

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВАЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Надія КОТЕЛЕВЕЦЬ
«30» серпня 2022 р.

**Річний план
роботи логопедичного пункту при
ВАЛКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА
МАСЕЛЬСЬКОГО ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2022/2023н.р.**

Погоджено

На засіданні педагогічної ради
ВАЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

(протокол №1 від 30.08.2022 р.)

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
	I. Організаційна робота		
1	Підготувати до роботи логопедичний кабінет при ВАЛКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ.	до 01 вересня 2022 р.	
2	Скласти графік логопедичного обстеження учнів 1-4 класів ВАЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ, Гонтів'ярської та Минківської філій.	до 05 вересня 2022 р.	
3	Обстежити мовлення учнів. Надати інформацію про результати обстеження адміністрації навчального закладу. Ознайомити батьків з результатами логопедичного обстеження.	до 30 вересня 2022 р.	
4	Укомплектувати групи за вадами мовлення та віковими особливостями, терміну навчання в школі.	вересень 2022 р.	
5	Скласти та затвердити розклад логопедичних занять на пункті. Ознайомити з цим розкладом роботи вчителів початкових класів та батьків.	до 01 жовтня 2022 р.	
6	Заповнити мовленнєві картки та індивідуальні плани колекційної роботи на дітей, що зараховані до логопедичного пункту.	до 01 жовтня 2022 р.	
7	Заповнити необхідну документацію логопедичного пункту.	до 15 жовтня 2022 р.	
8	Брати на логопедичні заняття в першу чергу дітей з не різко вираженим загальним недорозвитком мовлення, вадами читання і письма, фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення та фонетичним порушенням мовлення.	протягом року	
9	Систематично контролювати відвідування занять учнями школи, взятими для навчання, вести облік відвідування в класному журналі.	протягом року	
10		травень	

11	Скласти звіт про результати корекційно-відновлювальної роботи з логопатами.	2023 р. червень 2023 р.	
12	Перевірити стан вимови, фонематичного слуху, уяви про звуковий аналіз слова у дітей підготовчих до школи груп.	червень 2023 р.	
	Дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення, недорозвитком фонетико-фонематичного стану брати на заняття і готувати до школи.		
1	II. Навчально-педагогічна робота	протягом року	
2	Логопедичні заняття проводити групами, підгрупами, індивідуально.	постійно	
3	Детально вивчати вади мовлення, індивідуальні особливості кожного учня.	протягом року	
4	При необхідності використовувати допомогу і консультацію лікарів- спеціалістів.	постійно	
5	Виховувати чітке, плавне, правильне виразне усне мовлення, грамотне писемне мовлення.	протягом року	
6	Узгоджувати матеріал логопедичних занять з програмовим матеріалом школи.	протягом року	
7	Логопедичні заняття проводити за певними планами, враховуючи мовленнєві та індивідуальні особливості.	протягом року	
	Використовувати наочність, настільні ігри, підручники, книги для читання, орфографічні словники.		
1	<u>1. Фонетичні вади</u>	постійно	
2	Обстежити вимову учнів, встановити рівень розвитку навичок аналізу та синтезу звукового складу слова.	постійно	

3	Обстеження фонематичного слуху, обстеження мовного апарату. Виявлення відхилень від норм в будові органів мовного периферичного апарату , (губи, щелепа, піднебіння, прикус), ступінь рухливості органів мовного механізму.	постійно	
4	Виховувати правильну артикуляцію і вимову звука шляхом вправ для розвитку рухливості м'язів мовного апарату, виховання ізольованого звуку та автоматизація його в складах, словах, фразах на підібраному матеріалі.	постійно	
5	Робота над виразністю мовлення, художнім читанням, декламуванням, інсценуванням казок, діалогів.	постійно	
1	Вправи на списування з підкреслюванням, виділенням контрольного звуку.		
1	<u>2. Фонетико-фонематичні вади вимови, супроводжувані вадами читання і письма</u>	постійно	
2	Поглиблене обстеження усного і писемного мовлення. Встановлення вад читання і письма.	постійно	
3	Корекційну роботу вести в трьох напрямках: а) розвиток фонематичного сприйняття, навичок аналізу та синтезу звукового складу слова; б) виховання порушених звуків, введення їх в мову; в) диференціація звуків, які плутаються на письмі і читанні.	постійно	
4	Здійснювати індивідуальний підхід до учня з урахуванням закономірностей аномального розвитку його мовлення і зумовлених ними особливостей оволодіння знаннями.	постійно	
5	Розвиток у дітей вміння вслухатись, правильно чути звуки в словах, правильно виділяти потрібний звук із слова, тобто свідоме відношення до свого дефекту усного мовлення.	постійно	

