

PREGUNTAS PARA CÍRCULOS DE INICIO

VIVENCIAS PERSONALES

1. Una cosa que has hecho este verano que te ha gustado.
2. Pensando en las fiestas de Navidad, dinos un momento en que te lo has pasado bien.
3. Unas vacaciones que recuerdes especialmente.
4. Un recuerdo de cuando ibas a Educación Infantil.
5. Una persona que ha influido mucho en tu vida y por qué.
6. Di una época de tu vida que recuerdas con alegría. ¿Y con tristeza?
7. Un buen recuerdo de cuando ibas a Primaria.
8. Una cosa positiva de este fin de semana.

INTERESES/GUSTOS

1. Un plato que te gustaría comer hoy
2. Di una cosa que te haga feliz.
3. Di una o más aficiones que tienes o practicas.
4. Un grupo musical o cantante que te guste.
5. ¿Qué te gustaría que un robot hiciera por ti?
6. ¿A qué te gustaría dedicarte de mayor?
7. ¿Quién es tu héroe favorito? ¿Por qué? ¿Y tu heroína? ¿Por qué?
8. ¿Cuál es tu programa favorito de la televisión?
9. Si te concedieran la posibilidad de estar hablando con una persona famosa a tu elección ¿A quién elegirías?
10. Si ganaras un premio y pudieras ir un año a vivir a cualquier lugar del planeta, ¿Dónde irías?
11. Si tuvieras que llevarte tres cosas a una isla desierta ¿Qué te llevarías?
12. Si tuvieras que cambiarte el nombre ¿Cuál elegirías? ¿Por qué?
13. Si pudieras convertirte en un animal, ¿En qué animal te convertirías? ¿Por qué?
14. Si un genio te pudiera conceder tres deseos ¿Qué le pedirías?
15. Una cosa que te gustaría comer y aún no lo has hecho.

SENTIMIENTOS/EMOCIONES

1. Di un juguete / objeto...que recuerdes especialmente.
2. Di una cosa buena que te haya pasado hace poco y te hizo sentir bien.
3. Di una muestra de amistad que hayas recibido
4. Di una mujer que haya sido especial en tu vida. Si es familiar, di el parentesco.
5. Di el nombre de un maestro/profesor/a que haya sido importante para ti y por qué
6. Piensa en un/a profesor/a que ves como modelo. ¿Qué cualidades te gustan de él/ella?
7. Una cosa que me ha sacado últimamente de mi zona de confort.

8. Una cosa que has hecho y de la que te sientes orgulloso.
9. ¿De qué color me siento en este momento, y por qué?
10. Una situación en que me he sentido incomprendida

HABILIDADES/VIRTUDES/CUALIDADES

1. Ponte un adjetivo que empiece por la misma letra que tu nombre.
2. Di una cualidad de las personas con las que te sientas en clase.
3. Una característica positiva tuya de carácter.
4. Una característica tuya, física, que te guste.
5. Una cualidad tuya que te gustaría mejorar.
6. Una cosa que me resulta fácil o que aprendo con facilidad.
7. Una cualidad de una persona del grupo que me gustaría tener o que admiro
8. Me gustaría quitarme la capa de ...

Círculo de valoración del grupo (para mejorar la convivencia del grupo)

Objetivo: reflexión conjunta acerca de aspectos que funcionan bien en el grupo, aspectos que podrían mejorar el funcionamiento del grupo y contribuciones personales a esta mejora.

Ronda inicial: Para empezar, utilizamos una dinámica para mezclarnos, por ejemplo, ensalada de frutas. A continuación, formamos parejas (contando 1-2) y les pedimos que por parejas hablen sobre las vacaciones de Navidad: lo que nos sugieren, lo que esperamos, cómo puede que este año sean diferentes, etc. Cuando haya pasado un minuto, levantamos la mano para pedir silencio y hacemos una ronda. La facilitadora contesta en primer lugar:

Completad la frase (sólo una frase): “Estas vacaciones de Navidad ...”

Tema: ¿cómo vemos a nuestro grupo?

Hoy, me gustaría que hablemos de nuestro grupo

1. *Cuando piensas en nuestro grupo, seguro que te vienen a la cabeza cosas que van bien o muy bien. Me gustaría que cada uno/a diga algo que valora del grupo, que le gusta, le hace sentir bien o hace que el grupo vaya bien.*

La facilitadora responde en primer lugar y al acabar destaca brevemente algunos de los puntos positivos que se han dicho, valorando lo que representan para el bienestar y buen funcionamiento del grupo.

2. *La facilitadora resume muy brevemente algunos de los temas presentados y dice: Ahora, me gustaría que penséis en cosas que podrían hacer aún mejor este grupo, cosas que pueden mejorar y así hacer que todo el mundo se pueda sentir mejor y el grupo avance más.*

La facilitadora responde en primer lugar y al acabar destaca brevemente algunos de los puntos que si cambian harían que el grupo mejore.

