

## Разработка урока на основе проектной технологии

### Технологическая карта урока



<b>Класс</b>	<b>5</b>
<b>Тема</b>	<b>Путешествие по материкам</b>
<b>Автор/ы урока</b> (ФИО, должность)	<b>Красулина Наталья Викторовна, учитель географии</b>
<b>Тип урока</b> (мероприятия, занятия)	<b>Усвоение новых знаний</b>
<b>Цели урока</b> (мероприятия, занятия) (образовательные , развивающие, воспитательные)	<b>Развитие целостного восприятия окружающего мира, личности учащегося, формирование опыта исследовательской и групповой деятельности через применение знаний и умений при комплексном изучении материков.</b>

<p><b>Задачи урока</b> (мероприятия, занятия)</p>	<p> <i>обучающая</i>: способствовать осознанию нового материала по теме суша планеты Земля - различать материки и части света, острова и архипелаги, дать общую характеристику материков.</p> <p> <i>воспитательная</i> - воспитывать у учащихся навыков самопрезентации, воспитывать навыки работы в группе, ответственное отношение к окружающему миру, своим действиям и поступкам.</p> <p> <i>развивающая</i> - развивать коммуникативную и информационную компетенции учеников, целостное восприятие окружающего мира, исследовательского труда, умения анализировать, сравнивать и делать выводы.</p>
<p><b>УУД</b></p>	<p><i>Личностные УУД</i>: способность к самоопределению – выбору роли в группе, способность к самооцениванию своей роли в группе, уровнем участия в её работе, формирование мотивов поведения и деятельности ученика, социальных компетенций и позиций, определяющих гражданскую и национальную идентичность.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: способность организовать учебно-познавательную деятельность, распределить функции в работе группы. Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий во время работы группы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: поиск, сбор и систематизация информации, осмысление предмета исследования, формулирование ведущих положений исследования, оценка результатов.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b> <i>Знания, умения, навыки и</i></p>	<p><i>Предметные</i>:</p> <p>Знать расположение материков на общеографической карте, рельеф, растительный, животный мир, воды каждого материка</p>

<p>качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</p>	<p>Уметь показывать на карте материка, выбирать из предложенного набора те особенности, которые характеризуют данный материк – горы, равнины, реки, озера, растения и животные.</p> <p><i>Личностные:</i> выполнение разных социальных ролей, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, уметь хранить и передавать информацию, самостоятельно осваивать новые знания и приобретать практические умения, осуществлять самоконтроль.</p>
<p><b>Межпредметные связи</b></p>	<p><b>География, биология</b></p>
<p><b>Ресурсы</b></p> <p>основные:</p> <p>дополнительные:</p>	<p><b>Основные:</b> презентация, физическая карта полушарий, видеофрагмент, учебник</p> <p><b>Дополнительные:</b> раздаточный материал, картинки, ромашка.</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 174,с.: ил.</li> <li>2. Природоведение. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной/- М.: Дрофа, 2010. - 106,с.</li> <li>3. Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. Петрозаводск. Verso. 2012, 255 стр.</li> <li>4. Е.А. Беловолова. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 класс. Москва, издательский дом «Вентана-Граф», 2013 г., 224 стр.</li> </ol>
<p><b>Оборудование и материалы</b></p>	<p>Мультимедиа, географические карты, картинки гор, растений, животных, рек, озер. Надписи с названием материков, географических объектов.</p>
<p><b>Дидактическое обеспечение урока</b> (мероприятия, занятия)</p>	<p>Краткое текстовое описание материка (прикрепляется группой к нужному материка), картинки различных географических объектов, растений и животных разных материков, карты отдельных материков., текст с пропущенными словами, ромашка</p>

<b>Время реализации урока</b> <i>(мероприятия, занятия)</i>	45 минут					
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	Технология проектного обучения Технология активных методов обучения (АМО) Проблемное обучение					
<b>Структура урока</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>		
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	
<b>Организационный момент – АМО «Невидимая связь»</b> <i>(заимствованный)</i> , Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО, стр. 162)	Цель: содействие знакомству участников, их раскрытию, созданию в классе доверительных отношений и позитивной обстановки.	Ученики передают клубок другу, держась за нить. После того, как все	Учитель отматывает от клубка начало нитки, держит конец нити	Клубок, нить. Результат: Распутать такую паутину помогут совместные действия, дружба и доверительные отношения.	Уметь общаться в классном коллективе, быть активными, инициативными	<i>Личностные УУД - формирование мотивов поведения и деятельности ученика;</i> <i>Коммуникативные УУД - продуктивное взаимодействие и сотрудничество</i>