6	Навчати дітей контролювати своє мовлення на слух, порівнювати з вимовою оточуючих.	постійно	
7		постійно	
8	Встановлювати міцний зв'язок між артикуляцією і акустичними властивостями звуку. Проводити індивідуальні і фронтальні заняття.	постійно	
9	На індивідуальних заняттях проводити постановку дефектного звуку із різних фонетичних груп, автоматизацію поставлених звуків в складах, фразах, текстах; диференціація вихованих звуків акустично близьких, закріплення введення звуку в мову на шкільному та позашкільному матеріалі по ступеню зростання труднощів.	постійно	
10	На фронтальних заняттях проводити закріплення розвитку звукового аналізу і синтезу складів, слів. Усні і письмові вправи.	постійно	
11	Уточнення голосних першого та другого ряду, правильна вимова приголосних.	постійно	
12	Вчити виділяти контрольний звук із складів, слів, розпізнавати його на слух, встановлювати послідовність звуків в слові, складі, знаходження порядкового місця звуку в слові. Самостійний підбір слів на заданий звук, практикувати звуковий аналіз слова.	постійно	
13	Ділення речень на слова, слів на склади.	постійно	
14	Диференціація звуків, порівняння їх за артикуляцією та звучанням. Розрізнення і виділення звуку в словах, самостійне придумування слів.	протягом року	
15	Вправи на списування і підкреслювання, виділення і промовляння контрольного звуку. Дописування слів, придумування слів з контрольним звуком, аналіз і синтез слів. Різні види диктантів.	постійно	

1 2	<u>3. Нерізко виражений загальний недорозвиток мовлення</u> Корекційна робота ведеться за трьома напрямками: - Заповнення прогалин у розвитку звукової сторони мовлення. - Заповнення прогалин у лексико-граматичному розвитку дітей. - Заповнення прогалин у формуванні зв'язного мовлення. Під час корекційної роботи використовувати різні вправи і завдання: - робота над словом; - робота над реченням; - робота над зв'язним мовленням. <i>Робота над словом</i> <u>Фонетико-фонематичні вправи</u> – постановка або уточнення правильної артикуляції і вимови звука; – вправи на чітку і правильну вимову слів; – розвиток фонематичного сприйняття, вправи на розрізнення дефектних звуків, розпізнавання позиційних звуків; – вдосконалення навичок звукового складу слова; – запис відпрацьованих слів після їх аналізу, запис слів під диктовку, без попереднього аналізу. <u>Лексико-граматичні вправи</u> - вправи на збагачення активного і пасивного словника; - вправи на словотворення і словозмінення від слів, які означають назву предметів на слова - ознаку предметів, тобто від іменників утворити прикметники, утворення пестливих	протягом року	
---	---	--	--

	слів, утворення дієслів від іменників і прикметників; - вправи на формування морфологічних уявлень про слово: удосконалювати уміння виділяти корінь, закінчення, префікс, суфікс в словах, виділяти і розпізнавати на слух їх звуковий склад, - підбирати споріднені слова, утворювати однокореневі за допомогою префіксів та суфіксів. <i>Робота над реченням</i> <u>Фонетико-фонематичні вправи.</u> - закріплення понять "речення", "слово", "склад", "звук", "буква"; - практикування пояснення значення закінчень для зв'язку слів у реченні; - навчаючи диктанти. <u>Лексико-граматичні вправи.</u> - виділення речень з тексту; при читанні речень дотримуватись інтонацій і пауз. Запис речень, крапка. Велика буква на початку речення; - будова речень за поданими словами, які опрацьовуються за малюнками; - будова речень за запитаннями, аналіз речень з прийменниками і без них; - збагачення мови дітей реченнями різних синтаксичних конструкцій. Речення з однорідними членами, із сполучниками і без них. <i>Робота над зв'язним мовленням</i> <u>Фонетико-фонематичні вправи.</u> - вдосконалення навиків свідомого виразного читання, логічного наголосу, паузи, пояснення		
--	--	--	--

	значень слів, самостійний підбір синонімів, антонімів, правильно встановлювати основну думку в тексті - закріплення понять, термінів: розповідне, питальне, окличне. Речення з однорідними членами із сполучниками <i>-а,- і,</i> з прийменниками; - вдосконалення вміння будувати і перебудовувати речення за зразком.		
1	<u>Лексико-граматичні вправи.</u> - скласти розповідь за опорними словами, за сюжетними і серійними малюнками, за планом і запитаннями;	вересень 2022 р.	
2	- вміння давати повні відповіді на запитання; - розвиток логічного мислення; - вдосконалення навичок вільного переказу прочитаного чи почутого тексту; - складання розповіді за деформованим текстом, графічне зображення кожного речення; - складання розповіді за заданою темою; - диктанти всіх видів; - закріплення поставленого звуку у самостійній мові; - розвиток звукобуквеного аналізу.	вересень 2022 р.	
3	<u>4. Системне недорозвинення мовлення</u> Обстеження дітей (анамнестичні дані, будова і рухомість артикуляційного апарата, стан слуху, словниковий запас, звуковимова, граматична будова, орієнтування в навколишньому середовищі, поведінка, пам'ять, увага, контактність, тощо	протягом року	
1		вересень 2022 р.	

