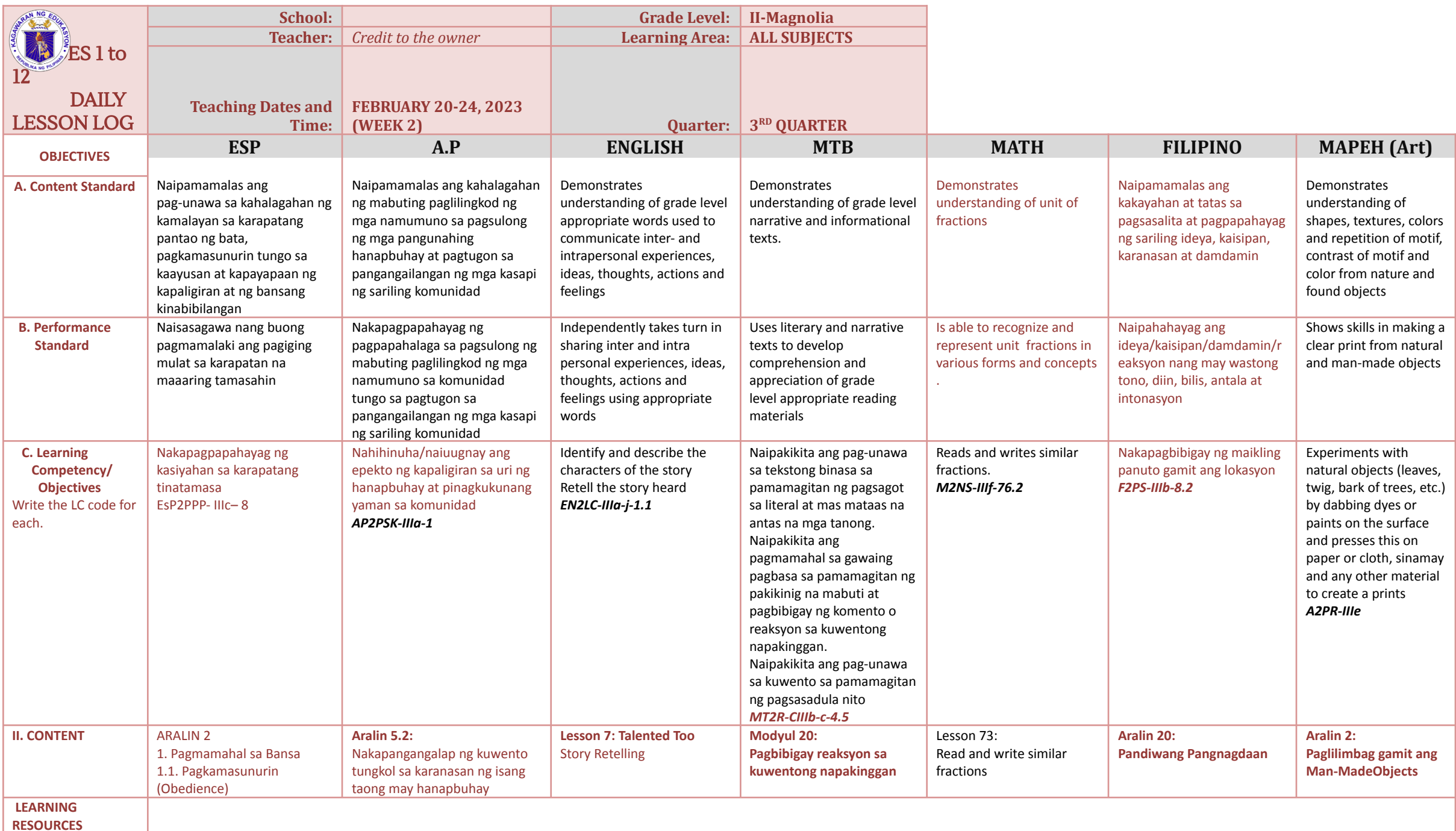
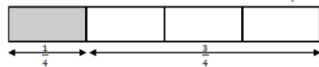


