

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Психолого-педагогічний факультет

Кафедра початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

_____ О. Остроушко

« ____ » _____ 2024 р.

ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація	Англійська мова в початковій школі Інформатика в початковій школі
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта. Психологія Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі Початкова освіта. Інформатика в початковій школі

Кривий Ріг – 2024

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Робоча програма навчальної психолого-педагогічної практики для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра, спеціальності 013 Початкова освіта (додаткова спеціальність: 053 Психологія; спеціалізація: Англійська мова в початковій школі; Інформатика в початковій школі).

Розробник робочої програми:

Олена Павлик, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти

Ганна Захарова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти

Рецензенти:

Світлана Кучер, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки КДПУ

Інна Кравцова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти

Робоча програма навчальної психолого-педагогічної практики затверджена на засіданні кафедри початкової освіти « ____ » _____ 2024 р., протокол № ____.

Робоча програма навчальної психолого-педагогічної практики затверджена на засіданні науково-методичної ради університету «__» _____ 20__ р., протокол № ____.

Завідувач кафедри

Олена Павлик

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Навчальна психолого-педагогічна практика

Статус – обов'язкова

Мова навчання – українська

Форма навчання	Курс	Семест р	Загальний обсяг (кредити / години)	Форма семестрового контролю
Денна	2	4	3/90	залік
Заочна	2	4	3/90	залік

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна психолого-педагогічна практика студентів Криворізького державного педагогічного університету є обов'язковим компонентом освітньої програми підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта. Цей вид практики є початковим етапом практичної підготовки студентів до професійної діяльності, на якому закладаються основи практичних вмінь і навичок, творчого ставлення до діяльності, відбувається формування професійних якостей особистості майбутнього педагога. Практика проводиться в початкових класах закладів загальної середньої освіти.

Програма розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МОН України від 08.04.1993 р. №93, 93, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.04.1993 р. за № 35, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому державному педагогічному університеті, Положення про педагогічні практики студентів у Криворізькому державному педагогічному університеті, затвердженому на засіданні Вченої ради університету

14.09.2023 р., протокол № 2, Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітній діяльності Криворізького державного педагогічного університету, затвердженому на засіданні Вченої ради університету 31.08.2021 р., протокол № 1.

Мета: поглибити й розширити знання з педагогіки початкової освіти, (дидактики), формувати уміння застосовувати їх на практиці, здатність здійснювати педагогічні спостереження, розвивати педагогічні здібності, інтерес до вивчення психолого-педагогічних дисциплін, до педагогічної і наукової діяльності.

Завдання навчальної психолого-педагогічної практики: формувати вміння аналізувати шкільну документацію, оцінювати доцільність та оптимальність використаних методів і прийомів, форм, засобів, технологій навчання, розвивати педагогічне мислення, професійно-творчі здібності майбутніх учителів початкової школи, забезпечувати психологічну і практичну підготовку майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах Нової української школи.

Етапи: підготовчий (участь у настановній конференції, робота з нормативними документами), основний (виконання завдань практики – ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень, письмовий аналіз уроків), підсумковий (подання звітної документації в Moodle – звіту з практики, щоденника, письмовий аналіз уроку згідно додатку Б).

4. ПРОГРАМА ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ)

– очний формат (денна форма здобуття освіти):

Під час проходження практики студенти розподіляються за закріпленими закладами загальної середньої освіти м. Кривого Рогу.

**Завдання на період проходження навчальної психолого-педагогічної
практики за умов очного навчання**

День практики	Вид завдання	Зміст завдання
1 день	Ознайомлення з особливостями психолого-педагогічної діяльності ЗЗСО	- Проаналізувати ЗЗСО, зокрема: - ознайомлення з роботою ЗЗСО (статут, навчально-методичний план роботи, виховний план роботи, наукова проблема, проєкт, над яким працює заклад освіти тощо); - організація освітнього процесу (накази, методичні рекомендації, платформи для роботи при дистанційному навчанні, розклад дзвінків, уроків тощо); - опрацювання навчального плану школи для 1-4 класів; типових освітніх програм, корисні матеріали для різних груп цільової аудиторії, зробити висновки. - Спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів.
2 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	- Спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. - Проаналізувати освітнє середовище Нової української школи під час спостереження уроків. - Створити фото/відеозвіт освітнього середовища ЗЗСО. - Схарактеризувати використані засоби навчання, визначити навчальні осередки, відповідь обґрунтувати за допомогою конкретних прикладів.
3 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	- Спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. - Проаналізувати 1 урок. До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) - Визначити та проаналізувати використані на уроці форми організації групової взаємодії, обґрунтуйте доцільність їх

