоги 3.3, педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства на високому рівні, співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок –високий рівень. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці-достатній рівень.

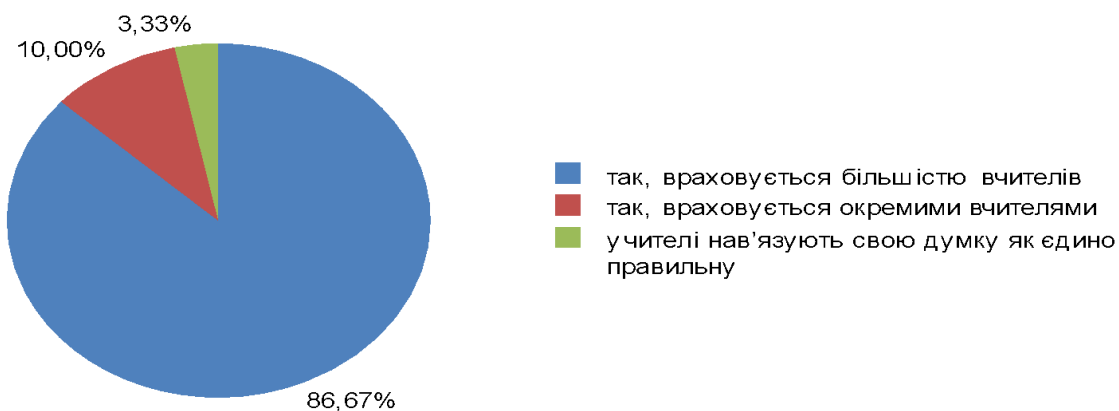
Щодо каналів зв'язку з учнями і батьками у відсотковому відношенні майже на одному рівні такі показники: застосування сервісів Zoom, Google Meet, спільноти в соцмережах: вайбер, телеграм, ватсап та телефонний режим. Використовується також вебсайт, електронна пошта, електронні платформи.

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з



Чи враховують вчителі під час навчальних занять думку учнів, діти відповіли «ТАК»-майже 87%, «Так, враховується лише окремими вчителями» – 10%, учителі нав'язують свою думку як єдино правильну – 3%.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Щодо сприяння дотримання академічної доброчесності учнями та її дотримання учителями високі показники.

Серед заходів, спрямованих на дотримання академічної доброчесності, найбільший відсоток має об'єктивне, неупереджене оцінка результатів навчання. Також великий відсоток на користь складання індивідуальних завдань з метою запобігання списуванню, бесіди з учнями та батьками на теми академічної доброчесності. Невеликий відсоток становить показник, за яким вказують колеги колегам на плагіат.

Враховуючи сильні і слабкі сторони результатів дослідження, у закладі освіти сплановано заходи:

- вдосконалювати процес професійного зростання вчителя через різні форми діяльності(тренінги, конференції, наставництво, самоосвіта);
- створювати ситуації успіху, продумувати стратегії, спрямовані на розвиток критичного мислення;
- підтримувати вже напрацьований педагогічний досвід та застосовувати його в наставництві.

Завідувач філії

Людмила МОЛГАЧОВА

**Аналітична довідка
про підсумки самооцінювання в Подолівській філії у
2023/2024 навчальному році за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»**

У Подолівській філії Барвінківського ліцею №1 самооцінювання було проведено з використанням інструментарію «Евалюед» Для того, щоб спостереження за проведенням навчального заняття було інформативним та результативним, на цій платформі завантажували дані в уніфіковану форму для фіксування результатів спостереження. Даний метод збору інформації незамінний у процесі вивчення системи оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні, побудови взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства, ресурсного забезпечення освітнього процесу.

Під час дослідження використовувалися наступні методи збору інформації та відвідані такі навчальні заняття.

**Методи збору
інформації**

Назва форми	Кількість
Вивчення документації	
Опитування заступника завідувача філії	1
Анкетування педагогічних працівників	15
Анкетування учнів (віком 14 років і старші)	16
Анкетування батьків	15
Спостереження за проведенням навчального заняття	26

**СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ
(КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)**

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	3
5	3
6	5
7	5
8	6
9	4
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	1
географія	1
зарубіжна література	1
іноземні мови	3
інформатика	1
інше	4
історія	1
математика/алгебра/геометрія	1
мистецтво	2
правознавство	1
трудове навчання/технології	1
українська мова та література	3
фізика/астрономія/фізика і астрономія	1
фізична культура	2
хімія	1

Результати проведеного самоаналізу педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти показали наступне. У Подолівській філії Барвінківського ліцею №1 педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність. У закладі налагоджена співпраця з учнями, їх батьками та працівниками закладу освіти. Організація педагогічної діяльності здійснюється на засадах академічної доброчесності.

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимоги	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,854				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2,944				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,139				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	4				

