



PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Matematika**

Fase E, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Menyederhanakan Bentuk Aljabar	Peserta didik dapat mengelompokkan bentuk suku tunggal (monom) dan bentuk suku banyak (polinom), serta menentukan derajat dari setiap suku dan bentuk aljabar.	Struktur Bentuk Aljabar (Suku Tunggal, Suku Banyak, dan Derajat)	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi suku-suku sejenis dan menyederhanakannya, serta mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.	Penyederhanaan Bentuk Suku Banyak (Penjumlahan dan Pengurangan)	
	Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian antara bentuk suku tunggal, serta antara suku banyak dengan bilangan.	Perkalian dan Pembagian Bentuk Aljabar	
	Peserta didik dapat menghitung nilai dari suatu bentuk aljabar dengan melakukan substitusi nilai ke dalam variabel.	Menghitung Nilai dari Bentuk Aljabar (Substitusi)	
	Peserta didik dapat menerapkan pemahaman bentuk aljabar untuk menyatakan dan menjelaskan hubungan serta sifat-sifat pada bilangan.	Aplikasi Aljabar untuk Menjelaskan Sifat Bilangan	
	Peserta didik dapat	Aplikasi Aljabar untuk	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menerapkan pemahaman bentuk aljabar untuk menjelaskan sifat-sifat pada bentuk geometri dan melakukan transformasi (pengubahan) bentuk persamaan.	Geometri dan Transformasi Persamaan	
Bab 2 : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Peserta didik dapat mengenali persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) serta memahami makna dari penyelesaiannya.	Pengenalan SPLDV dan Makna Penyelesaian	
	Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan metode eliminasi (penjumlahan dan pengurangan).	Menyelesaikan SPLDV dengan Metode Eliminasi	
	Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan metode substitusi dan menangani sistem persamaan yang lebih kompleks (memuat tanda kurung atau pecahan).	Metode Substitusi dan Bentuk Kompleks	
	Peserta didik dapat menerapkan SPLDV untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan harga dan jumlah.	Aplikasi SPLDV (Masalah Harga dan Jumlah)	
	Peserta didik dapat menerapkan SPLDV untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, waktu, dan perbandingan.	Aplikasi Lanjutan dan Review	
Bab 3 : Fungsi Linear	Peserta didik dapat menganalisis dan	Mengenal Fungsi Linear	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mengidentifikasi fungsi linear dari peristiwa sehari-hari dan menyatakannya dalam bentuk persamaan $y = ax + b$.		
	Peserta didik dapat memahami konsep tingkat perubahan pada fungsi linear dan menentukannya dari tabel atau persamaan.	Tingkat Perubahan	
	Peserta didik dapat memahami bahwa grafik fungsi linear adalah sebuah garis dan mampu menggambarinya menggunakan tabel atau pergeseran dari grafik perbandingan senilai.	Menggambar Grafik Fungsi Linear	
	Peserta didik dapat menginterpretasi makna kemiringan (a) dan titik potong sumbu-y (b) pada grafik, serta menggambar grafik secara efisien menggunakan kedua informasi tersebut.	Kemiringan dan Titik Potong Sumbu-y	
	Peserta didik dapat menentukan persamaan sebuah garis (fungsi linear) jika diketahui grafiknya, atau jika diketahui kemiringan dan satu titik, atau jika diketahui dua titik.	Menentukan Persamaan Garis	
	Peserta didik dapat memahami hubungan antara persamaan linear dua variabel $ax + by = c$ dan fungsi linear, serta mampu menggambar grafiknya.	Hubungan PLDV dan Fungsi Linear	
	Peserta didik dapat memahami bahwa penyelesaian SPLDV secara grafis adalah koordinat	Penyelesaian SPLDV dengan Grafik	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	titik potong dua garis.		
	Peserta didik dapat menerapkan fungsi linear untuk menginterpretasi dan memecahkan masalah kontekstual, termasuk membaca diagram perjalanan.	Penerapan Fungsi Linear	
Bab 4 : Menyelidiki Sifat-Sifat Bangun Geometri	Dapat menjelaskan arti dan sifat dari sudut bertolak belakang, sudut sehadap, dan sudut dalam berseberangan.	Garis Sejajar dan Sudut	
	Dapat memahami hubungan antara garis sejajar dengan sudut sehadap dan sudut dalam berseberangan, serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.	Menggunakan Sifat Garis Sejajar	
	Dapat menjelaskan dan menghitung jumlah sudut dalam dan sudut luar pada segitiga dan segi banyak lainnya.	Jumlah Sudut Dalam dan Luar Segi Banyak	
	Dapat menjelaskan konsep dan sifat-sifat bangun geometri yang kongruen.	Bangun-Bangun Geometri yang Kongruen	
	Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan syarat-syarat kekongruenan segitiga (Sisi-Sisi-Sisi, Sisi-Sudut-Sisi, Sudut-Sisi-Sudut).	Syarat Kekongruenan Segitiga (SSS, SAS, ASA)	
	Dapat menggunakan syarat kekongruenan segitiga untuk menentukan apakah dua segitiga kongruen.	Menggunakan Syarat Kekongruenan Segitiga	
	Dapat menjelaskan arti penting pembuktian, serta membedakan antara asumsi (yang diketahui) dan	Asumsi dan Kesimpulan dalam Pembuktian	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kesimpulan (yang akan dibuktikan).		
	Dapat menyusun alur pembuktian sederhana untuk membuktikan sifat-sifat bangun geometri menggunakan syarat kekongruenan segitiga.	Menyusun Alur Pembuktian Sederhana	
	Asesmen Sumatif / Proyek.	Asesmen Sumatif / Proyek	
Bab 5 : Segitiga dan Segi Empat	Dapat membuktikan sifat-sifat segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi.	Sifat Segitiga Sama Kaki dan Sama Sisi	
	Dapat menjelaskan dan menggunakan kebalikan dari suatu proposisi, serta membuktikan syarat sebuah segitiga menjadi segitiga sama kaki.	Kebalikan Proposisi dan Syarat Menjadi Segitiga Sama Kaki	
	Dapat menemukan dan membuktikan syarat kekongruenan untuk segitiga siku-siku.	Kekongruenan Segitiga Siku-Siku	
	Dapat membuktikan sifat-sifat jajargenjang terkait sisi, sudut, dan diagonalnya.	Sifat-Sifat Jajargenjang	
	Dapat menemukan dan membuktikan syarat-syarat agar sebuah segiempat menjadi jajargenjang.	Syarat untuk Menjadi Jajargenjang	
	Dapat menjelaskan hubungan antara jajargenjang, persegi panjang, belah ketupat, dan persegi, serta membuktikan sifat-sifat khususnya.	Jajargenjang Khusus (Persegi Panjang, Belah Ketupat, Persegi)	
	Asesmen Sumatif / Proyek.	Asesmen Sumatif / Proyek	
Bab 6 : Peluang	Dapat memahami arti peluang	Kemunculan dari Suatu	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	berdasarkan frekuensi relatif dari hasil banyak percobaan.	Kejadian (Peluang Statistik)	
	Mampu menentukan peluang suatu kejadian secara teoretis dengan menghitung jumlah kasus ketika semua kemungkinan sama-sama mungkin terjadi.	Bagaimana Cara Menentukan Peluang (Peluang Teoretis)	
	Mampu mencari peluang dari berbagai kejadian majemuk dengan menghitung jumlah kasus menggunakan diagram pohon atau tabel.	Beragam Peluang (Kejadian Majemuk)	
	Asesmen Sumatif / Proyek.	Asesmen Sumatif / Proyek	
Total Alokasi Waktu			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.