		застосування з позиції педагогіки партнерства. Виокремити найбільш ефективні види роботи на уроці.
4 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	1. Спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. 2. Проаналізувати 1 урок. До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) 3. Обґрунтуйте: – вибір методів та прийомів навчання; – принципи навчання і реалізації їх на уроці; – особливості організації самостійної роботи учнів у Новій українській школі.
5 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	1. Спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. 2. Проаналізувати 1 урок. До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) 3. Переглянути відеореферат на Всеукраїнський конкурс "Учитель року 2023" номінація "Початкова освіта": https://cutt.ly/1w8GgNJ6 https://bit.ly/3vvCtQx – надати характеристику відеореферату. 4. Визначити які освітні технології використовують освітяни у Новій українській школі. 5. Рефлексія у форматі відео про проходження навчальної психолого-педагогічної практики (до 2 хвилин).

– змішаний формат (денна форма здобуття освіти):

Під час проходження практики студенти розподіляються за закріпленими закладами загальної середньої освіти м.Кривого Рогу та проводять аналіз їхніх веб-сайтів, відвідують дистанційні уроки та опрацьовують відеоуроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів

ЗЗСО України (за покликаннями в Moodle).

**Завдання на період проходження навчальної психолого-педагогічної
практики за умов змішаного навчання**

День практики	Вид завдання	Зміст завдання
1 день	Онлайн-знайомство з особливостями освітньої діяльності базових ЗЗСО м. Кривого Рогу (КСШ №70, КГН №58)	1. Проаналізувати наповнення сайту ЗЗСО, зокрема: 1) ознайомлення з роботою ЗЗСО (статут, навчально-методичний план роботи, виховний план роботи, наукова проблема, проєкт, над яким працює заклад освіти тощо); 2) організація дистанційного освітнього процесу (накази, методичні рекомендації, платформи для роботи, розклад дзвінків, уроків тощо); 3) опрацювання навчального плану школи для 1-4 класів; типових освітніх програм, корисні матеріали для різних груп цільової аудиторії, зробити висновки. 2. Онлайн-спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів.
2 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	1. Проаналізувати освітнє середовище Нової української школи під час спостереження відеоуроків. 2. Схарактеризувати використані засоби навчання, визначити навчальні осередки, відповідь обґрунтувати за допомогою конкретних прикладів. 3. Запропонувати власний проєкт облаштування освітнього простору НУШ, візуалізуйте його. 4. Онлайн-спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів.
3 день	Психолого-педагогічне спостереження за	1. Онлайн-спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою

	класом під час уроків	роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. 2. Проаналізувати 1 урок. До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) 3. Визначити та проаналізувати використані на уроці форми організації групової взаємодії, обґрунтуйте доцільність їх застосування з позиції педагогіки партнерства. Виокремити найбільш ефективні види роботи на уроці.
4 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	1. Онлайн-спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. 2. Проаналізувати 1 урок. До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) 3. Обґрунтуйте: – вибір методів та прийомів навчання; – принципи навчання і реалізації їх на уроці; – особливості організації самостійної роботи учнів у Новій українській школі.
5 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час уроків	1. Онлайн-спостереження уроків у 1-4 класах та ознайомлення з методикою роботи класоводів, особливостями проведення навчальних занять з різних предметів. 2. Проаналізувати 1 урок. До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) 3. Переглянути відеореєструє на Всеукраїнський конкурс "Учитель року 2023" номінація "Початкова освіта": https://cutt.ly/1w8GgNJ6 https://bit.ly/3vvCtQx – надати характеристику відеореєструє. 4. Визначити які освітні технології

		використовують освітяни у Новій українській школі. 5. Рефлексія у форматі відео про проходження навчальної психолого-педагогічної практики (до 2 хвилин).
--	--	--

– дистанційний формат (заочна форма здобуття освіти):

Під час проходження практики студенти опрацьовують сайти закладів загальної середньої освіти м. Кривого Рогу, ресурси Всеукраїнської школи онлайн <https://bit.ly/3o7jX9U> та відео уроки на YouTube-каналах вчителів початкових класів ЗЗСО України (за покликаннями в Moodle).

