

10 Класс. Урок обществознания.

Раздел: Виды социальных отношений.

Тема: Семья как социальный институт.

Технология критического мышления.

Цели:

В результате изучения темы учащиеся должны сформировать представление о семье как социальном институте.

Уметь характеризовать функции семьи;
объяснять особенности семьи как социального института;
осуществлять поиск, анализ информации;
на заданных примерах выделять тенденции развития современной семьи;
Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу;
Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Воспитывать в личности учащихся культуру семейных отношений, потребность осознанно соблюдать законы.

Оборудование:

Техническое обеспечение:

Компьютеры, подключенные к выходу в Интернет, мультимедийный проектор и экран.

Раздаточный материал:

документы; опорные листы-конспекты; рабочие листы – маршруты.
Презентация.

Тип урока: урок сообщения и усвоения новых знаний.

Урок изучения нового материала. Целью данного типа урока является овладение учащимися новым материалом. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, парная.

Форма учебного занятия: урок-практикум - соединение знаний учащихся с их практической, учебно-познавательной деятельностью, обучение школьников применять знания в жизни.

Методы обучения: частично-поисковый (работа с источниками), проблемный (решение задач), интерактивные методы обучения.

ПЛАН

1. **Понятие «семья».**
2. **Функции семьи как социального института.**
3. **Состояние современной семьи и тенденции ее развития.**

Ход урока:

этапы	Формы и методы	время	Ожидаемый результат
Мотивация. Постановка проблемы.	Слайд 1. Обсуждение притчи. Выделение ключевого понятия и определение проблем. Задание: закончить предложение.	2-3 мин.	Предлагают перечень основных понятий: семья, благополучие семьи, здоровая семья, неблагополучная семья. Формулируют проблему
Этап 1 Работа с понятием «семья».	Слайд 2. Фронтальная беседа. «Мозговой штурм» о представлении семьи учащимися. Схожесть и отличительные черты понятия «семьи» в социологии, семейном праве, экономике, истории. Семья минимальное социальное <u>объединение</u> , основывающееся на связях по браку, кровному родству или каких-то иных отношениях (напр., неформализованных половых) и существующее во всех человеческих обществах (исторический словарь) В теории семейного права С. (в юридическом смысле) определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в С. ДОМОХОЗЯЙСТВО (household) – субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельное хозяйство индивида или, чаще, группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство. Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Выделяют репродуктивную, хозяйственно-экономическую,	2 мин.	Восприятие учащимися важности темы и серьезности рассматриваемого вопроса. Начать урок можно с привлечения внимания учащихся к перечню ряда наук, занимающихся изучением семьи. Список этих наук может быть заранее записан на доске под общим заголовком "Семью изучают". Он может включить, например, демографию, социальную психологию, историю, этнографию, экономику, юриспруденцию, педагогику, социологию. Исходя из знания общего предмета науки, учащиеся самостоятельно могут ответить на вопрос, что конкретно изучают, рассматривая семью, история, экономика, юриспруденция, педагогика. Об аспекте изучения семьи в рамках демографии, социальной психологии, этнографии может рассказать учитель: демография рассматривает вопросы семьи в связи с социально-демографической ситуацией, процессами и явлениями, происходящими в структуре, размещении, перемещении и динамике народонаселения (например, вопросы динамики рождаемости, многодетных семей и др.); социальная

	воспитательную и досуговую функции семьи. Определение целей, работы на уроке. Слайд 3. <i>Семья в ее традиционном восприятии - это наша ментальность, наши базовые ценности, наш социокультурный символ и резерв. Поэтому примером актуальной семейной проблемы уже из практической плоскости являются извечные вопросы, интересные не только для социологов, но и для широких кругов населения: "Что происходит внутри супружеского союза? Насколько счастливы сегодня российские семьи? От каких факторов зависит семейное благополучие?"</i>		психология рассматривает вопросы семьи как малой группы (психологию брачно-семейных отношений, разводов, повторных браков, функций семьи и т.п.); этнография описывает вопросы семьи и брака у разных народов. В завершение полезно сделать акцент на том, что обобщающее определение семьи дает социологическая наука, рассматривающая ее одновременно как социальный институт и как малую группу.
Этап 2. Функции семьи. Особенности семьи как социального института.	Вы уже познакомились с понятием социального института и изучили некоторые из них. Сегодня, речь пойдет еще об одном социальном институте - семье. Задание: определите основные функции семьи. И на основе функций определите особенности семьи как социальном институте. Социальный институт - совокупность норм, предписаний и требований, связанных с определенной организационной структурой, посредством которых общество контролирует и регулирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни. Социальными институтами являются: собственность, государство, политические партии, семья, церковь, трудовые организации, учреждения образования и воспитания, наука, средства массовой информации.		Социальные функции семьи а) воспитательная — социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества; б) хозяйственно-бытовая — поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи; в) экономическая — получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества; г) сфера первоначального социального контроля — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения; д) духовного общения — развития

