

Мастер-класс для родителей
«Игры-головоломки как средство развития логического мышления
у детей дошкольного возраста»

Цель: познакомить родителей с возможностями использования игр-головоломок для развития логического мышления детей 3–7 лет в домашних условиях.

Задачи:

1. Познакомить родителей с разнообразием игр-головоломок и их развивающим потенциалом.
2. Показать на практике, как играть в головоломки с детьми разного возраста.
3. Обучить приёмам адаптации заданий под возможности ребёнка.
4. Мотивировать родителей к регулярному использованию головоломок в семейном досуге.
5. Создать позитивный опыт совместной игровой деятельности «родитель + ребёнок».

Оборудование и материалы:

- мультимедийная презентация;
- наборы «Логические блоки Дьенеша»;
- игра «Весёлые пуговицы»;
- головоломки «Складушки», «Слагалица», «Репка» В. И. Красноухова;
- карточки-схемы к играм;
- магнитная азбука;
- обручи (красный, жёлтый, синий);
- карточки с изображением ладони для рефлексии;
- сундук с небольшими поощрительными призами (наклейки, карандаши, раскраски);
- столы и стулья по количеству участников.

План проведения мастер-класса

I часть (вводная) — 15 минут

1. Приветствие и постановка проблемы

- «Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как простые игры-головоломки могут стать мощным инструментом для развития логики, внимания и сообразительности вашего ребёнка».
- Краткий опрос: «Какие игры любит ваш ребёнок? Замечали ли вы, что он любит решать задачки, собирать пазлы, конструировать?»

2. Почему головоломки полезны?

- Объяснение, как головоломки развивают:
 - логическое мышление (анализ, сравнение, классификация);
 - пространственное восприятие;
 - мелкую моторику;
 - усидчивость и концентрацию внимания;

- самостоятельность и уверенность в своих силах.

3. Мини-разминка «Загадки на сообразительность»

- Предложить родителям решить несколько простых логических загадок:
 - «Как человеку не спать 8 дней?» (спать по ночам);
 - «Собака была привязана к десятиметровой верёвке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось?» (другой конец верёвки был свободен);
 - «Что может в одно и то же время: стоять и ходить, висеть и стоять, ходить и лежать?» (часы).
- Обсуждение: «Что помогло вам найти ответ? Точно так же мы учим детей рассуждать, искать нестандартные решения!»

II часть (основная) — 25 минут

1. Обзор игр-головоломок (с демонстрацией на экране и показом реальных пособий):

- «**Логические блоки Дьенеша**» — развитие умения выделять свойства предметов (форма, цвет, размер, толщина), сравнивать, классифицировать. Примеры игр: «Найди все фигуры, как эта по цвету», «Цепочка», «Заполни таблицу».
- «**Весёлые пуговицы**» — тренировка внимания, памяти, умения следовать схеме. Варианты: «Выложи по образцу», «Продолжи ряд», «Что лишнее».
- «**Складушки**» (В. И. Красноухов) — развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей (для детей от 2,5 лет).
- «**Слагалица**» (В. И. Красноухов) — составление силуэтов по образцу/схеме (для детей 5–7 лет).
- «**Репка**» (В. И. Красноухов) — сборка образов из элементов разной конфигурации (для детей 5–7 лет).

2. Практические рекомендации:

- начинать с простых заданий (3–4 элемента);
- использовать подсказки (накладывание на образец);
- хвалить за попытку, а не только за результат;
- превращать игру в сказку или приключение («Помоги зайчику собрать дорожку из камешков!»).

III часть (практическая) — 30 минут

Родители делятся на 3–4 группы и выполняют задания с разными головоломками:

Задание 1. «Расшифруй слово»

- Используя «Весёлые пуговицы» и ключ-подсказку, расшифровать слово (например, «ИГРА») и выложить его магнитной азбукой.

Задание 2. «Построй ракету»

- Собрать изображение ракеты по схеме, используя:
 - группу 1 — «Слагалицу»;
 - группу 2 — «Репку».

Задание 3. «Лестница в небо»

- Собрать лестницу по схеме из элементов «Складушки».

Задание 4. «Сортировка камней»

- Разложить «камни» (блоки Дьенеша) по обручам с учётом свойств (цвет, форма, размер). Оставшиеся блоки использовать для сборки «ключа» к сундуку.

Задание 5. «Клад»

- Открыть сундук «ключом» из блоков и получить небольшие призы (наклейки, раскраски).

Во время выполнения педагог консультирует, подсказывает, фиксирует интересные моменты взаимодействия родителей и детей (если дети присутствуют).

IV часть (заключительная. Рефлексия) — 10 минут

1. Обсуждение результатов:

- «Что было самым интересным в играх?»
- «Какие задания показались сложными? Как вы помогали друг другу?»
- «Как вы думаете, какие из этих игр понравятся вашему ребёнку?»

2. Рефлексия «Ладонка впечатлений»

- Каждому участнику выдаётся карточка в форме ладони. Нужно дописать одну из фраз (на слайде):
 - «Сегодня я узнал(а)...»;
 - «Мне было интересно...»;
 - «Я понял(а), что...»;
 - «Теперь я могу...»;
 - «Меня удивило...».
- Желающие зачитывают свои ответы.

3. Памятка для родителей

- Раздать краткие инструкции:
 - список игр-головоломок по возрастам;
 - 5 правил успешной игры с ребёнком;
 - идеи для домашних головоломок (из пуговиц, круп, природных материалов).

4. Завершение

- Благодарность за участие: «Спасибо, что провели это время с пользой! Пусть игры-головоломки станут доброй традицией в вашей семье».
- Приглашение к обратной связи: «Если появятся вопросы или захотите поделиться успехами — пишите в чат группы!»

Ожидаемые результаты:

- Родители познакомились с разными видами головоломок и поняли их пользу.
- Участники освоили приёмы игры с детьми разного возраста.
- Семьи получили практический опыт совместного решения задач.
- Родители мотивированы использовать головоломки дома для развития логики и общения с ребёнком.