

Про підсумки проведення класно-узагальнюючого моніторингу по адаптації учнів 5 класів під час дистанційного навчання

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2023-2024 н.р. та наказу №124 від 09.10.2023р. «Про проведення класно-узагальнюючого моніторингу по адаптації учнів 5 класів під час дистанційного навчання», у жовтні 2023 року був проведений класно-узагальнюючий моніторинг по адаптації учнів 5 класів під час дистанційного навчання. Метою моніторингу було з'ясування стану організації класного колективу, визначення рівня підготовки учнів з різних дисциплін та оптимізації процесу адаптації учнів 5 класів під час дистанційного навчання.

Для цього були використані методи вивчення:

- Аналіз документації і платформ навчання: електронні журнали, гугл-класи, календарне планування і т.д.
- Відвідування онлайн-уроків з усіх предметів;
- Спостереження за діяльністю вчителів-предметників та класного керівника;
- Бесіди з учителями-предметниками і класними керівниками за підсумками навчальної діяльності та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди;
- Анкетування учнів та батьків;
- Діагностичне дослідження практичного психолога.

З метою подолання труднощів періоду адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній ланці за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2023) у вересні-жовтні вчителі давали словесну характеристику знань, умінь і навичок учнів без виставлення оцінок, з листопада оцінювання проводиться за рівнями. Навчання проходить у дистанційній формі за допомогою інтернет ресурсів і платформ у синхронному та асинхронному режимах.

В 5-х класах закладу навчається 65 учнів (5-А – 20 учні, 5-Б – 22 учні, 5-В - 24), з них 3 учнів навчаються за індивідуальною формою (сімейна та екстернат), 2 – навчаються з-за кордону. Переважна більшість учнів забезпечена електронними пристроями та хорошим інтернетом для дистанційного навчання. Всі батьки і учні проінформовані щодо системи оцінювання в 5 класах НУШ та підключилися до електронного щоденника.

Вчителями-предметниками створено гугл-класи з усіх предметів (в деяких 1 курс на 2 класи), класними керівниками створено курси для виховної та позаурочної роботи з учнями.

Завдання публікуються вчасно і за розкладом, теми уроків відповідають програмі і

календарному плануванню. Вчителі використовують для розробки асинхронних завдань різні онлайн-платформи, фото/відеоматеріали, презентації, тощо.

Синхронні уроки проводяться в достатній кількості і за розкладом. Вчителі використовують різні види роботи на всіх етапах уроку, демонструють наочні матеріали. Викладання матеріалу проводиться виключно державною мовою. Електронні журнали заповнюються вчасно.

Однак не всі учні залучені до активної роботи на онлайн-уроках. Причинами цього можуть бути технічні неполадки, сімейні обставини, а також відсутність бажання та мотивації учнів до онлайн-занять.

За результатами анкетування батьків, було виявлено, що не всі діти пристосувалися до режиму навчання в 5 класі, деякі учні не справляються з учбовим навантаженням без перенапруження, майже третина учнів потребує батьківської допомоги при виконанні дистанційних домашніх завдань.

В 2023-24 н.р. психологічна діагностика 5-х класів проводилась з метою вивчення мотивації учнів до навчання а також визначення динаміки розвитку. Діагностування відбувалось в очному режимі. Для цього була використана «Мотиваційна анкета для учнів 5-х класів» та опитувальник «Анкета перевірки шкільної адаптації». В опитуванні взяли участь 54 учні. В ході аналізу анкетування можна сказати, що мотивація в більшості учнів внутрішня, тобто діти вчать для себе, їм це подобається, вони хочуть отримувати нові знання. Також можна визначити «групу ризику» з учнів, які показали зовнішню мотивацію. Це учні 5-А класу (2 дитини), 5-Б класу (5 учнів) та 5-В класу (2 дитини). З цими учнями відбудуться профілактичні зустрічі з психологом протягом листопада. Опитувальник «Психологічна атмосфера» був направлений на декілька сфер, в яких дитина має пройти адаптацію, а саме: фізична, психологічна, тривожність та соціальна адаптація. Найбільші труднощі в адаптації викликає саме тривожність. В 5-А класі 5 тривожних учнів, в 5-Б класі-6 учнів та в 5-В класі-3 учні. Іноді це ті ж самі діти, що в «групі ризику» першого тестування. З усіма будуть проведені групові або індивідуальні консультації.

Підсумки проведення класно-узагальнюючого моніторингу були представлені на засіданні «Адаптація учнів 5 класів до умов здобуття базової середньої освіти під час дистанційного навчання» 23 жовтня, вчителям-предметникам та класним керівникам були надані рекомендації щодо подальшої успішної роботи з учнями 5-х класів.