Завдання на період проходження навчальної психолого-педагогічної практики за умов дистанційного навчання

День практики	Вид завдання	Зміст завдання
1 день	Онлайн-знайомство з особливостями освітньої діяльності базових ЗЗСО м. Кривого Рогу (КСШ №70, КГ№91, КГ№8, КГ№58 тощо)	1. Проаналізувати та порівняти наповнення сайтів різних ЗЗСО м. Кривого Рогу, зокрема: 1) ознайомлення з роботою ЗЗСО (статут, навчально-методичний план роботи, виховний план роботи, наукова проблема, проєкт, над яким працює заклад освіти тощо); 2) організація дистанційного освітнього процесу (накази, методичні рекомендації, платформи для роботи, розклад дзвінків, уроків тощо); 3) опрацювання навчального плану школи для 1-4 класів; типових освітніх програм, корисні матеріали для різних груп цільової аудиторії, зробити висновки. 2. Проаналізувати основні веб-ресурси забезпечення освітнього процесу НУШ: – сайт МОНУ – сайт ІМЗО / – сайт НУШ – Всеукраїнська школа онлайн

		– Мобільний застосунок "Вивчаю - не чекаю" З'ясувати наповнення ресурсів щодо змісту початкової освіти (державний стандарт початкової освіти, типові освітні програми, підручники, посібники) та корисних матеріалів для освітян, зробіть висновки.
2 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час відеоуроків	1. Проаналізувати освітнє середовище Нової української школи під час спостереження відеоуроків. 2. Схарактеризувати використані засоби навчання, визначити навчальні осередки, відповідь обґрунтувати за допомогою конкретних прикладів. 3. Запропонувати власний проєкт облаштування освітнього простору НУШ, візуалізуйте його.
3 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час відеоуроків	1. Проаналізувати відео 1 уроку, проведеного у початкових класах (на вибір). До аналізу уроку використовувати інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б.) 2. Визначити та проаналізувати використані на уроці форми організації групової взаємодії, обґрунтуйте доцільність їх застосування з позиції педагогіки партнерства. Виокремити найбільш ефективні види роботи на уроці.
4 день	Психолого-педагогічне спостереження за класом під час відео уроків	1. Опрацювати «Методичні рекомендації МОН України «Організація дистанційного навчання в школі». На основі рекомендацій розробіть за допомогою Google-форми 4-6 тестових завдань. 2. Проаналізувати дистанційний урок (на вибір): https://cutt.ly/Gw8GusxR https://cutt.ly/gw8GuSXp Для аналізу використайте інструкцію «Схема аналізу уроку» (Додаток Б). 3. Обґрунтуйте: – вибір методів та прийомів навчання;

		– принципи навчання і реалізації їх на уроці; – особливості організації самостійної роботи учнів у Новій українській школі.
5 день	Аналіз веб-ресурсів для вчителів початкової школи	1. Проаналізувати ресурси: «На урок», «Всеосвіта», «Освіторія». З'ясувати їх можливості для професійного зростання вчителя початкової школи. Створити інфографіку. 2. Переглянути відеореферат на Всеукраїнський конкурс "Учитель року 2023" номінація "Початкова освіта": https://cutt.ly/1w8GgNJ6 https://bit.ly/3vvCtQx – надати характеристику відеореферату. 3. Визначити які освітні технології використовують освітяни у Новій українській школі.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ.

Навчальна психолого-педагогічна практика є першим етапом у практичній підготовці студентів до професійної діяльності, що передбачає ознайомлення з роботою сучасного вчителя початкової школи, формування професійних якостей, творчого ставлення до роботи. Практика проводиться в IV семестрі протягом одного тижня з відривом від занять в університеті і ґрунтується на знаннях, отриманих з основних дисциплін педагогічного циклу. Тривалість перебування студента на базі практики – 6 годин щодня. У цей час студент спостерігає за роботою вчителя початкових класів, вивчає шкільну документацію, аналізує уроки, веде щоденник психолого-педагогічних спостережень.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ:

знати: сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми

початкової освіти; види і засоби контролю; інноваційні технології навчання;

уміти: забезпечувати організації педагогічного процесу в закладах освіти з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; виявляти освітні проблеми освітнього процесу, визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; організовувати власну пошукову та самостійну роботу, аналізувати, узагальнювати передовий педагогічний досвід.

7. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

На кінець проходження навчальної практики студенти на платформу Moodle завантажують письмовий звіт про проходження навчальної психолого-педагогічної практики, щоденник практики, психолого-педагогічний аналіз уроку у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє – 2, нижнє – 2, ліве – 3, праве – 1,5. Можливе оформлення в інших форматах за бажанням студента. Зразок оформлення титульної сторінки наводиться в Додатку А.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Подана звітна документація практики (щоденник) оцінюється за такими критеріями:

- повнота виконаної роботи (0-2-4);
- якість аналітичних матеріалів (0-2-4),
- наявність висновків (0-2-4);
- творчий підхід (0-2-4),

- своєчасність подання і якість оформлення звітної документації (0-4).

Педагогічний блок (щоденник) оцінюється у 100 балів. У щоденнику мають бути виконані завдання за всі 5 днів практики з кожної теми змісту.

Правила заповнення щоденника

1. У щоденнику має бути відображена вся робота студента під час практики.
2. В щоденник записуються результати психолого-педагогічних спостережень.
3. В щоденнику необхідно подавати глибокий аналіз досліджуваних педагогічних явищ освітнього процесу.
4. Записи в щоденнику потрібно вести протягом робочого дня або ввечері.
5. Щоденникові записи повинні відрізнятися чіткістю, грамотністю і використанням відповідної педагогічної термінології.
6. Кожен запис позначається відповідною датою.

Зразок форми запису в щоденнику психолого-педагогічних спостережень надано в додатку В.

Після завершення виконання усіх завдань необхідно написати звіт за перший тиждень практики.

Підсумкова оцінка виводиться як середня зважена за педагогічний та психологічний блоки за 100-бальною шкалою та відповідною національною та шкалою за ЄКТС.

9. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ

Після завершення навчальної психолого-педагогічної практики до 18.00 наступного дня студенти повинні завантажити звітні матеріали на платформі Moodle. Оцінювання відбувається впродовж 3 днів. Упродовж наступного тижня відбувається звітна конференція, на якій студенти звітують про

проходження навчальної практики та оголошуються підсумкові оцінки.

ДОДАТКИ

Додаток А

Оформлення титульної сторінки щоденника

Щоденник навчальної педагогічної практики студента-практиканта

_____ курсу _____ групи _____ факультету
(прізвище, ім'я, по-батькові)
Криворізького державного педагогічного університету
Місце проходження практики:

Термін проходження практики:

Керівник практики:

Додаток Б

ОРІЄНТОВНА СХЕМА АНАЛІЗУ УРОКУ

1. Клас, предмет, тема уроку. Хто проводить урок.
2. Початок уроку. Привітання, налагодження дисципліни, організація уваги учнів, мотивація учнів, повідомлення про наступну роботу; час, витрачений на початок уроку.
3. Тип і структура уроку, їх відповідність поставленим освітньо-розвивальним і виховним завданням. Місце уроку в системі уроків.

3.1. Перевірка домашніх завдань (якщо є): методика перевірки, робота класу під час перевірки, характер помилок, їх розбір і виправлення, оцінка робіт і висновки вчителя; тривалість перевірки.

3.2. Усне опитування учнів: характер і послідовність питань вчителя, ступінь виявлення знань учнів, якість відповідей, виправлення відповідей, робота над культурою мовлення учнів, активність учнів під час опитування, підтримування уваги в класі, кількість тих, хто відповідає, оцінка їх відповідей вчителем, тривалість опитування.

3.3. Вивчення нового матеріалу: підготовка учнів до сприйняття нових знань, організація уваги учнів, цільова спрямованість змісту, науковий рівень, зв'язок з сучасністю і практикою; використання краснавчого матеріалу, зв'язок із раніше засвоєним матеріалом і іншими предметами. Логічність і переконливість викладення матеріалу, методи і прийоми вивчення нового матеріалу.

