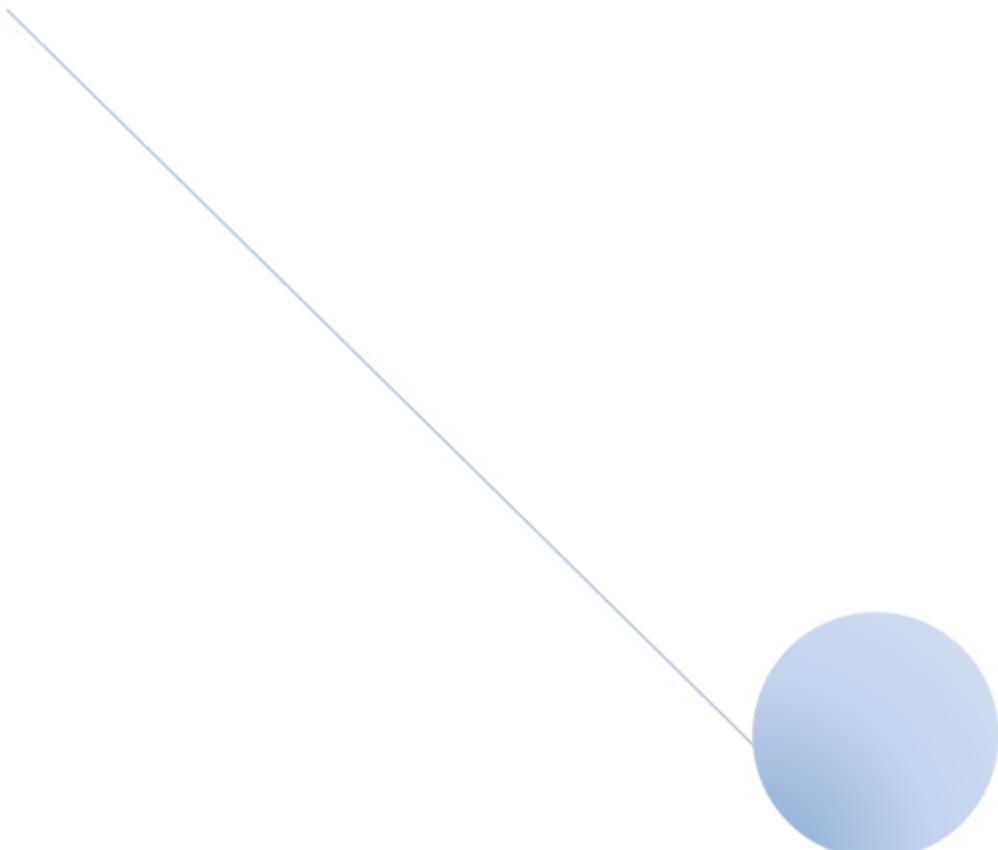


**Глоссарий  
понятий  
одаренности**



**Составитель Морозова Н.Н.**  
**2013 год**

*К любому ребёнку следует относиться  
с надеждой и ожиданием.*

*Н.С.Лейтес*

**Академическая одаренность** - характеризуется достаточно высоким интеллектом обучающегося, с выходом на первый план особых способностей именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать учебный материал, то есть учиться.

**Активность** (в учебе) - характеристика особенностей познавательной деятельности личности, заключается в осознанном использовании ею интенсивных методов, средств, форм овладения знаниями, выработки умений и навыков.

**Биологический интеллект** - врожденная составляющая общего интеллекта. В основе его лежат особенности биохимических и нейрофизиологических процессов переработки информации центральной нервной системы (Г. Айзенк).

**Вербальный интеллект** - словесно-логический интеллект. Способность к вербальному мысленному анализу и синтезу, к решению вербальных задач на определение понятий, установление словесных сходств и различий, доказательство и т. д. Выделяется

как относительно самостоятельная составляющая структуры интеллекта в ряде иерархических и факторных моделей (Д. Векслер, Ч. Спирмен). Сходные по содержанию понятия: семантический интеллект, лингвистический фактор.

**Вундеркинд** (нем. - чудо-ребенок) - термин, который использовали в XVIII-XIX веках для характеристики детей, проявивших исключительную одаренность (например, В.-А. Моцарт). В настоящее время употребляется в быту.

**Выявление перспективных детей** длительный процесс, предполагающий не только первичную диагностику, но и анализ учебной деятельности (творческий процесс) и ее результата, продукта (в данном случае проекта).

**Гениальность** - высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности.

**Государственный стандарт образования** - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

**Диагностика психолого-педагогическая** - (от гр. diagnostikos – способный, распознавать) - отрасль психологии и педагогики,

разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития и воспитания личности.

**Дивергентное мышление** - термин, введенный Дж. Гилфордом для описания процесса выдвижения различных гипотез при характеристике одного и того же объекта или при решении одной и той же задачи. Дивергентное мышление является основой креативного (творческого) мышления и противопоставляется *конвергентному мышлению*.

