Canevas détaillé de planification d'une activité d'apprentissage

<table>
<tr><td colspan="2">Titre : Le Mois de l'histoire des Noirs</td><td>Durée prévue : environ deux périodes.</td></tr>
<tr><td colspan="3">CONTEXTE</td></tr>
<tr><td colspan="3">Éléments contextuels à prendre en compte
Élèves en accueil, de paliers 1, 2 et 3. Certains élèves présentent des difficultés motivationnelles. Les élèves sont originaires de pays différents. Certains sont arrivés il y a quelques mois, d'autres il y a plus d'un an.</td></tr>
<tr><td colspan="3">VISÉES PÉDAGOGIQUES ET ÉLÉMENTS PRESCRITS AU PFEQ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Intention pédagogique spécifique
Être en mesure de réaliser une compréhension de lecture sur le thème du Mois de l'histoire des Noirs en découvrant ce thème ainsi que le vocabulaire qui y est associé.</td></tr>
<tr><td>Compétence(s) disciplinaire(s)

Lire et écrire des textes variés en français</td><td colspan="2">Composante(s) de compétence(s)

Comprendre une diversité de textes et y réagir
Interagir avec ses pairs et le personnel de l'école</td></tr>
</table>

S’intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise Communiquer oralement en français dans des situations variées.	Découvrir les valeurs et la culture de la société québécoise Découvrir la dimension pluraliste du Québec Découvrir les principales institutions publiques québécoises
Autre **(s) compétence(s)** Coopérer.	**Savoir(s) essentiel(s)** Comprendre le vocabulaire lié à des problématiques ou à des enjeux de société (ex. : surconsommation, protection de l’environnement). Comprendre le vocabulaire lié aux tâches à réaliser en classe. Utiliser des mots dont le sens est approprié au contexte. Reconnaître certaines coutumes et valeurs de la société d’accueil en ce qui a trait aux traditions et aux fêtes civiles, populaires et religieuses.

	Comparer les coutumes et les valeurs propres au Québec à celles de son pays d'origine, Connaître le rôle marquant joué dans le passé par une personne ou un groupe dans la société québécoise.

Caractéristiques des élèves à besoins particuliers

Les élèves n'ont pas de diagnostics en ce qui concerne les difficultés d'apprentissage. Cependant, les enseignants ont remarqué que certains élèves ont plus de difficulté à comprendre la langue et à effectuer les tâches.

Certains élèves sont plus avancés que d'autres, il est donc primordial de leur donner des défis plus importants.

Il faut mettre en place des mesures de flexibilité pour que les activités soient dans la zone proximale de développement de tous les élèves.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Préparation (inclure les actions de l'enseignant, tâches des élèves, organisation physique de la classe et pistes de différenciation)	**Durée**
Étape 1: Mise en situation L'enseignante affiche au tableau une présentation infographique où il est écrit « Le Mois de l'histoire des Noirs ». Il y a aussi des images qui représentent le Mois de l'histoire des Noirs. Elle annonce aux élèves qu'il s'agit du thème qui sera abordé aujourd'hui. Étape 2: Activation des connaissances antérieures L'enseignante pose les questions suivantes aux élèves : « Le Mois de l'histoire des Noirs, c'est quoi ? » « Le Mois de l'histoire des Noirs, c'est quand ? » Ces questions sont aussi écrites sur le support visuel pour faciliter la compréhension des élèves. L'enseignante prend les réponses des élèves, mais ne donne pas de réponse. Elle les remercie simplement pour leur tentative. Étape 3: Apprentissages visés	**10 minutes.**

« Aujourd'hui, nous allons en découvrir plus sur le Mois de l'histoire Noirs grâce au visionnement d'une vidéo. Nous allons aussi découvrir du vocabulaire en lien avec ce thème. »	
Réalisation (inclure les actions de l'enseignant, tâches des élèves, organisation physique de la classe et pistes de différenciation)	**Durée 1h15**
Étape 4 : préparation de l'activité à réaliser (mise en place de l'activité, consignes) L'enseignante distribue les feuilles de compréhension orale (page 1)aux élèves. Elle présente une vidéo. Il s'agit d'une entrevue avec Meeker Guerrier sur le thème du Mois de l'histoire des Noirs. Elle demande aux élèves de répondre aux questions en visionnant la vidéo. Elle dit aux élèves que c'est normal s'ils ne comprennent pas tout ce qui est dit dans cette entrevue. Elle leur dit de faire de leur mieux tout simplement. Étape 5 : réalisation de l'activité L'enseignante fait rejouer la vidéo environ trois fois, dépendamment de la compréhension des élèves. S'ils ont besoin de la visionner une quatrième fois, elle le fait sans problème. Ensuite, elle les invite à partager leurs réponses en groupes de discussion de deux à quatre personnes. Elle leur donne environ 10 minutes pour ce faire. Étape 6 : communication des acquis	

