

# Vidéo interactive En route vers la réussite - La population québécoise et la culture au tournant du 21<sup>e</sup> siècle - vieillissement de la population (version textuelle)

## En route vers la réussite - C2 - Le vieillissement de la population et la société québécoise après 1980

**Histoire du Québec et du Canada, domaine de l'univers social**

**Récit univers social, [www.recitus.qc.ca](http://www.recitus.qc.ca)**

Prends connaissance de la consigne.

Dans les années 1980, la société québécoise fait face à un important défi démographique : le vieillissement de la population. Ce phénomène va orienter certains choix de société qui seront faits dans les décennies suivantes.

Bouton : Quand? (souligné en bleu)

Bouton : Quoi? (souligné en jaune)

**Explique les enjeux reliés au vieillissement de la population et les choix de société qu'ils entraînent entre 1980 et nos jours.**

Dans ton texte, tu devras :

- indiquer un enjeu économique lié au vieillissement de la population **et** expliquer comment cet enjeu oriente les choix de société au Québec.
- indiquer un enjeu social lié au vieillissement de la population **et** expliquer comment cet enjeu oriente les choix de société au Québec.

Bouton : Suivant

Consulte et associe correctement chacun des documents à une bulle du schéma.

|                                                                    |  |                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|
| Indique un enjeu économique lié au vieillissement de la population |  | Indique un enjeu social lié au vieillissement de la population |  |
|                                                                    |  |                                                                |  |
| Comment cet enjeu oriente les choix de société                     |  | Comment cet enjeu oriente les choix de société                 |  |
|                                                                    |  |                                                                |  |

Bouton : ? (Assistance : Glisse les pastilles des documents au bon endroit dans le schéma.)

Clique pour voir les documents.

### Document 12

Extrait d'un avis présenté au ministre de la Santé et des Services sociaux

« Autrement dit, plus les besoins en hébergement se font pressants, plus l'offre rétrécit. À titre de comparaison, c'est comme si le [gouvernement du] Québec avait choisi de fermer des écoles et des collèges en plein baby-boom. [...]

Depuis 2009, [...] le nombre total de places [au secteur privé] a augmenté de 29 %, passant de 88 201 à 114 117 unités, [...]. Cette augmentation coïncide avec la suppression de plus de 2 000 places [au secteur public] depuis 2013. »

Source : Réseau FADOQ, *La qualité de vie des aînés en CHSLD. Il y a urgence d'agir!*, 2017, p. 11 et 13, en ligne sur [FADOQ](#).

### Document 13

Extrait d'une fiche informative sur l'impôt

« Le crédit d'impôt pour la prolongation de carrière [...] est un crédit d'impôt\* [...] du Québec visant à éliminer l'impôt à payer sur une partie du revenu de travail des travailleurs expérimentés afin de les inciter à demeurer ou à retourner sur le marché du travail. »

\*Crédit d'impôt : montant qu'un contribuable peut déduire des impôts qu'il doit payer sur son revenu. Les Québécois paient des impôts pour financer le gouvernement du Québec et les services offerts par l'État.

Source : Chaire en fiscalité et en finances publiques, « Crédit d'impôt pour la prolongation de carrière », [Université de Sherbrooke](#), page consultée le 25 mars 2021.

## **Document 14**

Extrait d'un ouvrage sur les services aux personnes âgées

« Il y a émergence d'une double problématique au niveau de l'hébergement et des soins de longue durée : celle de la qualité des soins et de l'accès aux services. »

Source : Michèle Charpentier, *Priver ou privatiser la vieillesse? Entre le domicile à tout prix et le placement à aucun prix*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2002, p. 19.

## **Document 15**

Extrait d'un article de revue

« Ajuster l'immigration. C'est une solution évidente pour atténuer les effets du vieillissement et ses conséquences, [...]. Au-delà de l'enrichissement culturel, des réseaux internationaux et de la force de travail qu'ils représentent, les immigrants apportent aussi un dynamisme économique important, en particulier dans le domaine entrepreneurial, [...]. »

Source : Jérôme Lussier, « Non, la pénurie de travailleurs n'est pas un complot », *L'actualité*, 3 décembre 2019, en ligne sur [L'actualité](#).

## **Document 16**

Extrait d'un rapport de recherche de l'Institut du Québec

« Le Québec, comme bien des sociétés occidentales, est confronté à un problème démographique causé par plusieurs facteurs. [...] L'allongement de la durée de vie fait aussi en sorte que la société québécoise devient rapidement une société âgée.

