

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

4 клас

Вид діяльності	Характеристика результатів навчання учня/учениці:
Українська мова	
Аудіювання (текст 280 – 300 слів; 8 тестових завдань)	Правильно: – виконує тестові завдання за текстом; – висловлює своє ставлення до змісту твору; – визначає тему і головну думку твору.
Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	Правильно: – будує діалог із 5 – 6 реплік; – вміє переконувати співрозмовника/співрозмовницю; – уважно його/ її слухає; – поважає думку співрозмовника/співрозмовниці; – використовує в мовленні ввічливі слова.
Переказ письмовий (обсяг: тексту 70-90 слів)	Правильно: – переказує близько до тексту зміст; – правильно визначає тему; – використовує в тексті синоніми; – пише грамотно, охайно.
Твір (обсяг: 6-7 речень)	Правильно: – самостійно будує зв’язний текст на задану тему; – наводить приклади із життя; – використовує в тексті синоніми; – пише грамотно, охайно.
Переказ прочитаного твору (усно). Обсяг: 330-390 слів.	Правильно: – переказує близько до тексту зміст; – робить самостійно висновки; – слідує за виразністю мовлення; – використовує під час переказу синоніми, слова в переносному значенні, фразеологізми.
Читання напам’ять віршів; прозових текстів (35 – 40 слів)	Правильно: – читає вірш виразно, з гарною дикцією;

	– дотримується логічних пауз; – правильно інтоную кінець речення; – висловлює особисте ставлення до прочитаного.
Читання мовчки Обсяг:330-390 слів)	Правильно: – читає 110 – 170 слів за хвилину; – розуміє зміст тексту; – відповідаю на всі запитання за змістом прочитаного.
Читання вголос	Правильно: – читає без помилок, виразно; – розуміє зміст та основну думку тексту; – темп читання: 1 сем. – 80-85 слів; 2 сем. – 90-95 слів
Робота з літературним твором (Обсяг:330-390 слів)	Правильно: – виконує завдання за текстом; – висловлює ставлення до героїв твору; – визначає тему і головну думку твору.
Робота з медіатекстами	Правильно: – пояснює зміст простих медіатекстів; – описує враження від змісту медіатексту; – створюю прості медіатексти.
Диктант (I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.)	Правильно: – пише текст під диктовку; – правильно поєдную літери; – пише охайно; – перевіряє і редагує написане.
Списування (I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 слів)	Правильно: – самостійно списує грамотно текст; – правильно поєднує літери; – пише охайно; – перевіряє і редагує написане.
Робота з мовними одиницями:	
Іменник	Правильно: – дає визначення іменнику; – називає ознаки іменника; – знаходить іменники в реченні;

	– визначає рід, число іменників; – відмінює іменники за відмінками; – знаходить в іменниках вивчені орфограми.
Прикметник	Правильно: – дає визначення прикметнику; – називає ознаки прикметника; – знаходить прикметники в реченні; – змінює прикметники за родами, числами; – знаходить в прикметниках вивчені орфограми; – використовує прикметники в мовленні.
Числівник	Правильно: – дає визначення числівнику; – знаходить числівники в реченні; – ставить питання до числівників; – поєднує числівники з іменниками; – записує числівники.
Займенник	Правильно: – дає визначення числівнику; – знаходить числівники в реченні; – ставить питання до числівників; – поєднує числівники з іменниками; – записує числівники.
Займенник	Правильно: – дає визначення займеннику; – визначає роль займенника в мовленні; – знаходить займенники в тексті; – відрізняє займенники від інших частин мови; – відмінює особові займенники; – пише займенники; – використовує займенники в мовленні.
Дієслово	Правильно: – дає визначення дієслову; – розуміє роль дієслова у мовленні; – знаходить дієслова у тексті; – змінює дієслова теперішнього часу і майбутнього за особами і числами, минулого часу – за родами; – утворює дві форми дієслів майбутнього часу;

	– знаходить вивчені орфограми; – використовує форми дієслів у мовленні; – будує речення з дієсловами.
Прислівник	Правильно: – дає визначення прислівнику; – ставить запитання до прислівників; – знаходить прислівники у тексті.
Речення	Правильно: – дає визначення реченню; – визначає види речень за метою висловлювання, з емоційним забарвленням; – називає і знаходить головні члени речення; – розставляє розділові знаки в кінці речення; – розставляє розділові знаки у реченнях з однорідними членами; – складає речення з однорідними членами; – знаходить і виправляє пунктуаційні помилки на вивчені правила.
Текст	Правильно: – називає ознаки тексту; – визначає тип і стиль тексту; – формулює тему й основну думку прочитаного та прослуханого тексту; – добирає до тексту заголовки; – складає простий план до тексту; – знаходить ключові слова в тексті; – записую текст; – переказую текст.
Математика	
Лічба. Нумерація чисел у межах мільйона.	Правильно: – читає, записує і утворює числа в межах мільйона, позначає результат лічби числом; – лічить тисячами, десятками тисяч, сотнями тисяч у межах мільйона; – порівнює числа в межах мільйона; – визначає розрядний склад багатоцифрового числа.