	Семья как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.		личностей членов семьи, духовное взаимообогащение; е) социально-статусная — предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры; ж) досуговая — организация рационального досуга, взаимообогащение интересов; з) эмоциональная — получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия. Вывод: Многие исследователи считают его базовым, так как социальный институт семьи реализует жизненно важную функцию самосохранения общества благодаря воспроизводству населения и преемственности семейных поколений.
Определение структуры и способов работы на уроке.	Постановка проблемы через просмотр видеофрагмента Вопросы: Можем ли мы согласиться, с тем что здесь показана типичные семьи? Какие можно выделить проблемы? Слайд 4. В работе «круглого стола» принимают участие представители служб, связанных с проблемами семьи	1 мин.	По ходу урока основные моменты материала учащиеся фиксируют в тетради в виде опорного конспекта. Знакомство с раздаточным материалом.
Этап 3.	На основе раздаточного материала, выделить тенденции развития современной российской семьи. Выделяем участников Круглого стола: журналисты, представители журнала «Домашний очаг»	5-6 мин.	Положительные тенденции: УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА РОДИВШИХСЯ ДЕТЕЙ. РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. НАБЛЮДАЕТСЯ РОСТ

	Социологи, Работники ЗАГСа, Юристы. Представители Минобрнауки; Представители Минздрава.		ДОХОДОВ В СЕМЬЕ. РАСТЕТ УРОВЕНЬ БЛАГОСОСТОЯНИЯ. УВЕЛИЧИВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО БРАКОВ.КОЛИЧЕСТВО РАЗВОДОВ ОСТАЕТСЯ НА ПРЕЖНЕМ ВЫСОКОМ УРОВНЕ. Негативные тенденции: разводы и повторные браки, малодетность (за исключением религиозных семей) или вообще нежелание иметь детей (распространенное ныне движение child-free), рост добрачных и внебрачных связей (пробные и гражданские, вариативные формы брака), новая сексуальная мораль (гомосексуализм, однополые браки), ослабление родительского авторитета, автономия поколений, стремительный рост одиноких, не вступающих в брак людей.
	«Семейная проблематика на страницах журнала «Домашний Очаг» Объектом исследования данной работы является семейная проблематика в СМИ. Очень многие современные газеты и журналы пишут о внутрисемейных отношениях, однако делают это по-разному: кто-то анализирует сложные процессы с психологической точки зрения, а кто-то смакует криминальные подробности. Семья – это основная ячейка общества и сложный социальный институт. Протекающие в обществе процессы напрямую связаны с изменениями состава семьи, ее функций, с дестабилизацией. В таких условиях роль прессы непременно должна возрасти. Ведь во многом от нее зависит стабильность и устойчивость социальных отношений в обществе. В этой работе будут исследованы	4 мин.	

	современные женские глянцевого журналы, в частности, журнал для семейного чтения «Домашний Очаг».		
ЭТАП 4. Подведение итогов. Рефлексия.	Институт семьи играет в обществе важную роль. Желаю вам в будущем создать крепкую семью – надежную опору в жизни. Обращение к притче. ТЕРПЕНИЕ!!! Рефлексия. в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. <i>сегодня я узнал...</i> 2. <i>было интересно...</i> 3. <i>было трудно...</i> 4. <i>я понял, что...</i> 5. <i>теперь я могу...</i> 6. <i>я почувствовал, что...</i> 7. <i>я приобрел...</i> 8. <i>я научился...</i> 9. <i>у меня получилось ...</i> 10. <i>я смог...</i> 11. <i>я попробую...</i> 12. <i>меня удивило...</i> 13. <i>урок дал мне для жизни...</i> 14. <i>мне захотелось...</i>	3-4 мин.	Восприятие учащимися выводов. Учащиеся подводят итоги урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных
ЭТАП 5. Объяснение домашнего задания.	Гражданская семья: «за» и «против». Учащимся предлагается указать положительные и		

	отрицательные стороны гражданского брака, который является одной из причин кризисного положения семьи в современном мире. Организация дискуссии. <i>Благодарность учащимся за работу на уроке.</i>		
Подведение итогов	Тайное голосование: Есть ли будущее у семьи как социального института?		