

ЗВІТ
про роботу комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних
працівників Нікопольської міської ради»
в 2022 році

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Нікопольської міської ради» (далі – КУ «ЦПРПП НМР») створена рішенням Нікопольської міської ради від 30.09.2020 року № 59-70/VII. КУ «ЦПРПП НМР» здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, інших нормативно-правових актів та Статуту. Необхідність створення КУ «ЦПРПП НМР» зумовлена зміною підходів до професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування освіти. Мета діяльності КУ «ЦПРПП НМР» - підвищення якості та рівня доступності освітніх послуг; сприяння професійному розвитку педагогів шляхом створення інноваційної моделі діяльності Центру, модернізації форм роботи з педагогами; забезпечення підтримки педагогів у створенні траєкторії професійного розвитку.

Пріоритетними завданнями КУ «ЦПРПП НМР» на 2022 рік були визначені: створення умов для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників як умови забезпечення якості освіти; надання консультативної підтримки педагогічним працівниками з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку; підтримка педагогів з питань впровадження технологій змішаної та дистанційної освіти, опанування змісту нових державних стандартів; забезпечення психологічного супроводу педагогів; розвиток єдиного освітнього інформаційного простору.

Станом на 01 січня 2023 року в КУ «ЦПРПП НМР» працює директор та 7 консультантів, які здійснювали свою діяльність у відповідності до затверджених планів роботи центру на 2021-2022 та 2022-2023 навчальний рік.

З урахуванням роботи під час воєнного стану та дистанційного навчання робота консультантів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей педагогів; інтеграцію в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Усе планування підвищення фахового рівня педагогів за власним бажанням вчителів базувалося на результатах моніторингових досліджень, діагностуванні. Для організації якісної роботи спільнот серед педагогічних працівників консультантами була проведена діагностика щодо організації самоосвітньої діяльності, яка забезпечила об'єктивну інформацію про потреби в підвищенні фахового і професійного рівня. З метою ефективності та результативності роботи КУ «ЦПРПП НМР», було організовано роботу методичних активів з базових навчальних предметів, створено 28

консультаційних пунктів. За результатами анкетування члени професійних спільнот поділилися і протягом року працювали в творчих лабораторіях «Карусель інновацій», «Креативний вчитель», майстернях професійного розвитку «Педагогічний олімп», «Педагогічна варта», «Smart сузір'я», школах професійного зростання «Шанс», «Скіф», «Освітня скарбничка», «Молодіжна перспектива», «Досвід і перспектива», «Педагогічна майстерність», творчих групах «Новатор», «Пошук», «Профільна школа як шлях до конкурентоспроможної особистості», методичних проєктах «Формування індивідуальної траєкторії підвищення рівня професійної компетентності педагога засобами методичної роботи», «Впровадження технології інтерактивного навчання в умовах Нової української школи». Для новопризначених директорів та заступників директорів з НВР працювало відповідне творче об'єднання, під час засідань якого роз'яснювались законодавчі аспекти та алгоритм створення стратегії розвитку закладу освіти, нормативні засади та практичні поради щодо створення Положень щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи забезпечення академічної доброчесності, алгоритм написання наказів з основної діяльності та кадрових питань, технології інноваційної управлінської діяльності SWOT-аналіз як інструмент стратегічного планування виховного процесу у ЗЗСО.

В системі проводиться консультування:

- модераторів професійних спільнот - «Підготовка вчителя до самоосвітньої діяльності як складова його професійного зростання»;
- адміністрації закладів - щодо розроблення внутрішніх документів закладу освіти, щодо складання орієнтовного плану підвищення кваліфікації на наступний рік, модернізації управлінської діяльності в умовах освітніх змін;
- педагогів - щодо вибору освітніх програм, навчальних програм з навчальних предметів (інтегрованих курсів), впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти, розроблення моделей використання медіа-освітніх та Інтернет-технологій у науково-методичній роботі, «Вимоги нового професійного стандарту для вчителя ЗЗСО щодо професійних компетентностей як основа для визначення траєкторії професійного розвитку педагога», «Нові онлайн – платформи, їх застосування під час дистанційного навчання».