Арифметичні дії з числами. Усне додавання і віднімання, множення і ділення в межах мільйона.	Правильно: – виконує усні обчислення в межах мільйона; – розуміє взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання; – обирає зручний для себе спосіб обчислення; – виконує перевірку обчисленого.
Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел в межах мільйона.	Правильно: – записує багатоцифрові числа у стовпчик; – виконує дію порозрядно, починаючи з найменшого розряду; – виконує перевірку обчисленого.
Додавання і віднімання іменованих чисел	Правильно: – читає і записує прості і складені іменовані числа; – перетворює іменовані числа; – обчислює вирази. – перевіряє виконане завдання.
Дроби.	Правильно: – читає і записує дріб; – знаходить значення дробу за числом і число за дробом; – порівнює дроби з однаковим знаменником.
Величини: маса, місткість, довжина, відстань, час, вартість, ціна. Периметр прямокутника. Площа.	Правильно: – користується приладами для вимірювання; – записує результати вимірювання величин; – перетворює одні одиниці величин в інші; – обчислює периметр багатокутника; – знаходить швидкість, час, шлях.
Математичні вирази, рівності, нерівності	Правильно: – читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною; – знаходить їх значення; – порівнює два числові вирази; – добирає розв'язок нерівності зі змінною.
Рівняння	Правильно: – читає, складає і записує рівняння;

	– спрощує складне рівняння ; – встановлює зв'язок між компонентами арифметичних дій; – знаходить розв'язок; – виконує перевірку розв'язання рівняння.
Геометричні фігури	Правильно: – називає геометричні фігури та їх елементи; – будує площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами; – конструює об'єкти з геометричних фігур.
Задачі	Правильно: – аналізує текст задачі; – створює короткий запис умови (схема, модель); – складає план розв'язання; – оформлює задачу письмово; – складає обернену до даної задачі.
Робота з даними	Правильно: – зчитує дані з таблиць, схем, графіків, діаграм. – порівнює числові дані; – застосовує знання про дані для виконання практичних завдань.
Інтегрований курс «Я Досліджую світ»	
Як досягти успіху	Правильно: – розповідає, як пройшов їх літній відпочинок; – наводить приклади короткострокових і довгострокових цілей; – розповідає, як створити дошку візуалізації і чим вона допомагає у досягненні своєї мети; – описує свої мрії і кроки їх досягнення; – демонструє вміння планувати свій день і раціонально розподіляти час на особисті справи; – розповідає історії видатних українців, які досягли успіху
У світі наук	Правильно: – описує, які є науки і хто такі науковці; – розповідає про етапи наукового методу; – описує властивості магнітів; – проводить досліди, які демонструють явище магнетизму; – демонструє вміння здійснювати наукове дослідження;

	– досліджує інструменти вимірювання часу, довжини, температури; – описує властивості магнітного поля Землі.
Секрети речовин	Правильно: – пояснює, що таке атом; – розповідає, з чого складаються речовини; – пояснює, як можна дізнатися густину речовини; – наводить приклади речовин різних агрегатних станів; – пояснює, чим відрізняються зв'язки атомів (молекул) в різних агрегатних станах; – розповідає про властивості твердих, рідких і газоподібних речовин; – описує досліди, які можна провести для визначення властивостей речовин.
Дивовижні перетворення	Правильно: – розрізняє фізичні і хімічні явища; – розповідає, як змінюються агрегатні стани речовин; – виготовляє ньютонівську рідину; – демонструє вміння проводити дослід із хімічним перетворенням речовин; – готує мюслі, фруктовий десерт, йогурт, морозиво; – створює медіапродукт про хімічні і фізичні явища на кухні.
Світ на стрічці часу	Правильно: – розмірковує, за яких умов можливі подорожі в часі; – порівнює століття та десятиліття; – пояснює різницю між поняттями «до нашої ери», «нашої ери»; – розповідає про історію природи і людства, використовуючи стрічку часу; – за допомогою інфографіки (стрічки часу) розповідає про історію науково-технічного прогресу, видатних науковців різних часів і народів.
Утворення Всесвіту	Правильно: – розповідає, як виник Всесвіт; – описує, як виконати досліди з перетворення одного виду енергії на інший; – наводить приклади відновлюваних та невідновлюваних джерел енергії;

