



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO

C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002

Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Un mondo a misura dei miei diritti
TEMA AFFRONTATO DALL'UDA	I DIRITTI DEI BAMBINI
DESTINATARI	Alunni di classe IV
DISCIPLINE COINVOLTE	italiano, storia, geografia, IRC/ alternativa, musica, arte, educazione civica, tecnologia
PERIODO DI SVILUPPO	La settimana in cui cade la Giornata dei diritti dei bambini
DURATA	12 h
SPAZI	Aule della scuola
OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE (riferimento competenze chiave per l'apprendimento 2018) • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali TRAGUARDI (da Indicazioni Nazionali) • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema

	territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
	CURRICOLO DIGCOMP • 5.4 INDIVIDUARE I DIVARI DI COMPETENZE DIGITALI (Chiedere aiuto quando si riscontra una difficoltà in ambito digitale)
	CURRICOLO GREEN COMP • 2.1 Pensiero sistemico • 3.1 Senso del futuro • 4.1 Agentività politica
	CURRICOLO LIFECOMP • 2.3 COLLABORAZIONE: impegnarsi in attività di gruppo e nel lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri
CONTENUTI DISCIPLINARI	• Conoscere la Carta dei diritti dei bambini. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.
MATERIALI/STRUMENTI	Video, canzoni, storie, LIM, documenti online, schede predisposte.
METODOLOGIE	Brainstorming, conversazioni (circle time), lavori in piccolo gruppo o cooperative learning, making.
VALUTAZIONE	FORMATIVA

FASE PRE – ATTIVA:

(descrizione del contesto)

Una classe IV

RILEVAZIONE DI UN BISOGNO O MOTIVAZIONE DIDATTICA

(sulla base di osservazione e analisi della situazione di partenza rispetto a periodo storico e contesto scolastico)

Dipendenti dalle situazioni specifiche.

FASE ATTIVA:

definizione e descrizione delle attività proposte

Se si vuole, per ogni attività è possibile specificare le tecniche di aiuto / rinforzo e le modalità di adattamento dei materiali e delle strategie per bambini BES, DSA, o con Sostegno.

- Visione di filmati e documentari relativi ai contenuti disciplinari previsti; conversazione sull'importanza del diritto all'istruzione.

In un primo momento gli allievi possono esprimere ed ampliare le loro conoscenze pregresse riguardo il concetto di diritto; ciò avviene attraverso discussioni, riflessioni e video.

L' insegnante scrive sulla lavagna il termine "diritto" e pone domande stimolo al gruppo-classe del tipo: "Cosa significa per voi la parola diritto?", "Tutti i bambini del mondo hanno gli stessi diritti?" (l'allievo diviene costruttore della sua conoscenza).

- Analisi del diritto alla salute e all'istruzione; ricerca dei luoghi e dei servizi per la salute sul territorio.
- Realizzazione libretto sul diritto all'istruzione.

Le riflessioni emerse nelle precedenti fasi guidano gli allievi nella realizzazione. Gli alunni, in gruppi da quattro, si occupano di riscrivere i diritti all'istruzione. La riscrittura può avvenire cambiando termini, eliminando o aggiungendo frasi, trasformando un singolare in plurale o viceversa. Al termine ciascun gruppo legge ad alta voce alla classe i diritti riscritti.

- Realizzazione di un cartellone per illustrare i diritti dei bambini; ascolto e canto della canzone "La marcia dei diritti dei bambini".
I bambini vengono suddivisi in gruppi per realizzare il cartellone. L'insegnante distribuisce a ciascun gruppo il materiale e un cartoncino bianco su cui è scritto in modo semplificato uno degli articoli della Convenzione. I discenti devono illustrare il diritto ricevuto (ogni gruppo ne avrà uno diverso).
- Giochi di movimento

FASE POST ATTIVA:

(Modalità, strumenti di verifica/ valutazione formativa – sommativa /autovalutazione)

- **Per la rilevazione delle competenze**
Osservazioni in itinere
- **Verifica di conoscenze e abilità acquisite**
Test a scelta multipla

(Documentazione)

<https://risorse.arcipelagoeducativo.it/collezioni/tante-attivita-sui-diritti-dei-bambini-e-dei-ragazzi-buon-compleanno-crc>

<https://risorse.arcipelagoeducativo.it/risorse/il-labirinto-dei-diritti-un-gioco-per-corso>