

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA (Deep Learning)

Nama Sekolah	:	•••••
Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Mata pelajaran	:	Matematika
Foso F Volos / Somostor		VIII (Dolonon) / I (Coniil) & II (Conon

PROGRAM TAHUNAN (PROTA) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan :.....

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 :	Peserta didik dapat	Struktur Bentuk Aljabar	
Menyederhanakan	mengelompokkan bentuk suku	(Suku Tunggal, Suku	
Bentuk Aljabar	tunggal (monom) dan bentuk	Banyak, dan Derajat)	
	suku banyak (polinom), serta		
	menentukan derajat dari setiap		
	suku dan bentuk aljabar.		
	Peserta didik dapat	Penyederhanaan Bentuk	
	mengidentifikasi suku-suku	Suku Banyak	
	sejenis dan	(Penjumlahan dan	
	menyederhanakannya, serta	Pengurangan)	
	mampu melakukan operasi		
	penjumlahan dan pengurangan		
	pada bentuk aljabar.		
	Peserta didik dapat melakukan	Perkalian dan	
	operasi perkalian dan	Pembagian Bentuk	
	pembagian antara bentuk suku	Aljabar	
	tunggal, serta antara suku		
	banyak dengan bilangan.		
	Peserta didik dapat		
	menghitung nilai dari suatu	Bentuk Aljabar	
	bentuk aljabar dengan	(Substitusi)	
	melakukan substitusi nilai ke		
	dalam variabel.	A 1'1 ' A1' 1 1	
	Peserta didik dapat	Aplikasi Aljabar untuk	
	menerapkan pemahaman	Menjelaskan Sifat	
	bentuk aljabar untuk	Bilangan	
	menyatakan dan menjelaskan		
	hubungan serta sifat-sifat pada		
	bilangan.	Anlikagi Aliahan yart-1-	
	Peserta didik dapat	Aplikasi Aljabar untuk	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menerapkan pemahaman	Geometri dan	
	bentuk aljabar untuk	Transformasi	
	menjelaskan sifat-sifat pada	Persamaan	
	bentuk geometri dan		
	melakukan transformasi		
	(pengubahan) bentuk		
	persamaan.		
Bab 2 : Sistem	Peserta didik dapat mengenali	Pengenalan SPLDV dan	
Persamaan Linear	persamaan linear dua variabel	Makna Penyelesaian	
Dua Variabel	(PLDV) dan sistem persamaan		
(SPLDV)	linear dua variabel (SPLDV)		
	serta memahami makna dari		
	penyelesaiannya.		
	Peserta didik dapat	Menyelesaikan SPLDV	
	menyelesaikan SPLDV dengan	dengan Metode	
	menggunakan metode	Eliminasi	
	eliminasi (penjumlahan dan		
	pengurangan).		
	Peserta didik dapat	Metode Substitusi dan	
	menyelesaikan SPLDV dengan	Bentuk Kompleks	
	menggunakan metode		
	substitusi dan menangani		
	sistem persamaan yang lebih		
	kompleks (memuat tanda		
	kurung atau pecahan).		
	1	Aplikasi SPLDV	
	menerapkan SPLDV untuk	l `	
	menyelesaikan masalah	Jumlah)	
	kontekstual yang berkaitan		
	dengan harga dan jumlah.		
	Peserta didik dapat	l *	
	menerapkan SPLDV untuk	Review	
	menyelesaikan masalah		
	kontekstual yang berkaitan		
	dengan jarak, kecepatan, waktu, dan perbandingan.		
Bab 3 : Fungsi	Peserta didik dapat	Mengenal Fungsi	
Linear	menganalisis dan	Linear	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mengidentifikasi fungsi linear		
	dari peristiwa sehari-hari dan		
	menyatakannya dalam bentuk persamaan $y = ax + b$.		
	Peserta didik dapat memahami	Tingkat Perubahan	
	konsep tingkat perubahan pada		
	fungsi linear dan		
	menentukannya dari tabel atau		
	persamaan.		
	Peserta didik dapat memahami	Menggambar Grafik	
	bahwa grafik fungsi linear	Fungsi Linear	
	adalah sebuah garis dan		
	mampu menggambarnya		
	menggunakan tabel atau		
	pergeseran dari grafik		
	perbandingan senilai. Peserta didik dapat	Kemiringan dan Titik	
	Peserta didik dapat menginterpretasi makna	Potong Sumbu-y	
	kemiringan (a) dan titik potong	1 olong Sumou-y	
	sumbu-y (b) pada grafik, serta		
	menggambar grafik secara		
	efisien menggunakan kedua		
	informasi tersebut.		
	Peserta didik dapat	Menentukan Persamaan	
	menentukan persamaan sebuah	Garis	
	garis (fungsi linear) jika		
	diketahui grafiknya, atau jika		
	diketahui kemiringan dan satu		
	titik, atau jika diketahui dua		
	titik.	Hubungan DI DV 4	
	Peserta didik dapat memahami hubungan antara persamaan	Hubungan PLDV dan Fungsi Linear	
	linear dua variabel $ax + by = c$	i ungsi Ellicai	
	dan fungsi linear, serta mampu		
	menggambar grafiknya.		
	Peserta didik dapat memahami	Penyelesaian SPLDV	
	bahwa penyelesaian SPLDV	dengan Grafik	
	secara grafis adalah koordinat		