	– пояснює, тому потрібно використовувати відновлювані джерела енергії; – розпізнає поняття маси і ваги; – визначає вагу об'єктів на різних планетах за допомогою онлайн-калькулятора; – розповідає, що таке гравітація; – демонструє вміння планувати дослідження та робити висновки з нього.
Історія Сонячної системи	Правильно: – розповідає, як виникла Сонячна система; – називає явища на Землі, які пов'язані з Сонцем і Місяцем; – наводить приклади фаз Місяця; – пояснює, чому на Землі відбуваються зміна дня і ночі та сезонні зміни; – розпізнає, що утворилося раніше: Сонце чи планети, Земля чи Місяць тощо; – моделює фази Місяця та зміну циклів природи; – розповідає, що таке сонячний вітер та геомагнітні бурі; – демонструє розуміння того, як відбувалася перша експедиція на Місяць; – розповідає про підготовку астронавтів до експедицій
Давня історія Землі	Правильно: – розповідає, як утворилась наша планета; – називає існуючі континенти; – досліджує різні континентальні моделі; – описує припливи і відпливи; – робить відповідні висновки щодо переглянутих відео та інфографік; – демонструє вміння створювати декор.
Рельєф і гірські породи	Правильно: – описує, як утворюються форми рельєфу; – знаходить відповідності між описом рельєфу і його зображенням; – демонструє вміння розрізняти форми рельєфу на фізичній і топографічній картах; – описує властивості корисних копалин; – демонструє вміння здійснювати класифікацію гірських порід; – досліджує власну колекцію каміння;

	– створює діаграму своєї місцевості.
Як виникло життя на Землі	Правильно: – розповідає, які умови сприяють виникненню життя на Землі; – описує процес фотосинтезу; – наводить приклади інструментів для спостереження за погодою; – пояснює, які живі організми існували на Землі раніше; – розпізнає, у якому середовищі виникло життя; – моделює будову атмосферних шарів; – розповідає, що таке озоновий шар; – описує газовий склад атмосфери; – спостерігає за погодою за допомогою анеометра і флюгера.
Як рослини заселили Землю	Правильно: – описує, як відбувалась еволюція тварин; – знаходить спільне і відмінне між сучасними тваринами і їх прадавніми родичами; – демонструє вміння аналізувати тематичні відео; – розповідає про адаптацію тварин; – дізнається, коли на Землі з'явилися різні тварини; – виготовляє скам'янілості динозаврів; – досліджує розміри різних динозаврів; – порівнює особливості давніх і сучасних тварин, птахів і ссавців, диких і свійських тварин; – розповідає про особливості догляду за домашніми тваринами
Як тварини заселили Землю	Правильно: – описує, як відбувалась еволюція тварин; – знаходить спільне і відмінне між сучасними тваринами і їх прадавніми родичами; – демонструє вміння аналізувати тематичні відео; – розповідає про адаптацію тварин; – дізнається, коли на Землі з'явилися різні тварини; – виготовляє скам'янілості динозаврів; – досліджує розміри різних динозаврів; – порівнює особливості давніх і сучасних тварин, птахів і ссавців, диких і свійських тварин;

	– розповідає про особливості догляду за домашніми тваринами.
Класифікація тварин	Правильно: – називає найбільші групи, на які можна класифікувати тварин; – порівнює будову тіла комах, риб, птахів, ссавців, земноводних тощо; – класифікує зображення комах, риб, птахів, ссавців, земноводних, плазунів та інших груп тварин, пояснюючи сутність класифікації; – пояснює значення тварин у природі та житті людини; – описує основні характеристики ссавців, земноводних, плазунів, комах, риб, птахів та безхребетних тварин; – розрізняє тварин, які народжуються, а які вилуплюються з яйця, а також хребетних і безхребетних тварин; – наводить приклади червів, комах, павуків, ссавців, риб, земноводних, плазунів, птахів тощо.
Біосфера Землі	Правильно: – знає, які є сфери Землі; – дізнається, з яких елементів складається екосистема; – досліджує малі екосистеми; – знаходить інформацію про мешканців ґрунту; – ознайомиться з організмами екосистеми; – створює модель мережі живлення.
Екосистеми континентів.	Правильно: – дізнається про теплові пояси Землі; – досліджує природні зони Землі; – дізнається про природні зони, які є на території України; – створює діораму лісу; – складає правила поведінки з дикими тваринами.
Водні екосистеми.	Правильно: – дізнається про види водних систем та їхніх мешканців; – досліджує експедиції відомого винахідника і дослідника глибин Жака-Іва Кусто; – виготовляє макет річки; – досліджує, як морські мешканці адаптувалися до життя на різних глибинах.