De ce problème démographique résulte un ralentissement de la croissance du PIB [...]. Finalement, la pénurie de travailleurs risque de réduire les investissements et d'ébranler la force économique du Québec. »

Source : Jean-Guy Côté, Simon Savard et Sonny Scarfone, « Le vieillissement de la population et l'économie du Québec », *Note de recherche*, novembre 2017, p. 5, en ligne sur [Institut du Québec](#).

## Document 17

Extrait d'un article de journal

« Huit municipalités [du Saguenay–Lac-Saint-Jean] cherchent des citoyens qui ont à cœur la qualité de vie des personnes âgées [...]. [...] »

Le projet est simple : recruter des gens de tous âges qui seront outillés pour repérer les aînés vulnérables, et qui pourront ensuite les aider au mieux de leurs capacités. Cela peut vouloir dire les écouter, leur rendre service ou les référer vers les bonnes ressources. [...]

Le projet est subventionné pour trois ans par le [gouvernement du Québec]. »

Source : Dominique Gobeil, « Sensibiliser les citoyens au bien-être des aînés », *Le Quotidien*, 14 octobre 2017, en ligne sur [Le Quotidien](#).

Bouton : Envoyer

Remplis le schéma à l'aide des documents.

|                                                                    |    |                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----|
| Indique un enjeu économique lié au vieillissement de la population | 16 | Indique un enjeu social lié au vieillissement de la population | 14 |
|                                                                    |    |                                                                |    |
| Comment cet enjeu oriente les choix de société                     | 13 | Comment cet enjeu oriente les choix de société                 | 12 |
|                                                                    | 15 |                                                                | 17 |
|                                                                    |    |                                                                |    |

Bouton : ? (Assistance : Parfois, les documents te donnent la réponse à écrire. Dans d'autres cas, ils te fournissent des indices pour t'aider à te remémorer les connaissances vues dans le cours.)

Clique pour voir les documents.

### Document 12

Extrait d'un avis présenté au ministre de la Santé et des Services sociaux

« Autrement dit, plus les besoins en hébergement se font pressants, plus l'offre rétrécit. À titre de comparaison, c'est comme si le [gouvernement du] Québec avait choisi de fermer des écoles et des collèges en plein baby-boom. [...]

Depuis 2009, [...] le nombre total de places [au secteur privé] a augmenté de 29 %, passant de 88 201 à 114 117 unités, [...]. Cette augmentation coïncide avec la suppression de plus de 2 000 places [au secteur public] depuis 2013. »

Source : Réseau FADOQ, *La qualité de vie des aînés en CHSLD. Il y a urgence d'agir!*, 2017, p. 11 et 13, en ligne sur [FADOQ](#).

### Document 13

Extrait d'une fiche informative sur l'impôt

« Le crédit d'impôt pour la prolongation de carrière [...] est un crédit d'impôt\* [...] du Québec visant à éliminer l'impôt à payer sur une partie du revenu de travail des travailleurs expérimentés afin de les inciter à demeurer ou à retourner sur le marché du travail. »

\*Crédit d'impôt : montant qu'un contribuable peut déduire des impôts qu'il doit payer sur son revenu. Les Québécois paient des impôts pour financer le gouvernement du Québec et les services offerts par l'État.

Source : Chaire en fiscalité et en finances publiques, « Crédit d'impôt pour la prolongation de carrière », [Université de Sherbrooke](#), page consultée le 25 mars 2021.

#### **Document 14**

Extrait d'un ouvrage sur les services aux personnes âgées

« Il y a émergence d'une double problématique au niveau de l'hébergement et des soins de longue durée : celle de la qualité des soins et de l'accès aux services. »

Source : Michèle Charpentier, *Priver ou privatiser la vieillesse? Entre le domicile à tout prix et le placement à aucun prix*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2002, p. 19.

#### **Document 15**

Extrait d'un article de revue

« Ajuster l'immigration. C'est une solution évidente pour atténuer les effets du vieillissement et ses conséquences, [...]. Au-delà de l'enrichissement culturel, des réseaux internationaux et de la force de travail qu'ils représentent, les immigrants apportent aussi un dynamisme économique important, en particulier dans le domaine entrepreneurial, [...]. »

Source : Jérôme Lussier, « Non, la pénurie de travailleurs n'est pas un complot », *L'actualité*, 3 décembre 2019, en ligne sur [L'actualité](#).