Ahora puede ser un buen momento para hacer una dinámica energizante, para movernos un poco. Por ejemplo, el viento sopla.

3. *La facilitadora resume muy brevemente algunos de los temas presentados y dice: “supongamos que pasan unos días y llega el próximo lunes y notamos que ha habido cambios en el grupo en el sentido de los aspectos que hemos hablado en la ronda anterior. Me gustaría que habléis un momento por parejas sobre qué habrás hecho tú para que estas mejoras se hayan dado”. Formamos parejas para que comenten este tema. Cuando haya pasado un minuto o minuto y medio, levantamos la mano para pedir silencio. Ponemos en común. Cada uno dice una cosa que puede hacer para que el grupo vaya mejor. No tiene porqué ser la que ha comentado con la compañera*

“Una cosa que puedo hacer para conseguir esta mejora en el grupo es ...”

La facilitadora contesta en primer lugar. Al acabar la ronda felicita a los participantes y pide que piensen un momento en si pueden empezar a poner en práctica este cambio a partir de ahora. Deja unos segundos y pide:

4. *Si piensas poner en marcha el cambio que tú has propuesto, ponte de pie.*

Normalmente, todo el mundo se pondrá de pie. Si alguien no lo hace, pedimos a los demás que se sienten y preguntamos a esta(s) persona(s) qué hace que no pueda poner en marcha el cambio propuesto. La escuchamos brevemente, sin crítica ni juicio.

La facilitadora felicita a todos/as por sus aportaciones y dice que en una semana (o dos) les va a convocar de nuevo para ver de qué manera se han dado estos cambios y cómo han mejorado el funcionamiento y el bienestar en el grupo.

Ronda de cierre: *Una cosa que me llevo de este círculo es ...*

OTROS CÍRCULOS

Mis vacaciones favoritas

Introducción

Hoy me gustaría hablar de las vacaciones en las que has ido a visitar algún sitio, o has ido de acampada, o has ido a ver parientes. También pueden ser unas vacaciones en las que te has quedado en casa, haciendo una cosa que te gustaba. Pueden ser unas vacaciones que han ocurrido de verdad o que sólo has imaginado.

Esta parte, se puede hacer si se ve factible con nuestros alumnos:

Me gustaría que cierres un momento los ojos y sientas que estás en esas vacaciones: ¿qué ves?, ¿qué oyes?, ¿qué sientes? Imagina bien lo que te rodea, con quién estás, qué haces ... Dedica unos momentos a verlo y sentirlo (.....) Cuando lo hayas visto en la pantalla de tu mente, puedes abrir los ojos.

Preguntas

1. ¿Cómo son las vacaciones que has imaginado o recordado? Cuéntaselas a tu compañero
2. Ahora, cada uno contamos cómo son estas vacaciones que nos ha contado nuestro compañero.
3. ¿Qué hace que estas vacaciones nos gusten tanto?
4. ¿Por qué la gente necesita vacaciones cuando está trabajando o va al colegio?
5. ¿Cómo les gusta pasar las vacaciones a las personas con las que vives?

6. ¿Cómo sería si siempre tuviéramos vacaciones? ¿Qué harías? ¿Me gustaría?
7. Una cosa que te ha gustado o te ha llamado la atención de lo que hemos hablado

Para concluir

Pedir a los alumnos que dibujen, escriban o reflejen de alguna manera su idea de las vacaciones ideales.

Mi deseo secreto

Introducción

Todos jugamos a veces al juego de los deseos. Nos gustaría que una cosa que deseamos se convierta en realidad. Seguramente hemos deseado una cosa, viendo una estrella fugaz, o soplando las velas de la tarta de cumpleaños, o tal vez hemos echado una moneda a un estanque y pensado en un deseo. Pensar en deseos es divertido.

Piensa en una cosa que has deseado en secreto. Puede ser una prenda de vestir (una camisa, una gorra, unos pantalones) una bicicleta, un juego, o un viaje a Disneylandia. Puede que hayas deseado tener los ojos de otro color, ser más alto o más bajo, o que tu familia fuera diferente en algún aspecto.

Cierra un momento los ojos para dejar que venga a la pantalla de tu mente tu deseo secreto.

Preguntas

1. No hace falta que cuentes tu deseo secreto: si lo cuentas ya no será secreto. Pero si quieres, puedes contarlo.
2. ¿Por qué es importante desear?
3. ¿Cómo sería la vida sin deseos o sueños de que las cosas puedan ser diferentes?
4. Cuéntanos una ocasión en que un sueño se ha convertido en realidad.
5. ¿Has ayudado a alguien a que su sueño se convierta en realidad?
6. ¿Qué podrías hacer para que tus sueños se conviertan en realidad?
7. Una cosa que te ha gustado o te ha llamado la atención de lo que hemos hablado.