Мистецтво	
Художньо-практична діяльність	Правильно: – виконує дитячі пісні, називаючи жанри виконуваних пісень (колискові, закличні, веснянки, щедрівки); – добирає засоби музичної виразності(темп, динаміку, штрихи, тембр), необхідних для створення настрою, характеру; – стежить за точністю і виразністю інтонування, чіткістю дикції, співацькою поставою, диханням; – співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), – імпровізує з ритмами; створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами; – вирізає, конструює та створює композиції з паперу, художніх , природних та – різних підручних матеріалів, самостійно добирає складові композиції; – спостерігає залежність впливу освітлення на зміну кольору; – визначає головне і другорядне в композиції, враховуючи основні пропорції зображуваних предметів; – дотримується охайності, правил техніки безпеки; – презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку; – сприймає твори різних видів мистецтва; – розпізнає і характеризує власні емоції, враження від сприймання мистецьких творів; – дотримується загальноприйнятих правил поведінки в закладах культури та мистецтва (театрі, музеї тощо).
Сприймання та інтерпретація мистецтва	Правильно: – сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; – пояснює, що подобається у творі, а що ні; – сприймає твір мистецтва, виявляє здатність цілісно охопити увагою художній твір, зосереджує увагу на деталях; – характеризує побачене (почуте); – добирає слова для характеристики власних емоцій та вражень;

	– порівнює музичні та візуальні образи, твори мистецтва та явища – довікілья; – порівнює засоби виразності різних видів мистецтва (музичного, візуальних, кіно) у створенні аналогічних образів (зокрема персонажів казок); – порівнює природні форми, образи довікілья з їх художнім (декоративним) трактуванням; – відтворює емоційні враження від твору мистецтва різними художніми засобами ; – розрізняє види мистецтва; мистецькі професії, пов’язані з цими видами мистецтва; – розпізнає елементи художньої мови творів музичного мистецтва для характеристики художнього образу: характеризує мелодію, темп, динаміку, ритм, регістр, характер музичної інтонації; тембр та склад виконавців (соліст, хор, оркестр, деякі тембри музичних інструментів), прості музичні форми; – розпізнає елементи художньої мови творів образотворчого мистецтва для характеристики художнього образу: кольорову гаму твору (тепла, холодна), тональність (світлі й темні кольори), елементи композиції твору (центр, головне і другорядне, симетрію та асиметрію); – розпізнає елементи художньої мови творів синтетичних видів мистецтва для характеристики художнього образу: акторську гру, костюми, декорації, музичне оформлення театрального/ екранного твору; – розпізнає та характеризує художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота (кольорові олівці, фломастери, акварель, гуашь, пластилін тощо); – розрізняє різновиди образотворчого (живопис, графіка, скульптура) музичного (вокальна, інструментальна), театрального (драматичний, ляльковий, музичний) мистецтва, хореографії (народна, класична, сучасна) та кіно (кінофільм, мультфільм) за їхніми характерними виражальними засобами; – розпізнає за характерними ознаками деякі жанри музичного (пісня, танець, опера, балет тощо) та образотворчого мистецтва (портрет, пейзаж (краєвид), натюрморт, анімалістичний тощо); види орнаментів за змістом (рослинний, геометричний тощо) та застосуванням (стрічковий, розетка), види анімації (мальована, лялькова, пластилінова, комп’ютерна), деякі танці – народні і сучасні;
--	---

	– розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; – пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості; – визначає улюблені твори мистецтва та рекомендує їх іншим; – вирізняє твори мистецтва, що змінюють
Комунікація через мистецтво	Правильно: – оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; – визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; – відстоює своє право на самовираження; – презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку; – бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії / ролі у творчому процесі; – обговорює з іншими враження від сприймання мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб.
Фізична культура	
Рухова діяльність	Правильно: – виконує організовуючі вправи перешикування із колони по одному в колону по два (чотири) дробленням і зведенням і, навпаки, із колони по два (чотири) розведенням і злиттям; поняття про частини і точки розмітки гімнастичної зали; – виконує загальнорозвивальні вправи в парах, з великими м'ячами, з обручами, з гантелями; – виконує лазіння по вертикальному канату в три прийоми; лазіння по горизонтальному канату; подолання лазінням; – виконує вправи з великим м'ячем: елементи баскетболу – ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей на місці та в русі (у парах, трійках, колонах); ловіння і передачі м'яча однією рукою від плеча; ведення м'яча правою і лівою рукою із зміною напрямку, швидкості, висоти відскоку, з обведенням стійок; кидки м'яча у кошик з близьких та середніх дистанцій однією рукою від плеча; – складає та виконує комплекси фізичних вправ на формування правильної постави та запобігання плоскостопості; дотримується вимог щодо послідовності виконання вправ на формування правильної постави та запобігання плоскостопості;

	– дотримується правил безпечної поведінки для себе та однокласників
Ігрова та змагальна діяльність	Правильно: – бере участь у рухливих іграх, спортивних іграх та естафетах, виконуючи різні ролі в процесі рухливих та спортивних ігор; – дотримується правил безпечної поведінки для себе та однокласників у процесі рухової, ігрової та змагальної діяльності.