

1. Antes de escuchar

Duración: 10 minutos

Objetivo: activar conocimientos previos y preparar la comprensión del sistema de clasificación de presos.

Ejercicio – “¿Quién era quién?”

En la pizarra aparecen estas categorías:

- Prisioneros de guerra
- “Desafectos”
- Soldados jóvenes (sin mili o repitiéndola)
- Delincuentes comunes
- Mujeres presas

En grupos pequeños:

1. Cada grupo da una **definición intuitiva** de quién podría pertenecer a cada categoría.
2. Responden:
 - a. ¿Qué grupo creéis que corría más peligro? ¿Por qué?
3. El grupo propone **una palabra resumen** para cada categoría (ej.: “incertidumbre”, “castigo”, “militarización”, “vulnerabilidad”...).

Breve puesta en común.

2. Escucha activa del podcast

Duración: 15 minutos

Objetivo: entender el recorrido de un prisionero y reconocer los mecanismos de selección y control.

Ejercicio – “Mapa del recorrido”

El alumnado recibe una ficha con cinco apartados:

- Detención y primera criba
- Juntas de Calificación
- Batallones (Disciplinarios, B.T., B.D.S.T.)
- “Operación aval”
- Situación de las mujeres y excepciones

Mientras escuchan, anotan:

- Qué ocurre en cada etapa
- Qué **decisión** se toma sobre el futuro del preso
- Qué tipo de **injusticia** aparece (arbitrariedad, vigilancia militar, desigualdad de género...)

Solo se piden **ideas generales**, no transcripción.

3. Después de escuchar (comprensión y análisis)

***Duración:** 20–25 minutos*

Ejercicio – “La voz de un preso”

Cada grupo elige un tipo de preso:

- Prisionero de guerra
- Desafecto
- Joven llamado de nuevo a filas
- Mujer presa
- “Topo” o exiliado clandestino

A partir de ese rol, crean una **carta personal** o un **testimonio oral breve**, comenzando con:

“Mi camino no es el que yo habría elegido, pero aquí estoy...”

El testimonio debe incluir:

- Qué etapas ha atravesado
- Qué miedos o incertidumbres vive
- Cómo entiende su lugar en ese sistema

Después se escuchan entre sí y dan feedback sobre **tono, claridad y emoción**. Si es escrito, se comparte igualmente con los mismos criterios.

4. Profundización crítica

***Duración:** 30 minutos*

***Objetivo:** comprender cómo el sistema de clasificación servía a la represión política.*

Ejercicio – Debate guiado: “¿Es neutral clasificar?”

Pregunta central:

¿La clasificación de presos era una herramienta de justicia o un mecanismo de control político?

Organización:

- Roles: moderador/a – portavoz – observador/a.
- El observador registra:
 - Coherencia de los argumentos
 - Uso de información del podcast
 - Respeto y escucha entre participantes

El objetivo es analizar el sistema, no llegar a una conclusión única.

5. Cierre expresivo

Duración: 15 minutos

Ejercicio – “Clasificar en una palabra”

Cada estudiante define un tipo de preso con **una palabra** que condense lo aprendido.

Ejemplos de formato:

- *Prisionero de guerra* → “*indefensión*”
- *Desafecto* → “*sospecha*”
- *Mujeres presas* → “*invisibles*”
- *B.T.* → “*subordinación*”
- *Topos* → “*silencio*”

Se reúnen todas las palabras en un mural final.