



**Nivel: Educación Secundaria**

**Asignatura: Historia**

**Año: 2do.**

**Profesor: Sebastián D. Sisto**

**Ciclo: 2023**

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Al cabo de este año los alumnos serán capaces de:

- Reconocer la diversidad de relaciones que han configurado los distintos tipos de organizaciones sociales.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la Historia.
- Examinar en las fuentes de la Historia el contexto de origen, la motivación y la situación de producción, utilizando diversas fuentes tomados de distintos medios de información y comunicación (documentos, pinturas, grabados, textos, monumentos, obras arquitectónicas, trazados urbanos, espacios productivos, artefactos tecnológicos, relatos de viajero, mapas históricos, representaciones gráficas, estadísticas censales, fuentes literarias de distinto tipo, pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes de época, tablas, diagramas, infografías, esquemas conceptuales y gráficos estadísticos diarios, revistas textos, entre otros).
- Vincular la información en la organización de distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos y sepan comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera) utilizando el vocabulario específico de la disciplina. (por ejemplo: acumulación, instituciones metropolitanas, descubrimientos, geográficos, mentalidades, estado colonial, conquista, sistema económico, etcétera).
- Interpretar los cambios y continuidades de los sistemas institucionales americanos, considerando las condiciones previas de las organizaciones prehispánicas, la desestructuración producida por la empresa conquistadora y la reorganización institucional bajo el poder de las metrópolis europeas (España y Portugal).
- Construir el tiempo histórico a partir de conceptos como sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio y permanencia, simultaneidad, contemporaneidad que los aproximen criterios de periodización.
- Reflexionar acerca de las categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas con una mirada americana.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos.
- Reconocer la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente han estructurado una economía y espacio mundial favoreciendo el establecimiento de

relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.

- Interpretar la diversidad de los procesos sociales latinoamericanos como resultado de la relación de la trama multicultural y el impacto de la conquista, colonización y organización del sistema de explotación de los recursos americanos - tierra y mano de obra-; y de las diferentes respuestas de los actores sociales que han favorecido el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.
- Analizar los cambios de fuerzas productivas y tecnológicas que incentivaron la expansión atlántica y la importancia de un capitalismo comercial que la permitió.
- Comprender los procesos políticos europeos, especialmente ibéricos, como una de las causas de la expansión marina, en la búsqueda de una legitimación del poder que tendrá como resultado la conformación de la monarquía absoluta.
- Relacionar la crisis de la Iglesia Católica del siglo XVI, con la legitimación del poder de la corona española sobre las tierras conquistadas y colonizadas por parte del Papa y, a su vez, el lugar que le reconoce la corona a la Iglesia convertida así en uno de los actores del período colonial.
- Debatir las respuestas que, a lo largo del período estudiado, han dado los distintos actores sociales, reconociendo cambios y continuidades en los imaginarios y en las posiciones de los individuos en la trama social.
- Comparar y confrontar los procesos de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, a través de la usurpación territorial por parte de los países centrales y la coexistencia de naciones indígenas.
- Conocer la diversidad del mapa político de América Latina mediante el estudio sistemático de los cambios producidos en la definición territorial a través de la Historia considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades reconociendo el mapa de las naciones indígenas que coexisten con los estados nacionales.

## CONTENIDOS

### Unidad I: AMÉRICA Y EUROPA: VÍNCULOS COLONIALES A PARTIR DEL SIGLO XV.

- Europa durante la Baja Edad Media
- Crisis del siglo XIV
- Conquista española
- Economía, cultura y sociedad de los nativos americanos
- La economía americana bajo la conquista
- La figura del encomendero, la minería, el nativo como fuerza de trabajo

### Unidad II: LA FORMACIÓN DEL MUNDO AMERICANO COLONIAL

- La organización del sistema colonial americano.
- El entramado político español en Mesoamérica y Andes.
- Las redes de explotación económica y legitimación hispana e indiana
- La Europa del siglo XVI
- La transición al modo de producción capitalista
- La Reforma protestante
- España bajo los Austrias mayores, Inglaterra bajo los Tudor.
- El absolutismo.
- La crisis del siglo XVII.
- La Gloriosa Revolución de Inglaterra.

### **Unidad III: AMÉRICA Y EUROPA EN EL CONTEXTO DE FORMACIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA.**

- Las reformas borbónicas en América
- La revolución industrial en Inglaterra
- La crisis del absolutismo
- Introducción a la Revolución Francesa.

### **Unidad IV: FORMACIÓN DE LOS ENTRAMADOS SOCIOCULTURALES LATINOAMERICANOS**

- Intercambios culturales entre América y Europa
- Espacios de relaciones asimétricas

## **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y SALIDAS EDUCATIVAS**

- Primer Cuatrimestre: **Unidad 1 y 2**
- Segundo Trimestre: **Unidad 3 y 4**

### **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Examen escrito antes del informe de tendencia.
- Examen escrito finalizando el Cuatrimestre.
- En todas las clases se tomará una lección oral sobre los contenidos de la clase anterior. Al finalizar el cuatrimestre se promediarán en una nota.
- Durante la cursada se realizarán trabajos prácticos que los alumnos deberán completar.
- Se evaluará la carpeta, que deberá estar completa y prolija.
- El Proyecto de Aprendizaje así mismo se evaluará y proporcionará una nota para el tercer trimestre.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE DEBAN INTENSIFICAR LA ENSEÑANZA**

- Asistir regularmente a las clases y ser puntuales a las mismas
- Entrega de los trabajos prácticos realizados en el cuatrimestre desaprobado.
- Asistir a esta instancia con el material necesario para trabajar.
- Carpeta completa personal. (no se aceptarán fotocopias)
- Entregar los trabajos de orientación propuestos u otra actividad planteada para esta instancia.
- Aprobar las acciones de evaluación para la fijación de conceptos, sean evaluaciones escritas y/u orales, exposición individual.
- Ser responsable y respetuoso con la tarea docente, valorando el esfuerzo propio, así como las posibilidades brindadas para el bien de su formación integral.

### **Bibliografía del Alumno:**

Será proveída por la cátedra para cada unidad y tema.