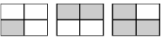


A. References							
1. Teacher’s Guide pages							

2. Learner’s Materials pages	P. 166-173	152-162	265	153-154	168-172	276-284	235-237
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.25-28 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Pangunahing Hanapbuhay 3.2000.pp.1-10 3. * Sibika at Kultura 3.2000. pp.78-89 4. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.61-63			Mathematics Kagamitan ng Magaaraal Tagalog Grade 2. 2013. pp. 168-172		Music, Art, Physical Education and Health 2. Ramilo, Ronaldo V. et al, 2013. pp.231-232, 246-249
B. Other Learning Resource	oslo paper upang gawing guhitan, krayolang pangkulay sa mga iginuhit	Tarpapel larawan, lapis, ruler, krayola, aklat, Modyul 5, Aralin 5.3	Pictures, tarpapel, activity sheet	Tarpapel, larawan	tarpapel, pictures Learning Module Illustrations of halves and fourths Activity cards/sheets	Larawan, tarpapel	paint brush, water color , ink, tina, coffee, cloth , styro , picture of person, pencil, bond paper
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Sumulat ng mga pangungusap tungkol sa mga larawan sa ibaba. Naipapakita ba na masaya ang mga bata sa larawan? 	Pagpapakita ng larawan ng iba’t ibang hanapbuhay.	Review the story of Wilma’s fight to win	Itanong ang mga detalye tungkol sa kuwentong binasa.	Drill – Use flashcards of unit fractions Let the whole class read the fractions. Example: $\frac{1}{7}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{8}{10}$ Dictate the following fractions. Let the class write them on their paper or on the slateboard/show 1. $\frac{1}{4}$ 2. $\frac{1}{5}$ 3. $\frac{3}{10}$ 4. $\frac{8}{9}$ 5. $\frac{2}{3}$	Punan ng angkop na salitang kilos upang mabuo ang pangungusap. Si Lita ay _____ng tubig dahil sa sobrang pagkauhaw. Ako ay _____ng maruruming damit kahapon.	Ask the learners to explain how to make prints using vegetables and other materials. Explain to the learners that they can make prints by using man-made objects like foam on cloth or paper using paints.
B. Establishing a purpose for the lesson	1. Masaya ka bang pinapasalamatan ang iyong mga magulang at guro bilang ganti sa mga karapatang ipinagkakaloob nila sa iyo? 2. Paano mo naipapakita na ikaw ay masaya sa kanila? 3. Bakit kailangang maging kasiya-siya ang pagtanggap mo sa iyong mga karapatan?	Mangalap ng iba-ibang ideya mula sa mga mag-aaral kung ano-anong mga hanapbuhay sa kanilang komunidad. Itala sa pisara at pag-usapan. Iugnay sa aralin. Maitatala mo ba sa isang table ang mga hanapbuhay na angkop sa kapatagan at malapit sa dagat.	Do you want to become a champion like Wilma? In which of the following areas do you want to succeed? sports music or singing painting dancing other forms of art cooking	Itanong kung ano ang tamang paraan ng pagligo. Ipatukoy ang una, ikalawa, ikatlo, at huli.	Get two identical pictures then ask the pupils to spot the similarities and differences.	Ipakita ang larawan ng mga batang nanakapila habang itinataas ang watawat ng Pilipinas. Pag-usapan ang ipinakita ng mga bata sa larawan.	Have a brainstorming on other possible man-made materials that they can use to make prints.

C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang kwento ni Kaloy. 1. Sino ang masaya sa pagtanggap ng kaniyang mga karapatan? 2. Paano ginagampanan ng inyong mga magulang ang pagtupad sa inyong mga karapatan? 3. Dapat bang makatanggap din kayo ng mga karapatan katulad ni Kaloy? Bakit? 4. Ano ang karapatang hindi tinatamasa ni Kaloy bilang isang bata? 5. Dapat bang mangyari sa inyo ang nangyari kay Kaloy? Bakit? 6. Kaya mo bang mag-aral na mabuti para sa iyong mga magulang? 7. Dapat bang pagmalasakitan ng mga magulang ang kaniyang mga anak?	Ipabasa muli sa mga bata ang pahina 153-156 sa LM <table><thead><tr><th>Hanapbuhay sa Kapatagan</th><th>Hanapbuhay malapit sa dagat</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td><td>4.</td></tr><tr><td>5.</td><td>5.</td></tr><tr><td>6.</td><td>6.</td></tr><tr><td>7.</td><td>7.</td></tr><tr><td>8.</td><td>8.</td></tr><tr><td></td><td>9.</td></tr></tbody></table>	Hanapbuhay sa Kapatagan	Hanapbuhay malapit sa dagat	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	7.	8.	8.		9.	Talent Show Have some volunteer pupils show their talent.	.Basahin ang mga pangyayari. a. Napabalik sa may-ari ang pitaka. b. Ibinigay niya ito sa kaniyang guro. c. Pinasalamatan siya ng may-ari ng pitaka. d. Nakapulot si Mona ng pitaka. Tukuyin kung alin ang una, ikalawa, ikatlo, at huling pangyayari.	Ask the pupils to bring out one whole sheet of paper. Tell them to divide the paper into 4 equal parts. Take away 1 part. Ask: What is the fractional part of the taken part? How about the remained part?	Ipabasang muli ang kuwento sa LM p 280	Instruct the learners to get their module and work on ALAMIN NATIN. On LM p 235
Hanapbuhay sa Kapatagan	Hanapbuhay malapit sa dagat																										
1.	1.																										
2.	2.																										
3.	3.																										
4.	4.																										
5.	5.																										
6.	6.																										
7.	7.																										
8.	8.																										
	9.																										
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	 ALAMIN NATIN Gawain 1 Punan ang patlang ng iyong mga karapatan ayon sa nakikita mo sa larawan. Gawin ito sa iyong kuwaderno. 1. Bilang bata, masaya ako kapag ako ay _____.  2. Karapatan kong magkaroon ng mabuting _____. (tingnan ang tarpapel)	Itanong: Ano-anong hanapbuhay ang matatagpuan sa kapatagan?sa malapit sa dagat?	Choose the pupils who have the best talent. Help them recall and share the important events in their life which lead them to develop such talent by completing the following statements: I am _____ I am a good _____. (pupils' talent) When I was ____years old _____ trained me how to _____well. I won _____ place when I joined the _____ contest. (optional statement)	Tukuyin kung alin ang una, ikalawa, ikatlo, at huling pangyayari.	Draw the above situation using bar as shown below 	Ipasagot ang Gawin natin sa LM p. 283	Call on somebody to demonstra																				
E. Discussing new concepts and	Gawain 2 Piliin mula sa listahan ang mga tinatamasa mo ngayon	Batay sa mga kasagutan sa talaan sa table , saang komunidad kabilang ang	Using the given details write the pupil's story on the experience chart.	Ano ang ginawa ninyo sa mga pangyayari? Paano	Teach the pupils how the fractions are read.	Sagutin ang Sanayin natin sa LM p 283	Show the output to the learners then let them																				

