

Протокол № 5

засідання шкільного методичного об'єднання класних керівників

Тема: «Творчість та креативність у роботі класного керівника шлях до високоефективної педагогічної діяльності»

Від 29.04.2024

Присутні: Кузів М.Ю.

Замчало І.В.

Гаврилюк В.М.

Овчар Л.С.

Матрофайло М.М.

Порядок денний:

1. **Доповідь.** Інтеграція форм і методів виховання в роботі класного керівника.
2. Профілактика травматизму. Попередження нещасних випадків з учнями в школі та в побуті перед літніми канікулами.
3. Самореалізація учнів через якісне самоврядування.
4. **Обмін досвідом.** Масові форми позакласної роботи з учнями: колективні, групові (гурткові) й індивідуальні.
5. **Круглий стіл.** Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів освіти.
6. Академічна доброчесність під час позакласної роботи.

1 питання

Слухали: доповідь голови МО Матрофайло М.М. про процес виховання, головним завданням якого є особистісний розвиток дитини, врахування її інтересів і потреб, акцент на формуванні творчої особистості. Зазначено, що діяльність класного керівника покликана урізноманітнювати та поживляти виховну роботу в класі, спрямовувати її на диференціацію та індивідуалізацію виховання. Надано поради, як поєднати функцію вчителя-предметника та класного керівника та отримати від цього користь для всіх учасників освітнього процесу.

Виступили: класні керівники Кузів М.Ю., Замчало І.В, які поділились досвідом роботи щодо особливостей здійснення проєктної діяльності учнів у межах виховної роботи, досвідом реалізації соціальних та соціально-культурних проєктів в умовах очного навчання. Отримано практичні поради з теми.

2 питання

Слухали: заступника директора з ВР Дуняк Н. С., яка розповіла про профілактику травматизму та попередження нещасних випадків з учнями в школі та в побуті перед літніми канікулами.

3 питання

Слухали: педагога-організатора Ямнич С.М., яка розповіла про учнівське самоврядування як чинника набуття учнями досвіду громадянської співучасті в різних сферах діяльності. Зазначено, що у рамках шкільного самоврядування діти отримують можливість впливати на зміст освіти, на процес розробки нормативно-правових актів школи, відстоювати свої права та інтереси в ній. Беручи участь у діяльності органів учнівського самоврядування, школярі включаються в різнобічну позаурочну діяльність,

ділове спілкування з дорослими на рівноправній основі, залучаються в практику громадянської поведінки і соціальної діяльності.

4 питання

Слухали: Матрофайло М.М., яка розповіла про систематичні форми позакласної роботи розраховані на поглиблену, тривалу роботу з постійним або змінним складом учнів: гуртки, лекторські групи і т.д. Акцентована увага на тому, що цю форму роботи можна розділити на фронтальну, проведену з великим складом учасників, групову (гурткову), у якій бере участь невелика кількість школярів, і індивідуальну роботу з окремими учнями. Епізодична позакласна робота розрахована на проведення окремих разових заходів, завдань.

Виступили: класні керівники Кузів М.Ю., Замчало І.В., які нагадали, що методи організації діяльності школярів у позакласній роботі багато в чому збігаються з методами організації діяльності учнів на уроці. Важливо, щоб будь-яка форма організації позакласної роботи найбільш повно розкривала розвиток пізнавальних здібностей учнів. Зазначено, що ефективність масових, групових та індивідуальних форм виховання зростає за умови, що вони приведені у певну систему, пов'язані між собою і доповнюють одна одну.

5 питання

Слухали: голову МО Матрофайло М.М., яка підняла питання культури академічної доброчесності в освіті. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання. Наголошено на необхідності навчати дітей академічної доброчесності власним прикладом. Важливо, щоби школярі розуміли: доброчесність – запорука розвитку, як їхнього особистого, так і суспільного. Надано поради, щодо використання під час занять цікавих, корисних та ефективних інструментів для навчання дітей доброчесності.

Виступили: класні керівники Кузів М.Ю, Замчало І.В., які зазначили, що у дотриманні дітьми принципів академічної доброчесності ключову роль відіграють батьки. Дітям та батькам необхідно пояснювати наслідки тривалих та системних порушень академічної доброчесності. Необхідно пояснювати учням, чому важлива академічна доброчесність: забезпечує довіру до результатів навчання, передбачає здобуття власних знань і розвиток власних здібностей. Вчителі мають демонструвати якості доброчесності на своєму прикладі, залучати батьків до співпраці, системно працювати з темою доброчесності.

6 питання

Слухали: заступника директора з ВР Дуняк Н.С., щодо дотримання норм академічної доброчесності під час організації позакласної роботи. Зазначено, що академічну доброчесність необхідно формувати як на уроках, так і під час позакласної роботи. Надано поради щодо створення культури академічної доброчесності. Позакласна робота - складова цілісного творчого освітнього процесу. Акцентована увага на особливостях позакласної роботи: ігри, розваги, змагання, завдання носять проблемний характер, групи створюються на добровільній основі; враховуючі психофізичні особливості школярів, рівень їх загального розвитку, вчитель організовує заняття так, щоб матеріал був доступний для розв'язування.

Виступили: класні керівники Кузів М.Ю, Замчало І.В., які зазначили, що позаурочна робота надає школярам додаткові можливості для розвитку здібностей, прищеплює інтерес до вивчення предметів, виховує в учнях певну культуру роботи над завданням.

Ухвалили:

1. Спрямовувати діяльність класного керівника на диференціацію та індивідуалізацію виховання, вияв здібностей та уподобань школярів; використовувати інтерактивні форми та методи виховання.
2. Розробити та затвердити цикл бесід-інструктажів з попередження нещасних випадків з учнями в школі та в побуті перед літніми канікулами.
3. Активно залучати учнів до систематичної участі у навчально-виховному процесі; розробити цикл заходів для ефективної діяльності учнівського самоврядування.
4. Широко застосовувати креативні методи при організації різних форм позакласної роботи; слідкувати за основними показниками ефективності позакласної роботи.
5. Розробити комплекс заходів щодо дотримання академічної доброчесності: проводити анкетування учнів та батьків щодо академічної доброчесності, уроки академічної доброчесності для учнів тощо, набувати вчителями обізнаності про академічну доброчесність.
6. Керуватися принципами академічної доброчесності під час організації навчально-виховного процесу та позакласної роботи з учнями.

Голова ШМО класних керівників

Матрофайло М.М.

Секретар

Овчар Л.С.