

План- конспект занятия на тему "Органы чувств" в старшей группе

Цель: Закреплять знания детей об органах чувств человека.

Задачи:

Образовательные задачи:

- уточнить и закрепить знания детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние.

Развивающие задачи:

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Органы чувств»;
- развивать познавательный интерес детей;
- развивать речевое дыхание и слуховое внимание;
- развивать общую и мелкую моторику;

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность быть здоровым;
- воспитывать умение беречь свое здоровье;
- воспитывать дисциплинированность и усидчивость;
- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

Оборудование:

- картинки с изображениями органов чувств человека;
- непрозрачные емкости, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (лимон, чеснок, духи, шоколад) и вкусами (шоколад, огурец соленый, конфета, лимон);
- аудиозаписи различных звуков (шум дождя, пение птиц, лай собаки и др.);

Предварительная работа:

- беседа с детьми, рассказ об органах чувств;
- рассматривание иллюстраций органов чувств;
- экспериментирование, игры, зрительная и дыхательная гимнастика.
- отгадывание загадок,
- обыгрывание дидактических игр по данной теме.

Ход занятия :

1.Вводная часть.

Ребята, сегодня мы с вами совершим необычное путешествие, и наш путь будет лежать в страну органов чувств. Хотите?

Скажите, какие, органы чувств вы знаете? *(ответы детей: глаза, уши, язык, нос, кожа)*

Правильно, молодцы.

2. Основная часть.

Отправляемся в наше путешествие. Чтобы узнать какая первая остановка, нужно отгадать загадку:

Вот гора, а у горы –

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит.

(Нос) (показываю картинку) (СЛАЙД 1)

— Правильно, ребята, это нос.

А для чего нам нужен нос? *(ответы детей: дышать, различать запахи).*

За восприятие запахов отвечает нос. Именно с помощью него можно распознавать приятные ароматы. Также он может предупреждать о различных опасностях, например, утечка газа и пожар.

Давайте с вами подышим (**дыхательная гимнастика**):

Вдохнем глубоко через нос и медленно выдохнем. (Повторить 3-4 раза). Подышали?

- А теперь давайте поиграем в игру **«Чудо – нос»**.

В этих стаканчиках находятся некоторые продукты.

Вы сейчас попробуйте отгадать по запаху, что находится в них. (*Дети определяют по запаху содержимое емкостей, где находятся: чеснок, лимон, духи, шоколад, дают ответы, проверяем правильность ответов*).

- Так зачем человеку нужен нос и как он помогает нам в жизни? (*ответы детей. С его помощью различают запахи, дышат*).

- А если бы мы заболели и нос плохо дышал бы, смогли бы мы так хорошо определить запахи? (*ответы детей: нет*).

- Так что нужно делать, чтобы носик хорошо дышал? (*ответы детей: не болеть, закаляться, чистить нос, нельзя засовывать в нос посторонние предметы*)

- Молодцы!

Есть прямые носики, есть носики – курносики.

Очень нужен всякий нос, раз уж он к лицу прирос.

Отправляемся дальше, опять нужно отгадать загадку:

Два брата, зорко вдаль глядят (**глаза**) (*показываю картинку*) (**СЛАЙД 2**)

- Правильно, ребята, это глаза, а для чего нам нужны глаза? (*ответы детей: видеть, смотреть телевизор, читать книги и т.д.*).

(**СЛАЙД 3**)

Как устроены глаза? (глазница, роговица, радужка или радужная оболочка, зрачок, хрусталик, сетчатка)

Правильно,

- А чтобы глаза хорошо видели, нужно делать специальную гимнастику. Давайте ее сейчас и сделаем.

Зрительная гимнастика:

1. Быстро поморгать в течение 10-15 сек. Повторить 3р.

2. Потереть ладони друг о друга и легко положить их на закрытые глаза на 30-40сек. И открыть глаза.

- Молодцы!

Глаз поранить очень просто-

Не играй предметом острым!

Глаз не три, не засоряй,

Лежа книгу не читай;

На яркий свет смотреть нельзя-

Тоже портятся глаза.

Я хочу предостеречь:

Нужно всем глаза беречь!