**Дифференциальная психология** - раздел психологии, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми. Термин введен В. Штерном в 1900 году.

**Задатки** - это «некоторые генетически детерминированные анатомо- физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально - природной предпосылкой сложного процесса формирования и развития способностей» (Теплов, 1985). В качестве задатков могут выступать: общие и частные свойства нервной системы, особенности функционирования органов чувств, темперамента, особенности зрительно-двигательной координации, способов переработки информации, конституциональные особенности человека, повышенная чувствительность нервных

структур, специальная предрасположенность к восприятию звуков, красок, пространства, форм, другие психофизиологические качества.

**Индивидуальность** - неповторимость, уникальность человека, глубинный уровень иерархической организации психических свойств человека, отличающий одного человека от другого (Б.Г. Ананьев).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

- 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; 2) система всех познавательных *способностей индивида*: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Понятие интеллект как общая умственная способность применяется в качестве

обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

**Интеллект общий** - (фактор общей умственной энергии, генеральный фактор, генеральный интеллект) - умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности профессиональной деятельности и уровня социальной адаптированности. Концепция общего интеллекта предложена Ч. Спирменом.

**Интеллект социальный** - способность, определяющая успешность оценки прогнозирования и понимания поведения людей. Термин предложен Дж. Гилфордом. Г. Айзенк дал другую трактовку этому термину. Он понимает социальный интеллект как результат развития общего интеллекта под влиянием внешних социокультурных условий. В научной литературе чаще используется определение Дж. Гилфорда.

**Интеллект эмоциональный** - способность, определяющая эмоциональную насыщенность жизни, эмоциональную устойчивость к стрессовым ситуациям, адекватность эмоций

ситуации, принятие и понимание собственных эмоций, «чувствование» эмоций других людей.

**Интеллектуал** - в обыденном значении этого слова человек, обладающий большой эрудицией и высоким уровнем культуры. В психометрике - индивид, обладающий высоким или сверхвысоким уровнем интеллекта по результатам *тестирования*.

**Интеллектуальная продуктивность** - 1) уровень достижений в интеллектуальной профессиональной деятельности; 2) успешность решения интеллектуальных тестов, характеризующаяся скоростью, правильностью ответов и сложностью решенных задач.

**Интеллектуальный климат** - параметр, характеризующий уровень интеллектуального взаимодействия в малой группе, чаще всего - в семье; зависит от уровня интеллекта членов семьи, числа детей в семье, их разницы в возрасте и т. д. Термин предложен Р. Зайонцем.

**Интенсификация учебного процесса** (от фр intensification (intensio) - напряжение) - активизация умственных возможностей личности для достижения желаемых результатов.

**Интуиция** - процесс бессознательного решения интеллектуальной задачи, сопровождается переживанием «безусловной правильности», мгновенного озарения и осознанием результата решения задачи.

**Информационная обогащенность микросреды** - разнообразие среды развития ребенка, включает в себя наличие большого количества развивающих игрушек, сложность индивидуального пространства, возможность многое увидеть и услышать, а также широкий диапазон социальных контактов со взрослыми и сверстниками.

**Исследовательская одаренность** - характеризуется достаточно значительными, глубокими знаниями обучающихся, которые они умеют получать самостоятельно, точно и глубоко анализировать учебный и внеучебный материал, склонны к философским размышлениям.

**Когнитивный** - познавательный, имеющий отношение к познанию. Когнитивные способности - познавательные способности.

**Когнитивный стиль** - индивидуальный способ переработки информации человеком.

**Конвергентное мышление** - способность правильно и быстро находить единственно верное решение в соответствии с определенным, последовательным алгоритмом. Термин «конвергентное мышление» введен Дж. Гилфордом.

**Коэффициент интеллекта (IQ)** - показатель интеллектуального развития индивида; определяется отношением умственного возраста к хронологическому. Формула для расчета IQ предложена В. Штерном.

**Креативный человек** - творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, способный к оригинальным и нестандартным действиям, открытию нового, созданию уникальных продуктов.

**Креативность** (созидание) - общая способность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый фактор одаренности.

**Леворукость** - врожденное или вынужденное пользование левой рукой; врожденная леворукость может быть наследственной или возникнуть в период внутриутробного развития.

**Лидерская одаренность** - предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, во многих случаях у таких обучающихся отмечается присутствие яркого чувства юмора, помогающее им нравиться другим людям.

**Лонгитюдное исследование** - длительное многолетнее изучение одних и тех же испытуемых, проводится для выявления закономерностей индивидуального развития, широко используется в психогенетике.

**Мастерство педагогическое** - совершенное творческое выполнение учителем-воспитателем профессиональных функций на уровне искусства, результатом чего является создание оптимальных социально-психологических условий для становления личности воспитанника обеспечения высокого уровня интеллектуального и морально-духовного развития.

**Модель интеллекта** - теоретическое представление об интеллекте, основная составляющая психологической теории интеллекта, которая формулируется тем или иным автором.

