

PLAN TEMÁTICO

Nombre de la unidad:	Uruguay: Mi país.
Indicadores de logro:	<p>El estudiante será capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none">● aprender sobre ancestros y olas de inmigración.● tener un entendimiento global del Uruguay como país y su Sociedad.● compartir ideas sobre Uruguay, sus lugares y las actividades que la gente puede hacer.
Funciones y destrezas:	<p>ORALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">● Describir imágenes.● Hablar de vegetación uruguaya.● Expresar acuerdo y desacuerdo.● Expresar opiniones sobre diversos temas relacionados a Uruguay.● Discutir sobre el origen de ciertas costumbres, celebraciones y herencias ancestrales. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none">· Leer historias de ancestros inmigrantes y comprender su herencia y vivencias.· Encontrar información en sus casas, biblioteca e internet sobre los ancestros en Uruguay. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none">● Usar un cuadro KWL chart para evaluar mis conocimientos sobre inmigración en Uruguay y vida cotidiana.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribir mis propias ideas sobre inmigración usando ideas de un texto ejemplificador. ● Usar organizadores gráficos para seguir un proceso de escritura. ● Expresar mi conocimiento sobre historia y geografía uruguaya. ● Seleccionar una imagen y escribir frases breves y palabras clave para luego desarrollar ideas oralmente. ● Crear un poster para hablar de mi árbol uruguayo favorito. ● Completar cuadros con información recabada de internet. <p>COMPRENSIÓN AUDITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprender las experiencias de inmigrantes en el país hoy en día. · Comprender la idea general de un video original no adaptado sin necesidad de andamiajes.
	<p>Unidad 1 del libro de curso: #livingUruguay3</p> <p>Lecciones: “Uruguay, a land of immigrants”, “The Uruguayan melting pot”; “What immigrants brought to Uruguay”; “Uruguay, the new land of immigrants”; “Uruguayan national trees”</p>
<p>Proyecto: Uruguay tierra de inmigrantes (investigacion, analysis, elaboracion, redaccion, puesta en común con presentación audiovisual)- REDACCION Y ORAL SOBRE URUGUAY Y LO QUE LOS INMIGRANTES TRAJERON Y APORTARON A NUESTRA CULTURA.</p>	

Nombre de la unidad:	Uruguay: Diversión y entretenimiento en Uruguay
Indicadores de logro:	Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Compartir ideas sobre maneras de divertirse en múltiples situaciones. • Conocer juegos de generaciones pasadas. • Planear actividades colectivas como una salida grupal.
Funciones y destrezas:	<p>ORALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> · Discutir opciones para celebrar con amigos. · Negociar con amigos formas de divertirse en un día lluvioso. · Dar argumentos para tomar una decisión colectiva. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leer en detalle. · Utilizar estrategias “top down” para comprender textos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escribir sobre como me divierto siempre y como me divierto en especial cuando llueve. <p>COMPRENSIÓN AUDITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escuchar a otros, respetar turnos y negociar, estar de acuerdo y en desacuerdo. · Escuchar en detalle.
Materiales/recursos/ bibliografía:	<p>Unidad 2 del libro de curso: #livingUruguay3</p> <p>Lecciones seleccionadas: Uruguayan passions, Ways that teens have fun, Having fun over the weekend, Having fun on a rainy day.</p>

Nombre de la unidad:	Derechos humanos
Indicadores de logro:	AL finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes de los derechos que cada persona posee. • Entender las adversidades de las minorías.

	<ul style="list-style-type: none"> · Hablar de temas relacionados a la promoción de los derechos humanos.
Funciones y destrezas:	<p>ORALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> · Discutir opciones para celebrar con amigos. · Negociar con amigos formas de divertirse en un día lluvioso. · Dar argumentos para tomar una decisión colectiva. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer artículos relacionados a la protección de los derechos humanos. • Leer sobre gente que se ha dedicado a la lucha por el respeto de los derechos humanos. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear diferentes tipos de comunicación escrita para promover el resto de los derechos humanos. • Redactar un discurso breve abocando al respeto de mis derechos. • Redactar un breve artículo de opinión relacionado a un tema de derechos humanos a elección del estudiante. <p>COMPRENSIÓN AUDITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escuchar a personas que se vieron privadas de sus derechos humanos. • Escuchar discursos de gente famosa abocada a la defensa de los derechos humanos. (Martin Luther King, Malala, Emma Watson).
Materiales/recursos/ bibliografía:	<p>Unidad 3 del libro de curso: #livingUruguay3</p> <p>Lecciones seleccionadas: What are human rights?, Minorities and their rights, Right to Education, Actions to the promotion of human rights, Gender issues.</p>

Nombre de la unidad:	Mis responsabilidades sociales
Indicadores de logro:	<p>Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hablar de las responsabilidades que los estudiantes tienen en las diferentes áreas de su vida.. • usar estrategias metacognitivas.

<p>Funciones y destrezas:</p>	<p>ORALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hablar del rol que ocupo en mi familia, mi grupo de amigos y mi sociedad. · Discutir sobre formas de contribuir en la democracia y la sociedad. <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leer distintos tipos de textos con distintos registros y jergas. · Leer textos auténticos y comprender las ideas principales. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Completar formularios. · Escribir un posteo en redes sociales y reflexionar sobre los mismos. <p>COMPRENSIÓN AUDITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escuchar en detalle. · Identificar ideas principales en videos y expresar mis opiniones sobre los temas tratados.
<p>Materiales/recursos/ bibliografía:</p>	<p>Unidad 5 del libro de curso: #livingUruguay3</p> <p>Leciones seleccionadas: What are social responsibilities? Responsible drinking, Responsible consumption, How I can contribute to equality in society.</p>
<p>Proyecto: Fighting against bullying and discrimination. / REDACTAR UN POSTER sobre un gupo minoritario para concientizar a la sociedad y visibilizar los problemas que atraviesan las personas que pertenecen al grupo minoritario que elegiste.</p>	

Nombre de la unidad:	Tomar decisiones acerca de mi futuro
Indicadores de logro:	Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Explorar algunas opciones para el futuro
Funciones y destrezas:	<p>ORALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> · hablar sobre que quiero hacer en el futuro (estudio/trabajo) <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leer en sitios web sobre opciones para mi futuro. · Encontrar oportunidades de posibles trabajos de entre una serie de opciones. · Encontrar buenas razones que fundamenten las decisiones. <p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escribir mails para pedir información sobre escuelas, institutos y universidades y sus cursos disponibles. <p>COMPRENSIÓN AUDITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escuchar estudiantes que han pasado por el mismo proceso que ellos al elegir una carrera.
Materiales/recursos/ bibliografía:	<p>Unidad 6 del libro de curso: #livingUruguay3</p> <p>Leciones seleccionadas: Vocational fair. Where should I go to follow my vocation?</p>