

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD/MI .....
Kelas / Semester	: 6 / 1
Tema	: Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema	: Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
- Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
- Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografinya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografinya dengan benar melalui diagram Venn.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menuarkannya denganteman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. (<b>Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati.</li> <li>Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.</li> <li>Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</li> <li>Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.</li> <li>Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya.</li> <li>Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.</li> <li>Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.</li> <li>Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.</li> <li>Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</li> <li>Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk dituliskan. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</li> <li>Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Juli ....  
Guru Kelas 6

.....  
NIP. .....

.....  
NIP. .....