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	titik potong dua garis.		
	Peserta didik dapat	Penerapan Fungsi	
	menerapkan fungsi linear	Linear	
	untuk menginterpretasi dan		
	memecahkan masalah		
	kontekstual, termasuk		
	membaca diagram perjalanan.		
Bab 4 :	Dapat menjelaskan arti dan	Garis Sejajar dan Sudut	
Menyelidiki	sifat dari sudut bertolak		
Sifat-Sifat Bangun	belakang, sudut sehadap, dan		
Geometri	sudut dalam berseberangan.		
	Dapat memahami hubungan	Menggunakan Sifat	
	antara garis sejajar dengan	Garis Sejajar	
	sudut sehadap dan sudut dalam		
	berseberangan, serta		
	menggunakannya untuk		
	menyelesaikan masalah.		
	Dapat menjelaskan dan	Jumlah Sudut Dalam	
	menghitung jumlah sudut	dan Luar Segi Banyak	
	dalam dan sudut luar pada		
	segitiga dan segi banyak		
	lainnya.		
	Dapat menjelaskan konsep dan	~ ~	
	sifat-sifat bangun geometri	Geometri yang	
	yang kongruen.	Kongruen	
	Dapat mengidentifikasi dan		
		Segitiga (SSS, SAS,	
	kekongruenan segitiga	ASA)	
	(Sisi-Sisi-Sisi, Sisi-Sudut-Sisi,		
	Sudut-Sisi-Sudut).	M 1 0	
	Dapat menggunakan syarat		
	kekongruenan segitiga untuk menentukan apakah dua	Kekongruenan Segitiga	
	1		
	segitiga kongruen.	Agumai	
	Dapat menjelaskan arti penting		
	pembuktian, serta membedakan antara asumsi	Kesimpulan dalam Pembuktian	
		1 CHIUUKUAH	
	(yang diketahui) dan		

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kesimpulan (yang akan dibuktikan).		
	Dapat menyusun alur pembuktian sederhana untuk membuktikan sifat-sifat bangun geometri menggunakan syarat kekongruenan segitiga.	1 3	
	Asesmen Sumatif / Proyek.	Asesmen Sumatif / Proyek	
Bab 5 : Segitiga dan Segi Empat	Dapat membuktikan sifat-sifat segitiga sama kaki dan segitiga sama sisi.	Sifat Segitiga Sama Kaki dan Sama Sisi	
	Dapat menjelaskan dan menggunakan kebalikan dari suatu proposisi, serta membuktikan syarat sebuah segitiga menjadi segitiga sama kaki.	dan Syarat Menjadi	
	Dapat menemukan dan membuktikan syarat kekongruenan untuk segitiga siku-siku.	Kekongruenan Segitiga Siku-Siku	
	Dapat membuktikan sifat-sifat jajargenjang terkait sisi, sudut, dan diagonalnya.	Sifat-Sifat Jajargenjang	
	Dapat menemukan dan membuktikan syarat-syarat agar sebuah segiempat menjadi jajargenjang.	Syarat untuk Menjadi Jajargenjang	
	Dapat menjelaskan hubungan antara jajargenjang, persegi panjang, belah ketupat, dan persegi, serta membuktikan sifat-sifat khususnya.	(Persegi Panjang, Belah Ketupat, Persegi)	
	Asesmen Sumatif / Proyek.	Asesmen Sumatif / Proyek	
Bab 6 : Peluang	Dapat memahami arti peluang	Kemunculan dari Suatu	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	berdasarkan frekuensi relatif	Kejadian (Peluang	
	dari hasil banyak percobaan.	Statistik)	
	Mampu menentukan peluang	Bagaimana Cara	
	suatu kejadian secara teoretis	Menentukan Peluang	
	dengan menghitung jumlah	(Peluang Teoretis)	
	kasus ketika semua		
	kemungkinan sama-sama		
	mungkin terjadi.		
	Mampu mencari peluang dari	Beragam Peluang	
	berbagai kejadian majemuk	(Kejadian Majemuk)	
	dengan menghitung jumlah		
	kasus menggunakan diagram		
	pohon atau tabel.		
	Asesmen Sumatif / Proyek.	Asesmen Sumatif /	
		Proyek	
Total Alokasi Waktı	1		

Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
-	· ·
••••••	••••••
NIP	NIP