#### **Document 16**

Extrait d'un rapport de recherche de l'Institut du Québec

« Le Québec, comme bien des sociétés occidentales, est confronté à un problème démographique causé par plusieurs facteurs. [...] L'allongement de la durée de vie fait aussi en sorte que la société québécoise devient rapidement une société âgée.

De ce problème démographique résulte un ralentissement de la croissance du PIB [...]. Finalement, la pénurie de travailleurs risque de réduire les investissements et d'ébranler la force économique du Québec. »

Source : Jean-Guy Côté, Simon Savard et Sonny Scarfone, « Le vieillissement de la population et l'économie du Québec », *Note de recherche*, novembre 2017, p. 5, en ligne sur [Institut du Québec](#).

## **Document 17**

Extrait d'un article de journal

« Huit municipalités [du Saguenay–Lac-Saint-Jean] cherchent des citoyens qui ont à cœur la qualité de vie des personnes âgées [...]. [...] »

Le projet est simple : recruter des gens de tous âges qui seront outillés pour repérer les aînés vulnérables, et qui pourront ensuite les aider au mieux de leurs capacités. Cela peut vouloir dire les écouter, leur rendre service ou les référer vers les bonnes ressources. [...]

Le projet est subventionné pour trois ans par le [gouvernement du Québec]. »

Source : Dominique Gobeil, « Sensibiliser les citoyens au bien-être des aînés », *Le Quotidien*, 14 octobre 2017, en ligne sur [Le Quotidien](#).

Bouton : Continuer

À partir de tes réponses dans le schéma, rédige un texte pour répondre à la question.

|                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Indique un enjeu économique lié au vieillissement de la population :<br/>Ta réponse.</p> <p>Explique comment cet enjeu oriente les choix de société :<br/>Ta réponse.</p> |  |
| <p>Indique un enjeu social lié au vieillissement de la population :<br/>Ta réponse.</p> <p>Explique comment cet enjeu oriente les choix de société :<br/>Ta réponse.</p>     |  |

Bouton : Réécrire tes réponses.

Bouton : Voir la grille d'évaluation

|                  | Indiquer les éléments de réponse                                              | Appuyer les éléments de réponse par des faits |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|
| Enjeu économique | L'élève indique l'élément de réponse                                          | correctement 2 points                         | /4 |
|                  |                                                                               | appropriée. 2 points                          |    |
|                  |                                                                               | plus ou moins appropriée. 1 point             |    |
|                  | plus ou moins correctement 1 point                                            | inappropriée. 0 point                         |    |
|                  | L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse. 0 point | L'élève présente des faits                    |    |
|                  |                                                                               | exacts et pertinents. 1 point                 |    |
|                  |                                                                               | inexacts. 0 point                             |    |
| Enjeu social     | L'élève indique l'élément de réponse                                          | correctement 2 points                         | /4 |
|                  |                                                                               | appropriée. 2 points                          |    |
|                  |                                                                               | plus ou moins appropriée. 1 point             |    |
|                  | plus ou moins correctement 1 point                                            | inappropriée. 0 point                         |    |
|                  | L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse. 0 point | L'élève présente des faits                    |    |
|                  |                                                                               | exacts et pertinents. 1 point                 |    |
|                  |                                                                               | inexacts. 0 point                             |    |

Bouton : Envoyer

Prends une capture d'écran et envoie-la à ton enseignant.

Bouton : ? (Assistance : Pour prendre une capture d'écran : **Windows** : Appuie au clavier sur Windows+R puis écris *SnippingTool*. Ensuite, clique sur *Nouveau* et détermine l'espace à capturer. **Mac** : Pour faire une capture de tout ce qui est visible à l'écran, appuie simultanément sur ces trois touches : *Commande* + *Shift* + 3. **N'oublie pas d'enregistrer.**)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Indique un enjeu économique lié au vieillissement de la population :<br/>Ta réponse.</p> <p>Explique comment cet enjeu oriente les choix de société :<br/>Ta réponse.</p> <p>Indique un enjeu social lié au vieillissement de la population :<br/>Ta réponse.</p> <p>Explique comment cet enjeu oriente les choix de société :<br/>Ta réponse.</p> | <p><b>Ton texte :</b><br/>Ta réponse.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|