Проведено близько 100 засідань професійних спільнот, 120 засідань творчих груп, майстерень професійного розвитку тощо, які проходили в різноманітних формах: управлінський месендж «Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації», методична студія «Соціально-комунікативна культура педагога в роботі з обдарованою особистістю», ділова гра «Взаємодія педагога та здобувача освіти за принципом рівний-рівному, пошук шляхів порозуміння та співпраці між учасниками освітнього процесу різних поколінь», методичний діалог «Крок за кроком: «Опрацювання нового формату тестових завдань з української мови та літератури», методичний аукціон «Сучасний урок: поєднання традицій та інновацій у 5 класах НУШ», методичні вернісажи «Організація дистанційного навчання в школі: досвід, виклики, перспективи. Інструментарій сучасного вчителя в епоху спілкування через монітор комп'ютера чи смартфона» та

«Перспективний педагогічний досвід як спосіб вибудовування професійного стилю», методична арт-лабораторія «Творчість учителя: шляхи звільнення від стереотипів та шаблонів. Інноваційні технології в роботі вчителя-філолога», методична панорама «Інтегроване навчання як освітній пазл. Методика проведення бінарних уроків», педагогічний флеш-месендж «Новітні методи і форми роботи на уроках для розвитку критичного мислення», квест-презентація «Специфіка викладання української мови та літератури за освітньою програмою «Світ чекає крилатих», авторська дошка майстра педагогічної справи «Ефективне використання електронних підручників та посібників», методичний івент «Реалізація сучасних педагогічних технологій у контексті положень Нової української школи», івент-презентація «Інноваційні інструменти для перевірки знань учнів», педагогічне коло «Модернізація освіти – актуальна вимога сьогодення»; методичний калейдоскоп «Перевірка знань учнів та оцінювання. Види оцінювання»; воркшоп «Громадсько активні школи - заклад освіти, зорієнтований на успіх»; освітній хаб «Молодий педагог. Впевнений старт», освітні хакатони педагогів ЗЗСО, які атестуються, та «П'ять «ноу-хау» вчителя-методиста ЗЗСО», баркемп «Лайфхаки від профі», майстер-класи «Використання віртуальної дошки як засіб організації спільної діяльності учнів на уроках музичного та образотворчого мистецтва», «Робота в jamboard(в умовах дистанційного навчання)» тощо.

Організовано семінари заступників директорів з виховної роботи «Перша психологічна допомога дітям в надзвичайних ситуаціях. «Стрес-менеджмент», проблемний семінар для педагогів-організаторів «Співпраця школи, сім'ї та громадськості як важливий компонент ефективної діяльності освітнього закладу»; практичні онлайн-семінари вчителів початкових класів «Педагогічні інноватики НУШ: Керуюча діяльність в умовах дистанційного навчання» та «Формування навичок 4К: критичне мислення, креативність, комунікація, командна робота», вчителів української мови та літератури «Сучасний інструментарій учителя у процесі викладання української мови та літератури» та «Традиційні та інноваційні підходи у створенні креативної інтелектуальної особистості на уроках української мови та літератури»; онлайн-семінар вчителів початкових класів ЗЗСО та вихователів ЗДО «Складові наступності між дошкільною та початковою освітою, концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», семінар для вчителів суспільствознавчих дисциплін «На шляху до Нової української школи», семінар-практикум вчителів іноземної мови «Використання сучасних платформ в системі дистанційного та змішаного навчання», практичний семінар вчителів галузі «Мистецтво» «Аналіз та обговорення модельних навчальних програм для учнів 5 класу», практичний семінар вчителів зарубіжної літератури «Формувальне оцінювання знань учнів 5 класу», семінар - практикум вчителів хімії «Інноваційні аспекти організації навчальної діяльності школярів на уроках хімії», «Хімічний експеримент як чинник формування мотивації учнів до навчання хімії», семінар вчителів біології та екології на базі Нікопольського екологічно – натуралістичного центру « Впровадження новітніх технологій в процесі викладання біології та інноваційний підхід для розвитку творчої

особистості в демократичному суспільстві», «Впровадження новітніх технологій в процесі викладання біології та інноваційний підхід для розвитку творчої особистості в демократичному суспільстві», семінар-практикум шкільних бібліотекарів «Створення та використання мультимедіаресурсів», теоретичний семінар «Взаємодія шкільних та міських бібліотек», семінар-практикум «Використання застосунку Google в плануванні і організації робочого часу вчителя математики», серію семінарів-практикумів «Сміливі навчати. Новий навчальний рік»; «Криголами для знайомства»; «Вправи для інтеграції нових дітей в колектив»; «Як говорити про війну»; «Як зберегти результативність навчання в умовах війни?»; «Психологічне здоров'я у воєнний час»

Багато уваги приділяється розробці моделей інтегрованого навчання. З цією метою формуються медіадобірки інтегрованих уроків, в т.ч. «Народні перлини для кожної дитини» (інтеграція галузей: мовно-літературна, соціальна, громадянська, історична, технологічна.); «У пошуках скарбів» (математика і дизайн, технології); «Речення» (закріплення знань з української мови та читання), проведено тренінги «Принципи реалізації інтегрованого навчання через інтеграцію та міжпредметні зв'язки на уроках історії», «Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів», методичний діалог «Використання нетрадиційних форм проведення уроків образотворчого та музичного мистецтва», методичний аукціон «Інтегроване навчання та бінарні уроки, міжпредметні зв'язки на уроках природничих дисциплін».