practicing new skills #2	bilang isang bata. Kopyahin ang larawan ng bahay at isulat sa loob nito ang hila ng mga karapatang na  1. Nakakakain ng masustansyang pagkain. 2. May masaya at tahimik na tahanan 3. Nakakapag-aral 4. May magulang kapitbahay 5. Nakapagsusuot ng mayas na pananamit 6. Mabait na magulang at mga kapatid.	hanapbuhay ng inyong mga magulang? Masaya ba kayo sa hanapbuhay nila? Natutugunan ba ang inyong pang-araw-araw na pamumuhay base sa kanilang hanapbuhay?	Let the pupils read the completed story.	ninyo napagsusunod-sunod ang mga ito?	Post these set of fractions and let the class read them. $\frac{7}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{2}{9}$ $\frac{7}{9}$ Group the pupils then tell them to write similar fractions. Tell them to exchange papers and read the fractions.	work individually using their module..	
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Basahin ang iyong mga karapatan. A. Maisilang at magkaroon ng pangalan B. Maging malaya at magkaroon ng pamilyang mag-aaruga C. Mabigyan ng sapat na edukasyon D. Mapaunlad ang kasanayan E. Magkaroon ng sapat na pagkain at tirahan at malusog at aktibong katawan F. Matutuhan ang mabuting asal at kaugalian Mabigyan ng pagkakataon na makapaglaro at makapaglibang G. Mabigyan ng proteksiyon laban sa pagsasamantala, panganib at karahasang bunga ng mga paglalaban H. Manirahan sa isang payapa at tahimik na pamayanan I. Makapagpahayag ng sariling pananaw	Isulat ang hanapbuhay sa pamayanang urban at rural. pamayanang rural pamayanang urban	Why is it important to show our love and concern to other people? (We help people become successful if we show our love/concern and support to them.)	Gawin ang Gawain 3 sa LMpp 154	A. Pag-aralan ang mga larawan. Isulat ang kaugnay na fraction nito. Pagkatapos ay basahin ang fraction na iyong isinulat. 1.   2.    3.    4.    	B. Isulat sa sagutang papel ang pandiwang pangnagdaan sa bawat hanay. 1. nagsaya masaya magsasaya 2. tatawag tinawag tinatawag 3. nagbibigay magbibigay nagbigay 4. aalis umalis umaalis 5. matulog natutulog natulog	
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Anu-ano ang iyong mga karapatan bilang isang bata?Dapat bang maging masaya ka sa iyong mga karapatan?	Alin ang mas maunlad sa dalawang komunidad?	Have pupils do <i>We Can Do It</i> on p._ of the L.M.	Ipasunod-sunod ang mga pangyayari sa Gawain 3 sa LM p 154	Maghanap ng kapareha. Magsulat ng limang similar fraction. Ipakita ito sa inyong guro. Pagkatapos ay ipabasa ito sa iyong kapareha. Magpalitan ng pagbasa ng mga similar fraction na isinulat.	Magbigay ng halimbawa ng pandiwang pangnagdaan at gamitin ito sa pangungusap.	Instruct the learners to work on MAGPAKITANG GILAS on LM p 236