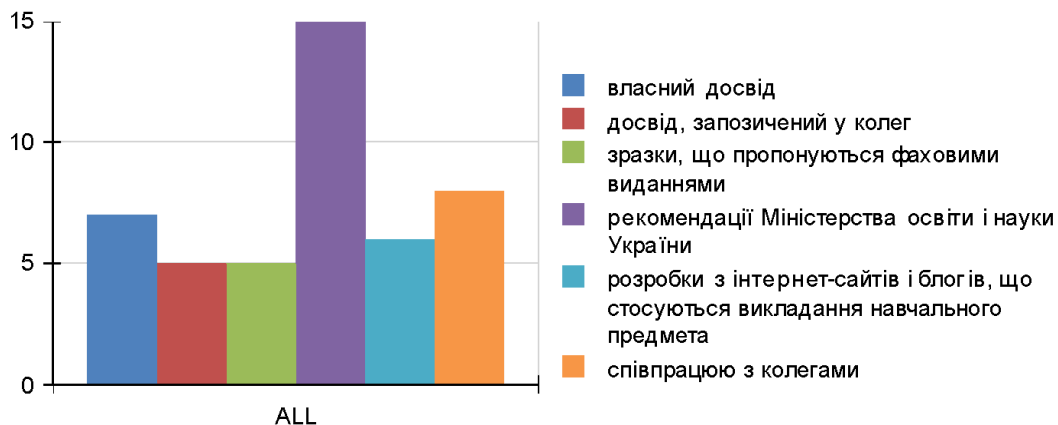
Результати анкетувань та спостереження за проведеними навчальними заняттями показали, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність, застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, використовують інформаційно-комунікаційні технології та освітні ресурси у своїй роботі.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Вимога 3.1	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	2,812				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,455				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,33				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,111				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,135				

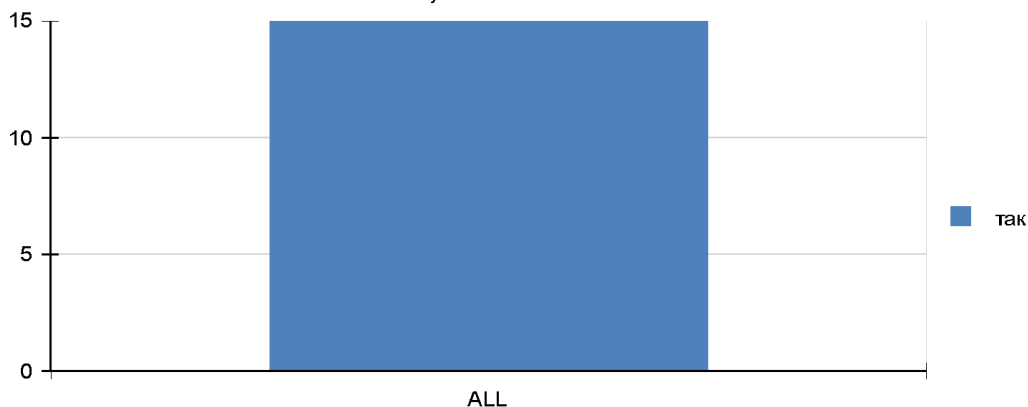
Результати анкетувань Педагогічні працівники

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



Педагогічні працівники

5. Аналізу стан виконання КТП



Педагогічні працівники

6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану



Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП, але вимагає покращення

інноваційна діяльність педагогічних працівників закладу, залучення їх до участі в освітніх проектах.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Вимога 3.2	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,33				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,556				

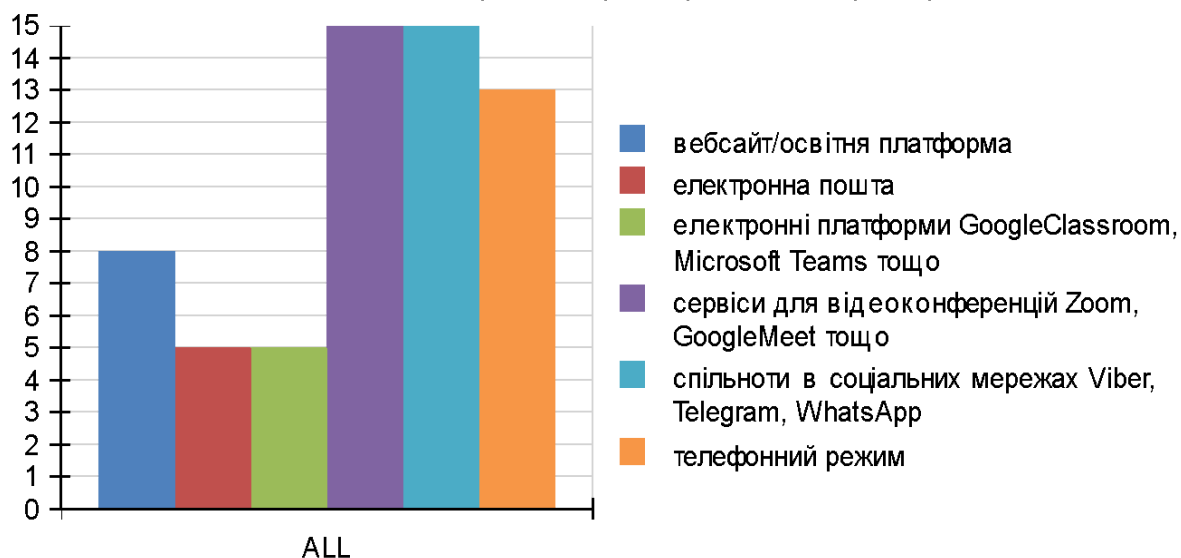
Система роботи вчителів закладу базується на засадах педагогіки партнерства, педагоги співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. У закладі вимагає покращення робота щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Вимога 3.3	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,667				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,75				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2				

Результати анкетування Педагогічні працівники

14. Які канали зв'язку Ви використовуєте для комунікації з



Здобувачі освіти

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



У закладі ведеться системна робота щодо впровадження політики академічної доброчесності. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної творчої та наукової діяльності дотримуються засад академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Вимога 3.4	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	4				

Результати анкетування Педагогічні працівники

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



Висновки.

У результаті проведеного самооцінювання за напрямками «Система оцінювання результатів навчання учнів» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» маємо наступні рівні за вимогами:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів- достатній;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників- достатній;
- налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти- достатній;
- налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти- високий.

Завідувач філії

Тетяна СМІРНОВА