2	Визначення змісту роботи на основі даних обстеження з дітьми з системним недорозвиненням мови:	за необхідністю	
3	- оволодіння словами, що мають різну складову структуру(односкладові, двоскладові з відкритими складами і т.д.)	протягом року	
4	- збагачення активного словника дітей в процесі діяльності(самообслуговування, ігри, суспільно - корисна праця то що)	постійно	
1	- збагачення і уточнення пасивного словника		
	- практичне оволодіння граматичною будовою мови в процесі спілкування		
	- усунення недоліків звуковимови		
	- систематично, поступово ускладнюючи завдання, виховувати навички сприймання звукового складу слова і вміння робити самостійний звуко-буквенний аналіз		
2	Проведення роботи з учнями даної групи, враховуючи програмні вимоги і стан мови	вересень 2022 р.	
	<u>5. Робота по заїкуванню</u>		
	Обстеження усної і письмової мови, встановлення форми і характеру заїкування, його природи.	постійно	
	Направляти на консультацію до невропатолога.		
	Проводити бесіду з батьками, вчителями, дітьми про режим, мету, форми занять, про необхідність контролю і допомоги дітям з боку дорослих.		
	З усіма групами заїкуючих проводити роботу з розвитку мовного дихання. У відповідності з віком дітей проводити психотерапевтичну бесіду про темп мови, культуру, виразність, необхідність пауз.		
	<u>6. Дизартрія</u>		

1	Обстеження будови та рухливості артикуляційного апарату, звуковимови, лексико-семантичної і граматичної сторони мови дітей-дизартриків Дотримування видів роботи з дітьми-дизартриками: - зменшення ступеню прояву рухових дефектів мовного апарату: спастичного парезу, гіперкінезів, атаксії (в легших випадках – нормалізацію тону м'язів і моторики артикуляційного апарату); - розвинення мовного дихання і голосу; формування сили, подовженості, дзвінкості, контрольованості голосу у мовному потоці; відпрацювання синхронності голосу, дихання й артикуляції; - нормалізування просодичної системи мови (мелодико-інтонаційних і темпо-ритмічних характеристик мови); - формування артикуляційного праксису на етапі постанови, автоматизації і диференціації звуків мови; - розвинення фонематичного сприйняття і звукового аналізу; - розвинення функціональних можливостей пальців рук; - нормалізування лексико-граматичних навичок експресивної мови (при змішаному складному мовному розладі, що проявляється як дизартричною, так і алалічною патологією мови, або при затримці мовного розвитку); - координування рухів рук, ніг, голови, тулуба <u>7. Ринологія</u> Обстеження стану вимови: лексичної, граматичної сторони мови гугнявих дітей. Визначення стану фонематичного сприймання, умінь і навичок звукового і звуко-буквенного	вересень 2022 р протягом року за необхідністю постійно протягом року	
2			

	аналізу		
3	Проведення індивідуальних занять, включаючи такі розділи:	протягом року	
4	- формування мовного дихання;		
	- виховання правильної вимови фонем з дотриманням послідовності відповідно до індивідуальних особливостей дітей-ринолаліків даної групи;	протягом року	
1	- систематичний розвиток і уточнення лексичної і граматичної сторін мови(відповідно до програмних вимог даного класу);		
	- виховання навичок звукового та звуко-буквеного аналізу у дітей - ринолаліків з метою попередження дисграфії	протягом року	
2	Систематичне консультування гугнявих дітей у лікаря стоматолога		
		постійно	
3	III. Зв'язок з дошкільними та шкільними закладами		
		протягом року	
1	Тримати зв'язок з учителями, завучами, директорами ліцею та філій (дітей, які відвідують логопедичні заняття) з метою налагодження систематичного відвідування занять, а також з метою здійснення контролю з боку освітнього закладу і підвищення результативності логопедичної допомоги.	постійно	
2	Проводити консультації для вчителів, вихователів дитячих садків з метою навчити їх самостійно вправляти деякі вади мовлення у дітей, контролювати мову заїкуючих.	протягом року	
3	Інформувати вчителів, директорів про випуску дітей з виправленою вимовою.	протягом року	
4	Приймати участь в роботі педрад, конференцій.		
5		постійно	

	IV. Зв'язок з батьками Перед тим, як розпочати заняття з учнем, повідомляти батьків про дні і час логопедичних занять, про шляхи подолання вад вимови, про логопедичні завдання і про те, чим батьки можуть допомогти дитині швидше позбутися вад мовлення. Зв'язок з батьками тримати через зошит та мобільний зв'язок. Проводити бесіди, консультації для батьків про профілактику мовних дефектів і організацію допомоги в сім'ї, про встановлення в сім'ї правильного мовного режиму, про організацію виконання домашніх завдань. V. Підвищення кваліфікації Систематично працювати над підвищенням ідейно-теоретичного рівня. Теоретичного рівня. Систематично поповнювати знання, знайомитись з інноваційними програмами та технологіями; новинками літератури з напрямку дефектології, логопедії та психокорекції. Приймати участь у роботі методичного об'єднання району. Вивчення передового досвіду колег. Дистанційне навчання на курсах підвищення кваліфікації.	протягом року	
--	---	----------------------	--