- А сейчас отправляемся дальше. И опять загадка:

Два брата на одной голове живут

Все слышат, а друг друга не видят (**уши**) (*открываю картинку*) (**СЛАЙД 4**)

- Правильно, ребята, это уши. А для чего нам нужны уши? *(ответы детей: слушать, слышать звуки).*

(СЛАЙД 5)

Как по-другому называю ухо? (ушные раковины или наружное ухо)

Как устроено ухо? (барабанная перепонка, среднее ухо, слуховой проход, внутреннее ухо, полукружные каналы, слуховой нерв)

Так сложно устроены наши уши.

А сейчас давайте немного поиграем.

(СЛАЙД 6)

Проводится игра «Определи по звуку». Сейчас будут звучать звуки, а вам нужно определить, чей это звук, готовы? (МОТОЦИКЛ, ПТИЦЫ, ЛЯГУШКА, КОМАР, СОВА, ДОЖДЬ)

Молодцы ребята.

Так зачем человеку нужны уши и как они помогают нам в жизни? *(ответы детей: уши помогают нам слышать разные звуки).*

- А как надо ухаживать за ушами? Чего нельзя делать, чтобы уши не заболели? *(ответы детей: в холодную погоду нельзя ходить без шапки, нельзя слушать громко музыку, нельзя засовывать в уши посторонние предметы)*

Ушки-подружки, всё слышать хотят.

Ушки-подружки просят ребят:

– Мой нас почаще, с водою сдружись.

Ушки-подружки, мыть не ленись!

Отправляемся на следующую станцию, снова загадка:

Если б не было его, не сказал бы ничего. *(Язык)* *(показываю картинку)* **(СЛАЙД 7)**

- Правильно, ребята, это язык, а для чего нам нужен язык? *(ответы детей: разговаривать, определять различные вкусы).*

(СЛАЙД 8)

Какие есть основные вкусы?

Какой язык на ощупь?

(А вы знали, что язык помогает человеку различать вкус еды? Есть 4 основных вкуса: сладкий, кислый, солёный и горький. Кончик языка распознаёт сладкое, корень языка – горькое, боковая часть – кислое, область между кончиком и боковой частью – соленое.)

- Давайте проверим так ли это. Подойди ко мне, закрой глаза. Попробуй кончиком языка. *(солёный огурец)* Какой вкус чувствуешь? Закрой глаза, попробуй кончиком языка. *(лук)* Какой вкус чувствуешь? Закрой глаза, попробуй кончиком языка *(лимон)* Какой вкус чувствуешь? Закрой глаза, попробуй *(банан)* Какой вкус чувствуешь?

Вот видите, язык помогает человеку различать вкус еды)

- А сейчас давайте выполним **разминку для языка:**

Ясно, чётко говорим, потому что не спешим,

Во рту у нас живет язык, к словам знакомым он привык.

Лопатка Приоткрыть рот, широкий, мягкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу.

Чтоб в песочнице копать, нам лопатку нужно взять.

Ротик нужно приоткрыть, язык на губку положить.

Лошадки Открыть рот, производить цоканье (щелканье) языком, касаясь неба.

Я веселая лошадка, темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко — стук копыт услышишь звонкий.

Качели *Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.*

А сейчас качели вверх, тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт, и никто не отстаёт.

Какие молодцы!

Отправляемся на последнюю станцию, отгадайте загадку

Наше тело покрывает,

От ненастья защищает,

Будем чаще ее мыть,

Чтобы нам красивей быть!

Кожа. *(показываю картинку)* **(СЛАЙД 9)**

А вы, знаете, где находится самая чувствительная кожа? *На руках, на пальцах*

Зачем нам нужна кожа? *(она покрывает наше тело, защищает наш организм)*

А вы знаете, что кожа – это орган осязания. Осязание- это способность человека, чувствовать что-то на ощупь. Она частично заменяет нам глаза, мы можем потрогать предмет и догадаться что это.

Давайте поиграем в игру «Угадай на ощупь». В мешочке находятся предметы. Вам нужно не доставая предмет из мешочка, сказать что это за предмет и описать его (3-4 ребёнка)

Значит кожа, нам очень помогает, правда ребята?

А как можно беречь кожу?(одеваться теплее, не раниться)

3. Итог занятия :

Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось ? С чем мы сегодня познакомились? *(ответы детей: органы чувств, уши, глаза, нос, язык, кожа).*

Для чего нам они нужны? *(ответы детей).* Что бы вы ещё хотели узнать? Хорошо.

Наше занятие окончено.