**Мышление** - обобщенное и опосредованное речью и действиями отражение существенных закономерностей, отношений и свойств реальности, процесс постановки и решения проблем.

**Невербальный интеллект** - способность оперировать реальными предметами, образами предметов, изображениями. Термин широко используется в психологии и диагностике способностей. Д. Векслер предложил эквивалентный термин - интеллект действия.

**Образовательно-профессиональная среда** - система условий сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, направленная на формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных и перспективных детей.

**Обучаемость** - общая познавательная способность, проявляется в скорости и легкости приобретения новых знаний и навыков, в качестве усвоения учебного материала и выполнения учебной деятельности.

**Общая креативность** - общая способность к творчеству, развивающаяся у детей до 6-7 лет под влиянием благоприятных факторов среды.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренность общая** - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов.

**Одаренный ребенок** - ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

**Онтогенез** - процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти.

**Оптимизация процесса обучения** (от лат. *optimus* - лучший, самый) - процесс создания наиболее благоприятных условий (подбор методов, средств обучения, обеспечения санитарно-гигиенических условий, эмоциональных факторов и т.д.) для получения желаемых результатов без дополнительных затрат времени и физических усилий.

**Педагогическая стратегия** - высший уровень перспективной теоретической разработки главных направлений педагогической деятельности.

**Перспектива** - цель, "завтрашняя радость" (АС Макаренко), что выступает стимулом в деятельности коллектива и отдельных его членов.

**Перспективный ребенок** - соответствует пониманию одаренности, как присутствию потенциальных возможностей к развитию способностей ребенка, что зависит от наличия учебной мотивации и академических, исследовательских или творческих способностей на достаточном (среднем) уровне.

**Поведенческий интеллект** (он же - смысловой) - способность понимать смысл поведения других людей, оценивать реальные ситуации общения, вести себя адекватно ситуации. Предшествует развитию других форм интеллекта. Проявляется уже у детей 1-2 лет до овладения речью.

**Подражание** - способ обучения, непосредственное усвоение путем наблюдения и воспроизведения человеком движений, действий, поведения других людей

**Потенциальная креативность** - термин, употребляемый рядом авторов для характеристики врожденных предпосылок творческих способностей.

**Пространственные способности или пространственный интеллект** - способность оперировать мысленными пространственными образами, схемами, моделями реальности;

включает в себя два подфактора: скорость и точность распознавания двухмерных объектов, мысленное вращение и преобразование образов в трехмерном пространстве. Впервые выделен Л. Терстоуном.

**Психогенетика** - область психологии, изучающая соотношение и взаимовлияние наследственности и среды на развитие психических свойств человека. В зарубежной научной литературе чаще используется термин «генетика поведения» (behavior genetics).

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б. М. Теплов).

**Способности общие** - свойства психики как единой системы, детерминирующие успешность любой деятельности.

**Способности специальные** - свойства отдельных психических функциональных систем, определяющие продуктивность в отдельных видах деятельности (математические, музыкальные, лингвистические и т. д.).

**Способность действовать в уме (СДУ)** - общая способность, определяющая успешность любой мыслительной деятельности, обусловлена развитием внутреннего плана действия (Я. А. Пономарев). Значение понятия СДУ близко по содержанию к понятию общего интеллекта (по Ч. Спирмену).

**Структура интеллекта** - в факторных моделях интеллекта: система отношений между отдельными факторами: например, общим, вербальным и не вербальным (зависимости - независимости, иерархия факторов и т. д.).

**Творческая одаренность** (креативная одаренность) выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Как правило, ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся по причине пониженной мотивации к усвоению.

**Тест интеллекта** - психодиагностические методики, предназначенные для выявления уровня интеллектуального развития индивида и определения особенностей структуры его интеллекта. Различаются монометрические тесты интеллекта и тестовые батареи, диагностирующие как общий интеллект, так и специальные интеллектуальные факторы.

**Тесты достижений** - тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков; конструируются с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определенных условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и пр.).

**Тесты способностей** - методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющие успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества. Существуют тесты интеллекта, креативности, тесты специальных способностей, тесты общих профессиональных способностей.

**Уровень интеллекта** - показатель интеллектуального развития личности, оцененный посредством одной из шкал интеллекта и выраженный в стандартных баллах по отношению к норме - интеллектуальному развитию, соответствующему возрасту.

**Феномен «детского творчества»** - проявляется в раннем детстве на начальных стадиях овладения тем или иным культуральным кодом (словом, числом, изображением и т.д.) или видом деятельности: феномены детского словотворчества и раннего литературного творчества в 5-6 лет, изобразительного творчества,

музыкального творчества и пр. Исчезает к подростковому возрасту, причины этого явления до конца не ясны.



Челябинская обл.,  
г.Кыштым,  
ул. Ленина, 11

Тел/факс8(35151)4-01-46

e-mail:moudoddt74@mail.ru