H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Bakit mahalagang maging masaya sa pagtamasa ng iyong mga karapatan? Matutuwa ba ang iyong mga magulang kung masaya ka rin sa iyong mga karapatang tinatamasa mula sa kanila?	Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 160	Using the pictures on page___of the L.M. recall the important events or key points in the story.	Paano napagsusunod-sunod ang mga pangyayari? Ipabasa ang Tandaan sa LM. 155	Reading similar fractions is just like you are reading unit fractions. First, read the numerator then followed by the denominator as part of the whole. Example: 6/9, it is read as six-ninths. To write similar fractions, the number above the bar line is the numerator and the number below the bar line is the denominator.	Ang pandiwa ay nagsasaad ng kilos o galaw sa loob ng pangungusap. Ang mga salitang kilos na naganap o tapos na ay nasa aspektong pangnagdaan	Maaaring makagawa ng paglilimbag ng iba’t-ibang disenyo gamit ang mga man madena bagay tulad ng tela, papel, at styrofor o foam
I. Evaluating learning	Sa isang oslo paper gumuhit ng isang larawan na nagpapakita ng iyong karapatan. Ipakita sa larawan ang kasiyahan sa karapatang tinatamasa. Susukatin ang inyong output gamit ang pamantayang ibibigay ng inyong guro.	Sumulat ng isang talata tungkol sa karanasan ng iyong magulang sa kanilang kasalukuyang hanapbuhay sa komunidad na inyong kinabibilangan.	Have pupils retell the story in <i>I Can Do It on p. ___, LM</i> using the given series of pictures in <i>We Can Do It</i> .	Lagyan ng bilang 1-5 ayon sa pagkakasunod-sunod ng mga ito. _____ a. Painitin ang kawali at lagyan ng mantika. _____ b. Biyakin ang itlog. _____ c. Ilagay ang binating itlog sa kawali hanggang maluto. _____ d. Lagyan ito ng asin. _____ e. Batiin ang itlog.	EVALUATION A. Read the following set of similar fractions. (Note to the teacher: You may call the pupils one by one or assign little teachers.) 1. $\frac{3}{7}$ $\frac{6}{7}$ 2. $\frac{6}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{5}{8}$ 3. $\frac{4}{9}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{6}{9}$ 4. $\frac{4}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ 5. $\frac{5}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{3}{6}$ B. Write three similar fractions from: 1. A group of five objects. 4. A group of seven objects. 2. A set of eight objects. 5. A set of nine objects. 3. A set of six objects	Piliin ang wastong pandiwa na angkop sa pangungusap. 1. (Binibili, Binili) ko sa Marikina ang aking sapatos noong Sabado. 2. Marami akong (ginawa, gagawin) kanina. 3. Si Paulo ay (pinagsabihan, pinagsasabihan) ng kaniyang ama noong isang araw. 4. (Pupunta, Pumunta) ako sa Makati kahapon. 5. (Umulan, Umuulan) kagabi.	Instruct them to get their Arts Notebook and work on Ipagmalaki Mo on LM p237
J. Additional activities for application or remediation					Isulat ang fraction ng bahaging may kulay. Basahin ang mga ito pagkatapos. 1.  2.  3.  4. 		
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation							

who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategies used that work well: __Group collaboration __Games __Solving Puzzles/Jigsaw __Answering preliminary activities/exercises __Carousel __Diads __Think-Pair-Share (TPS) __Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __Differentiated Instruction __Role Playing/Drama __Discovery Method __Lecture Method Why? __Complete IMs __Availability of Materials __Pupils’ eagerness to learn __Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategies used that work well: __Group collaboration __Games __Solving Puzzles/Jigsaw __Answering preliminary activities/exercises __Carousel __Diads __Think-Pair-Share (TPS) __Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __Differentiated Instruction __Role Playing/Drama __Discovery Method __Lecture Method Why? __Complete IMs __Availability of Materials __Pupils’ eagerness to learn __Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Strategies used that work well: __Group collaboration __Games __Solving Puzzles/Jigsaw __Answering preliminary activities/exercises __Carousel __Diads __Think-Pair-Share (TPS) __Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __Differentiated Instruction __Role Playing/Drama __Discovery Method __Lecture Method Why? __Complete IMs __Availability of Materials __Pupils’ eagerness to learn __Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata	__Bullying among pupils __Pupils’ behavior/attitude __Colorful IMs __Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __Science/ Computer/ Internet Lab __Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata.	__Bullying among pupils __Pupils’ behavior/attitude __Colorful IMs __Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __Science/ Computer/ Internet Lab	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata	__Bullying among pupils __Pupils’ behavior/attitude __Colorful IMs __Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __Science/ Computer/

	___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan		___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Additional Clerical works	___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Internet Lab ___ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	Planned Innovations: ___Localized Videos ___Making big books from views of the locality ___Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	Planned Innovations: ___Localized Videos ___Making big books from views of the locality ___Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	Planned Innovations: ___Localized Videos ___Making big books from views of the locality ___Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___local poetical