Методика і ефективність використання наочних посібників, мультимедії. Формування нових понять, перевірка зрозумілості нового матеріалу, опора на існуючі в учнів уявлення і поняття. Пізнавальна активність учнів на уроці щодо оволодіння новими знаннями, розвиток мислення, підвищення інтересу, установка на засвоєння і використання знань. Відповідність змісту матеріалу уроку типовій освітній програмі і шкільному підручнику; тривалість вивчення нового матеріалу.

3.4. Завдання додому (якщо є): методика завдання додому, методичні вказівки щодо виконання завдання, формування стимулів до виконання завдання, тривалість подання завдання.

3.5. Закріплення нового матеріалу: методика закріплення, повторення нового матеріалу, вправи та інші види самостійної роботи, навчання прийомів самостійної роботи і використання знань, засоби стимулювання учнів під час роботи щодо закріплення і засвоєння знань і навичок, активність учнів, ступінь розуміння і засвоєння матеріалу, колективна групова, парна та індивідуальна робота з учнями при труднощах в розумінні нового матеріалу; тривалість роботи із закріплення.

3.6. Результат уроку: здійснення педагогічних завдань, виконання наміченого плану, виховне і розвивальне значення уроку: урок як частина системи уроків, використання нових методів і прийомів навчання, зокрема особливості застосування інноваційних технологій навчання на уроці.

Зверніть увагу: спостереженню й аналізу підлягають процеси психічного розвитку учнів (мислення, мовлення, пам'ять, увагу, уява тощо), поведінка учнів на уроці (рівень їх активності, дисциплінованість, зацікавленість), діяльність і поведінка вчителя (керівна роль вчителя, вимогливість, уміння керувати собою і класом (педагогічний менеджмент), педагогічний такт, культура мовлення, міміка, поза, впевненість, емоційність, творчість тощо; ставлення учнів до вчителя і до предмету, який він викладає.

Додаток В

Зразок форми запису в щоденнику психолого-педагогічних спостережень

Дата	Зміст роботи	Аналіз і висновки про проведені психолого-педагогічні спостереження
	Знайомство зі школою, класом, психолого-педагогічне спостереження за класом, уроками	Познайомилася з адміністрацією школи (директор – ...; завуч з НВР – ...), з вчителем-наставником та вчителем інформатики – Також завуч з НВР провела екскурсію по школі, після екскурсії мене представили і познайомили з учнями. У цей день в дітей було 4 уроки. У зв'язку з витраченим часом на знайомство зі школою встигла поспостерігати за роботою вчителя і класом на уроках «Я досліджую світ» та «Навчання грамоти (читання)». Урок з ЯДС був на тему «Безпека в школі» (підручник Н. Бібік, Г. Бондарчук). Учитель використовувала багато словесних методів – бесіду з учнями (фронтальна робота), із наочності був показаний навчальний мультфільм за темою уроку, також діти грали у гру «Так чи ні. Правила поведінки у школі» (працювали з олівцями червоного та зеленого кольору), склали власні правила поведінки у школі, практично попрацювали у зошитах з друкованою основою. Урок навчання грамоти (читання) проходив за темою «Ознайомлююся зі словами, якими називають кількість предметів». Спочатку вчитель з дітьми опрацював матеріал в усній формі, потім було показане відео на повторення раніше вивченого матеріалу, потім діти працювали з Букварем на с. 16-17 (М.Вашуленко, О.Вашуленко), а на кінець уроку вчителька увімкнула аудіозапис вірша для прослуховування, а учням необхідно було його уважно послухати та запам'ятати назву посуду, який у ньому згадується та порахувати його.
	Ознайомлення з документацією, психолого-педагогічне	День розпочався із зустрічі разом з вчителем дітей, заведення їх до школи, подання замовлення у їдальню, відведення учнів до їдальні та валідування карт криворіжця. Потім