Значне місце займає робота з молодими та малодосвідченими спеціалістами, які відтворюють певні ситуаційні випадки, знаходять оптимальні варіанти їх вирішення під час тренінгів, освітніх хабів «Онлайн-ресурси для розвитку професійної компетентності молодих та малодосвідчених педагогів», «Професійний розвиток педагога НУШ: що таке сертифікація?», методичної панорами «Ефективні форми і методи контролю навчальних досягнень учнів. Огляд різних видів контролю за навчанням: поточний, повторний, тематичний, періодичний, підсумковий, комплексний», на засіданнях школи фахового зростання «Підготовка фахівців до роботи з обдарованими дітьми», «Розвиток пізнавальної діяльності учнів під час освітнього процесу».

Протягом року втілюються проекти професійного розвитку вчителів початкових класів ЗЗСО НМР «Нова українська школа: від теорії до практики», керівників закладів освіти «Створення документів закладу освіти: системний підхід», вчителів української мови та літератури «Підвищення компетентності щодо підготовки учнів до ЗНО», а також методичні проекти «Формування індивідуальної траєкторії підвищення рівня професійної компетентності педагога засобами методичної роботи» та «Впровадження технології інтерактивного навчання в умовах НУШ».

За сприяння консультантів КУ «ЦПРПП НМР» педагоги закладів освіти міста брали участь у конкурсах фахової майстерності, у фестивалях та конференціях, були активними учасниками вебінарів видавничих груп «Основа», «Ранок», освітянського сайту «На урок», «Всеосвіта», «Основа».

Нові виклики, пов'язані з військовою агресією, спонукали КУ «ЦПРПП НМР» до коригування професійних зусиль спільноти практичних психологів для здійснення кризової інтервенції:

- на підставі підписаної угоди про співпрацю з комунальним закладом освіти «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР у квітні 20 практичних психологів закладів освіти НМР пройшли навчання за програмою навчально-методичного онлайн-курсу «Надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях», яке проводила завідувач ОНМЦ практичної психології і соціальної роботи Наталія Савельєва (30 годин);
- в межах проєкту «Поруч» за корекційною програмою «Діти і війна: навчання технік зцілення», що реалізується ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер» спільно з українським інститутом когнітивно-поведінкової терапії, Міністерством освіти і науки України, за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (Юнісеф) в Україні 3 практичні психологи пройшли навчання. Це дало змогу реалізувати цю програму в закладах освіти, де безпосередньо перебували внутрішньо переміщені особи;
- за практичними психологами закріпили заклади освіти, де посада «практичний психолог» не передбачена штатним розписом або вакантна. Таким чином, психологічну підтримку можуть отримати всі учасники освітнього процесу, за бажанням та потребами.

20 фахівців психологічної служби Нікопольської міської територіальної громади долучені до апробації аналітичної довідки комп'ютерної програми «Автоматизована інформаційна система «Я-психолог», яку проводить КЗО «Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» з метою вивчення та узагальнення діяльності фахівців психологічної служби у системі освіти Дніпропетровської області.

Для надання психологічної підтримки педагогічним працівникам задля забезпечення їхньої більшої емоційної стабільності, розвитку емоційного інтелекту, емпатії, «м'яких» навичок задля оптимізації педагогічної взаємодії в системі «вчитель-учень» були проведені 4 семінари-практикуми «Стрес. Шляхи подолання», 3 тренінги по психологічному розвантаженню вчителів; серію онлайн-консультацій для професійних спільнот бібліотекарів, вчителів української мови, вихователів ЗДО «Як пережити негативні емоції», «Арт-техніки для психоемоційного розвантаження».

Через перебування міста Нікополь в зоні активних бойових дій в закладах дошкільної освіти призупинено освітній процес. З урахуванням цього виконання запланованих заходів відтерміновано до покращання безпекової ситуації та відновлення в ЗДО освітнього процесу.

З початку воєнних дій офіційна сторінка та веб-сайт КУ «ЦПРПП НМР» не працюють, інформація про проведені заходи розміщується в соціальній мережі Facebook, в загальнодоступній групі «Заклади освіти міста Нікополь», а також у вайбер-групах, створених професійними спільнотами вчителів-предметниками.