	ученики оказались связаны одной нитью, они поднимают руки, смотрят на получившийся узор.	в руке, а клубок передает следующему участнику - ученику			сверстникам и; <i>Регулятивные УУД -</i> Способность к мобилизации сил и энергии
<b>Проверка домашнего задания: АМО «Горячий вулкан» (авторский метод)</b>	4 первых ученика садятся на стулья (вулканы), поставленные перед классом, дают ответ на заданный вопрос, если ответ верный, остаются на стуле, если неверный ответ – их с вулкана выталкивает «вулканическая бомба», на смену садится другой ученик.	Учитель вызывает первых 4 участников, остальных по очереди – на освобожденный вулкан.	<b>1. Землетрясение – это грозное природное явление, при котором лава выливается на поверхность. (нет)</b> <b>2. Извержение вулкана легко предупредить, поэтому это явление для человека не опасно. (нет)</b> <b>3. Районы, где особенно часты землетрясения называют сейсмически активными. (да)</b> <b>4. Место, где происходит сдвиг горных пород, называют эпицентром. (нет, очагом)</b>	Знать что такое вулканы, землетрясения, гейзеры, причины их возникновения, места распространения, способы изучения	<i>Познавательные УУД –</i> выделение и формулирование познавательной цели, синтез как соединение целого из частей. <i>Личностные УУД -</i> способность к самоопределению; <i>Коммуникативные УУД -</i> самостоятельно организовывать речевую деятельность

			<p>5. Вулканический кратер является углублением в верхней части горы. (да)</p> <p>6. В переводе с греческого «магма» означает «тесто, месиво» (да)</p> <p>7. Не таких приборов, которые могли бы определить, что начинается землетрясение. (нет, сейсмограф)</p> <p>8. Очаг магмы – это канал, по которому она вытекает на поверхность. (нет, жерло)</p> <p>9. Эпицентр землетрясения располагается под очагом землетрясения. (нет, над очагом)</p> <p>10. У щитовых вулканов лава густая, вязкая, остывает достаточно быстро, образуя высокую гору. (нет, это конический вулкан)</p>	<p>и выстраивать высказывания в устной форме;</p> <p><i>Регулятивные УУД -</i></p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>11. Распространение вулканов и землетрясений</b> обычно приурочено к центру плит. (нет, границы плит)</p> <p><b>12. Вулканическая бомба – каменная глыба,</b> выброшенная в воздух при сильном извержении. (да)</p>		
<p><b>Изучение нового материала:</b> <i>проектно-исследовательская работа, метод АМО «Мозговой штурм»</i> (заимствованный , Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО, стр. 162)</p>	<p>Просмотр видеофрагмента о материках, работа в группах – на столах у групп картинок, из которых они должны выбрать только своего материка, используя учебник и карту атласа. Затем подготовившись группы по очереди прикрепляют картинки и</p>	<p><b>Ребята, давайте представим, что мы все являемся членами Российского географического общества, которое было основано в указанном Николая 1 в 1845 году. Все кто входил в состав общества,</b></p>	<p>Карты материков, картинки географических объектов, растения и животные всех материков, надписи особенностей всех материков. Группа учащихся отправляются в виртуальную экспедицию на определенный материк – их задача из всего набора выбрать только те надписи и картинки, которые имеют отношение к их материкам. По окончании путешествия (10 минут), выходят к</p>	<p>Уметь работать с картой, в группе. Знать основные географические объекты, растения и животные, расположенные на различных</p>	<p><i>Познавательные УУД – поиск, сбор и систематизация информации, осмысление предмета исследования, формулирование ведущих положений исследования</i> <i>Личностные УУД - способность к самоопределению – выбору роли в группе,</i></p>