	спостереження за класом, уроками, допомога вчителю на уроці	я ознайомлювалася з календарно-тематичним плануванням, списком учнів та планом виховної роботи. Спостерігала за поведінкою учнів класу під час уроків та на перервах. Діти шумні, не надто товариські та виховані. Сьогодні я допомагала вчителю проводити уроки з навчання грамоти (письмо): показувала дітям на дошці як прописувати основні елементи літер, які надалі будуть вивчатися, а також допомагала кожному індивідуально. У дітей було сьогодні 5 уроків: англійська мова, навчання грамоти (письмо), математика, образотворче мистецтво. На образотворчому мистецтві вчитель запропонувала школярам намалювати гуашшю осіннього їжачка, я допомагала окремим дітям малювати. На уроці математики з теми «Визначаємо порядковий номер об'єкта. Порядкова лічба. Дні тижня» учитель проводила роботу з підручником, зошитом та календарем, чергуючи усну роботу з практичною. На уроці навчання грамоти (письмо) на тему «Обведення контурних малюнків та їх розмальовування. Підготовчі графічні вправи» діти в основному працювали самостійно у зошитах, а ми з учителем допомагали дітям індивідуально. Потім за серією малюнків діти складали усну розповідь. На кожному уроці вчитель робила короткі танцювальні фізкультхвилинки та проводила нейропсихологічну гру «Роби як Лорі» (показ відеозапису). Вчитель часто приділяла увагу правилам поведінки та чистоті робочого місця дітей.
	Відвідування уроку іншого вчителя (3 клас), психолого-педагогічне спостереження за класом, уроками, допомога вчителю у	Ранок розпочався із зустрічі разом з учителем дітей, заведення їх до школи, подання замовлення у їдальню, відведення учнів до їдальні та валідування карт криворіжця. Перед їдальнею вчитель завжди проводить ранкове коло, де діти визначають погоду, день тижня, пору року, дату, місяць, рік, але сьогодні допомагала його проводити я. На третьому уроці я відвідала урок математики вчителя першої категорії (3 клас). Робота проводилась з навчальним відео, підручником і зошитом,

	супроводі дітей до лялькового театру	багато часу приділялося самостійній роботі учнів та роботі біля дошки. У дітей було сьогодні 4 уроки: англійська мова, навчання грамоти (читання), навчання грамоти (письмо), музичне мистецтво. На другому уроці було музичне мистецтво, діти вивчали пісню «Мама двері відчиня» та пригадували співочу поставу. На уроці читання («Досліджую речення. Побудова речень за малюнками і схемами. Професії людей») школярі переглянули навчальне відео за темою уроку та відео, у якому діти були мрійниками. Необхідно було учням розказати, ким діти у відео мріяли стати, попрацювали з підручником, послухати вірш, а після пригадати професії, що були згадані у вірші. Діти працювали біля дошки і складали схему до речення. Урок письма проводився за темою «Основний рядок сітки зошита. Наведення ліній без відриву олівця від паперу. Зображення фігур у рядку». Вчитель проговорила і показала на дошці, де робочий рядок, як писати правильно пряму похилу лінію, повторили правила сидіння під час письма, як правильно тримати олівець і класти зошит. Потім діти працювали у зошитах, а ми індивідуально допомагали кожному учню. На кожному уроці вчитель робила короткі танцювальні фізкультхвилинки. На уроці письма проводилася пальчикова гімнастика. Після уроків учитель провела інструктаж та ми поїхали до лялькового театру дивитися виставу «Грайливі ляльки, або граємо на повну».
	Відвідування уроку вчителя інформатики (4 клас), психолого-педагогічне спостереження за класом	День розпочався із зустрічі разом з учителем дітей, заведення їх до школи, подання замовлення у їдальню. На другому уроці я відвідала урок інформатики у 4 класі. Урок був на тему «Інструктаж з БЖД. Пам'ять комп'ютера», діти працювали з підручниками, зошитами з друкованою основою та безпосередньо з комп'ютерами. Урок з математики був за темою «Досліджуємо групи об'єктів за спільною ознакою. Множина. Поділ об'єктів на множини», працювали за

		підручником С.Скворцової, О.Онопрієнко с. 12 та із зошитом на с. 9. Також наочно, використовуючи об'ємні і плоскі геометричні фігури, розбивали у групах їх за спільною ознакою, ділили на множини. Урок читання проводився за темою «Ознайомлююся зі знаками в кінці речення (.!?). Складання речень за малюнками» Діти переглянули навчальне відео, попрацювали з підручником (с. 20-21), склали речення за малюнками (розповідні, питальні, окличні), грали у гру «Що у кінці речення?». На уроці письма для І групи («Закріплення уміння писати в рядку. Розташування в рядку вертикальних, горизонтальних, ламаних ліній») діти подивилися, як правильно прописують елементи, зробили пальчикову гімнастику та працювали у зошитах з друкованою основою. На уроках були проведені фізкультхвилинки (відеозаписи).
--	--	---