L’enseignante demande ensuite aux élèves de retourner à leur place. Elle commence alors à faire un retour en grand groupe sur l’activité. Pour chaque question, elle demande aux élèves quelle réponse ils ont donnée. Elle prend les réponses des élèves et fait des rectifications si elle le juge nécessaire. Ensuite, elle pose les questions suivantes : « Qu'est-ce que tu penses de cette vidéo ? Pourquoi ? » « Qui a une fête pour célébrer l’histoire des Noirs dans son pays d’origine ? ». Ces questions sont inscrites sur le support visuel pour faciliter la compréhension des élèves. _____ Étape 4 : préparation de l’activité à réaliser (mise en place de l’activité, consignes) L’enseignante fait ensuite la transition vers la prochaine activité. Elle donne les consignes suivantes : « En équipes de deux ou trois, faites l'exercice « À la découverte des nouveaux mots! » Associez la bonne définition au mot en écrivant la lettre à côté de la définition. Vous pouvez utiliser un dictionnaire ou regarder comment le mot est utilisé dans le texte. Vous avez environ 20 minutes. » Les consignes sont aussi inscrites au tableau. Elle distribue la feuille d’activité. Elle ajoute qu’il est important de comprendre ces mots, car ils les	

retrouveront dans un texte qu'ils devront lire plus tard. Les élèves qui voudraient réaliser l'activité seuls le peuvent. Étape 5 : réalisation de l'activité En équipes de deux ou trois (ou seuls), les élèves réalisent l'activité « À la découverte des nouveaux mots page 2». L'enseignante circule dans la classe pour les aider au besoin. Étape 6 : communication des acquis L'enseignante demande ensuite aux élèves de retourner à leur place. Elle commence alors à faire un retour en grand groupe sur l'activité. Pour chaque question, elle demande aux élèves quelle réponse ils ont donnée. Elle prend les réponses des élèves et fait des rectifications si elle le juge nécessaire. Pour les mots « parlement », « sénat » et « chambre des communes », l'enseignante présente une photo au TNI pour accompagner la définition.	
Intégration (inclure les actions de l'enseignant, tâches des élèves, organisation physique de la classe et pistes de différenciation)	**Durée 40 minutes.**

Étape 7 : amener les élèves à objectiver

L'enseignante demande aux élèves quels mots nouveaux ils ont appris lors de l'activité précédente. Elle demande aux élèves de dire ce que ces mots signifient et donne des détails supplémentaires si nécessaire.

Étape 8 : effectuer une transition vers l'activité suivante

L'enseignante annonce la lecture d'un texte intitulé « Le Mois de l'histoire des Noirs (pages 3 et 4)». Elle dit que les nouveaux mots qui ont été vus se retrouvent tous dans ce texte. Elle distribue un texte par personne et demande aux élèves de le lire.

Étape 9: élaborer des activités de réinvestissement

L'enseignante dit aux élèves qu'ils peuvent se mettre en équipe pour l'activité suivante. Les élèves doivent répondre à un questionnaire qui leur est fourni à propos du texte lu. Elle présente chaque question du questionnaire pour s'assurer qu'elles sont bien comprises. Après l'activité, il y a un retour en grand groupe.

RÉFÉRENCES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. (2005). Chapitre 5: Domaine des langues : Intégration linguistique, scolaire et social. Dans Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. (2005). *Programme de formation de l'école québécoise* (p. 1-37). http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/5c-pfeq_intlingccolcocial_01.pdf

Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport. (2010). *Intégration linguistique, scolaire et sociale : Paliers pour l'évaluation du français : Enseignement secondaire*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_integration-linguistique-scolaire-sociale-secondaire_2010.pdf

Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport. (2010). *Progression des apprentissages au secondaire Intégration linguistique, scolaire et sociale.* http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PEF_PFEQ_integration-scolaire-linguistique-secondaire_2011.pdf

Télé-Québec en classe. (2021). Meeker Guerrier, animateur et chroniqueur [Vidéo]. https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Meeker-Guerrier-animateur-et-chroniqueur/19242

Nom du stagiaire enseignant : Elizabeth Cantin	**Date : 24 janvier 2023**