	<p>надписи к своему материку.</p>	<p><b>отправлялись в экспедиции, открывали и новые земли, проводил и исследования и описания территорий. После экспедиций они возвращались и писали статьи, рассказывали на конференциях и собраниях общества о проделанной работе. И мы с вами, как истинные участники географического</b></p>	<p>карте и прикрепляют картинки и надписи на свой материк. Сразу проверяется правильность выполнения другими группами.</p>	<p>материках, ориентироваться по карте. Знать главные показатели характера материков.</p>	<p>способность к самооценки своей роли в группе;</p> <p><i>Коммуникативные УУД - участвовать в коллективных обсуждениях проблемы, интегрироваться в группу, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</i></p> <p><i>Регулятивные УУД - способность организовать учебно-познавательную деятельность, распределить функции в</i></p>
--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>общества отправим ся в экспедици и – а я на правах руководит еля общества распредел ю ваш маршрут ы. А исследова ть сегодня вы будете различны е материки.</p>			<p>работе группы</p>
<p><b>Закрепление нового материала</b></p> <p><i>Метод АМО «Утерянные записи» (заимствованный , Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО)</i></p>	<p>Учащиеся в группе, получают текст по материкам с пропущенным и словами, в котором должны вставить эти слова, после того как прослушали все группы - экспедиции.</p>	<p>Раздает листы текста по материкам, в которых пропущен ы слова.</p>	<p>Евразия самый __ материк с разнообразным рельефом. Здесь располагаются высочайшие горы __, гигантские равнины, много рек и озер, самое глубокое озеро __. На территории Евразии много __, например, Индостан, Камчатка, Скандинавский. (большой, Гималаи,</p>	<p>Знать основны е географ ические объекты , растени я и животн ые, располо женные на различн ых</p>	<p><i>Познаватель ные УУД – формулирова ние ведущих положений исследовани я, оценка результатов;  Личностные УУД - способность к самооценива нию своей роли в</i></p>

		<p>Байкал, полуостровов)</p> <p>Африка __ по величине материк, на котором преобладают равнины. Африка самый __ материк и половину её на севере занимает __ Сахара. Однако материк богат __, и одна из них, самая длинная в мире - __. (второй, жаркий, пустыня, реками, Нил)</p> <p>На территории Северной Америки преобладают __, на одной из которых располагается обширная водная система состоящая из __ озер. Реки Северной Америки __, и самая крупная из них Миссисипи. А в горах __, растёт вечнозеленое хвойное дерево __. (равнины, 5, полноводные, Кордильеры, секвойя)</p>	<p>материк ах, ориенти роваться по карте.</p> <p>Знать главные показате льные характе ристики материк ов.</p>	<p>группе, уровнем участия в её работе;</p> <p><i>Коммуникативные УУД - самостоятел но организовыв ать речевую деятельность и выстраивать высказывани я в устной и письменной форме, продуктивно взаимодейст вовать и сотрудничать со сверстникам и;</i></p> <p><i>Регулятивны е УУД -</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий во время</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>На востоке Южной Америки протянулись горы __, здесь же берет начало самая полноводная река мира __. В этой реке можно встретить самую хищную рыбу __. Климат очень теплый и самый __ в мире. В горах встречается много __ вулканов. (Анды, Амазонка, пиранья, влажный действующих).</p> <p>Антарктида имеет мощный __ щит, и поэтому этот материк самый __. Самая низкая температура зафиксирована на станции __. Но даже здесь встречается жизнь и главными обитателями являются __. (ледяной, холодный, «Восток», пингины)</p> <p>На большей части Австралии выпадает __ осадков, поэтому данный материк</p>	работы группы
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

			<p>самый сухой. В центральной части Австралии располагается озеро ____, площадь которого увеличивается в ____ . Именно здесь встречается удивительное животное ____, которые носят детенышей в сумке. (мало, Эйр, сезон дождей, кенгуру).</p> <p>1. Суша Земли составляет от всей поверхности земного шара 29%. +</p> <p>2. Самое глубокое озеро мира - Эйр. -</p> <p>3. Самый большой остров мира - Гренландия. +</p> <p>4. Миссисипи - самая длинная река планеты. -</p> <p>5. Российская Федерация расположена на территории Евразии. +</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>6. Нил - самая длинная река Австралии. -</p> <p>7. Самым влажным континентом Земли является Южная Америка. +</p> <p>8. Анды - горы, расположенные в Северной Америке. -</p> <p>9. Льды Антарктиды содержат от всех запасов пресной воды Земли около 80%. +</p> <p>10. Австралия - это континент, на котором нет крупных и полноводных рек. +</p> <p>11. Самый большой остров в мире - Сахалин. -</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Метод АМО</b> <b>«Собери Ромашку»</b> (заимствованный , Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО)</p>	<p>Учащиеся по очереди подходят к доске, поднимают лепесток, читают утверждение, называют верное оно или нет, поясняют. Если верное прикрепляют на доску к сердцевине ромашки.</p>	<p>Учитель готовит лепестки ромашки и утверждения, написанные на лепестках.</p>			
<p><b>Контроль</b> <b>Метод АМО</b> <b>«Аукцион знаний»</b> (заимствованный , Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО)</p>	<p>Группа выбирает цвет и номер вопроса, на обдумывание 30 секунд, неправильный ответ – это минус. Особо оценивается</p>	<p>Карточки с вопросами разной сложности ( в виде презентации). Желтый цвет – вопрос не сложный,</p>	<p><b>Желтый:</b> 1. Что такое остров. Привести пример. 2. Назовите океаны, которые омывают Евразию. 3. Как называется высочайшая точка мира и на какой материке она находится.</p>	<p>Знать расположение материков на общеографической карте, рельеф, растите</p>	<p><i>Познавательные УУД – формулирование ведущих положений исследования, оценка результатов;</i>  <i>Личностные УУД - способность</i></p>

	<p>тот, кто отвечает.</p>	<p>синий - средней сложности, красный - сложный вопрос.</p>	<p><b>Синий:</b></p> <p>1.Что такое архипелаг. Привести пример.</p> <p>2.Антарктида в летнее время получает много солнечного тепла. Однако, несмотря на это, лед на материке не тает. Почему?</p> <p>3.Назовите и покажите материк, который отличается большим количеством озер.</p> <p><b>Красный:</b></p> <p>1.Перечислите материки по площади, начиная с самого большого.</p> <p>2.Назовите материк, на котором встречается много таких животных, которых больше нигде в мире нет. Приведите примеры.</p> <p>3.Назвать и показать на карте полуострова Евразии.</p>	<p>льный, животный мир, воды каждого материка а Уметь показывать на карте материк и, выбирать из предложенного набора те особенностями, которые характеризуют данный материк – горы, равнины, реки, озера, растения и животные.</p>	<p>к самооценку своей роли в группе, уровнем участия в её работе;</p> <p><i>Коммуникативные УУД - самостоятельное организовать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</i></p> <p><i>Регулятивные УУД - Способность к мобилизации сил и</i></p>
--	---------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					энергии, к преодоления препятствий во время работы группы
<p><b>Рефлексия</b></p> <p><i>Метод АМО</i> <i>«Комплементы»</i> (заимствованный , Т.В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО)</p>	<p>Учащиеся выбирают из коробочки игрушку животного или растения и заканчивают фразу.</p>	<p>Игрушки растений и животных, напечатанн ые незакончен ные фразы</p>	<p>Я увидел красоту мира в ... - Мне понравилось путешествовать... - Я вспомнил... - Мне запомнились путешествие ... - Я бы хотел узнать еще...</p>	<p>Знать основны е географ ические объекты , растени я и животн ые, располо женные на различн ых материк ах</p>	<p><i>Познавательн ые УУД – формулирова ние ведущих положений исследовани я, оценка результатов;</i></p> <p><i>Личностные УУД - способность к самооценива нию уровнем участия в работе группы;</i></p> <p><i>Коммуникат ивные УУД - самостоятел но организовыв ать речевую деятельность</i></p>

<p>Домашнее задание (если это необходимо на уроке)</p>	<p><b>Стр. 78-84, написать сообщение о любом растении или животном любого материка.</b></p>
<p>Дополнительная необходимая информация</p>	<p>Технология АМО (активных методов обучения) - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет (<a href="http://www.edu.ru/index.php?op=word&amp;page_id=50&amp;wid=11">http://www.edu.ru/index.php?op=word&amp;page_id=50&amp;wid=11</a>).</p>
<p>Ссылки на использованные интернет-ресурсы</p>	<p><a href="http://www.openclass.ru/node/339630">http://www.openclass.ru/node/339630</a>  <a href="http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-1710129.html">http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-1710129.html</a>  <a href="http://www.moi-universitet.ru">www.moi-universitet.ru</a></p>
<p><b>В помощь учителю</b></p>	
<p>Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием выбранной технологии</p>	<p><b>Активные методы обучения</b> – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.</p>