Para concluir

Pedir a los alumnos que dibujen, escriban o reflejen de alguna manera qué pueden hacer para convertir su sueño en realidad.

Si me tocara un millón de euros

Introducción

Imagina que recibes la sorpresa de que tienes un millón de euros: puede haberte tocado la lotería, o los has heredado de un pariente lejano. ¿Qué puedes hacer con todo ese dinero?

¿gastarlo en caprichos?, ¿comprarte una casa?, ¿darlo a un familiar que lo necesite?, ¿ayudar a personas necesitadas?. Imagina cómo te llega el dinero y qué harías con él.

Preguntas

1. ¿Qué harías con el dinero?, ¿por qué?
2. ¿Qué te parece que pasaría después?, ¿cómo te sentirías?, ¿por qué?
3. ¿En qué cambiaría tu vida? Explícalo con detalle
4. ¿Qué es para ti el dinero?
5. Una cosa que te ha gustado o te ha llamado la atención de lo que hemos hablado.

Para concluir

Pedir a los alumnos que dibujen, escriban o reflejen de alguna manera qué representa para ellos el dinero.

Un lugar en el que siento calma y paz

Introducción

Hoy hablaremos de lugares en los que nos sentimos en paz, calmados, tranquilos. Imagina un lugar en el que te encuentras así, al que irías cuando quieras sentirte tranquilo o recuperar la calma. ¿Se trata de un lugar apartado como por ejemplo un bosque frondoso, un río o una playa desierta? ¿o se trata de una sala, tal vez un salón con butacas, o una habitación con una ventana con vistas a un paisaje que te gusta? ¿tal vez junto a una chimenea? ¿o un parque con niños jugando? Imagina tu lugar seguro y tranquilo ...

Preguntas

1. Explícanos tu lugar seguro y tranquilo: dónde está, cómo es, qué sucede, ...
2. ¿Qué es lo que lo hace ser tu lugar seguro y tranquilo?
3. ¿En qué momentos vas o te gustaría ir a este lugar, sea físicamente o imaginándolo?
4. ¿En qué se parecen los lugares seguros de las personas de este grupo?
5. ¿Qué es lo que hace de ellos un lugar seguro?
6. ¿Cómo lo haces para tomarte un respiro en un día agitado?
7. ¿Cómo podríamos tener aquí un lugar para estar seguro y en calma? ¿Cómo sería ese lugar?
8. Una cosa que has aprendido, te ha gustado o te ha llamado la atención de lo que hemos hablado

Para concluir

Pedir a los alumnos que dibujen, escriban o reflejen de alguna manera su lugar seguro

Una cosa que he hecho, que ha hecho sentir bien a alguien

Pregunta inicial

Hoy empezaremos con algunas preguntas con respuesta no verbal:

1. Aquellos que ayer tuvisteis un buen día, levantaos y cambiad la silla con alguien más que se levante (dejar un momento para que lo piensen)
2. Aquellos que ayer no tuvisteis un buen día, levantaos y cambiad la silla con alguien más que se levante.
3. Ahora, cambiáos aquellos que ayer tuvisteis un día ni bueno ni malo.

Si alguien lo quiere compartir, que nos diga brevemente porque el día fue bueno, malo o regular (rueda consecutiva rápida en la que sólo intervienen aquellos que quieran aportar una cosa. intentar que sea breve)

Introducción

(Presenta el tema de hoy hablando despacio, mirando a los participantes)

Hoy os propongo que hablemos de cosas que a veces hacemos que afectan a otras personas y las hacen sentir bien. De hecho, a menudo lo que una persona hace, seamos nosotros u otras personas, afecta a cómo se sienten los demás.

Todos nosotros tenemos la capacidad de influir en los sentimientos de los demás. Por ejemplo, un amigo tuyo se encuentra triste o nervioso, tú hablas con él, o jugáis a la hora del patio, y ves que tras estar un poco con él, se distrae y se le ve más contento.

O has hecho un trabajo en casa que ha hecho que tu padre o tu madre estén contentos, ya que no lo esperaban. Seguro que haces muchas cosas que hacen sentir bien a las personas que te rodean.

Preguntas

1. *Habla un momento con el compañero, de dos en dos, sobre una cosa buena que has hecho últimamente por alguien (2 minutos)*
2. *Ahora, me gustaría que cada persona diga brevemente lo que ha hecho el compañero. Por ejemplo "Juan ayudó ..."*
3. *Indica en una o dos palabras cómo te sentiste cuando hiciste una cosa que le hizo sentir bien a otro (rueda consecutiva voluntaria)*
4. *(Ahora, habla con el otro compañero) ¿Cómo te beneficias tú cuando haces una cosa buena a otras personas?*
5. *El viento sopla ...*
6. *¿Cómo mejora el grupo, tu familia, etc., cuando haces sentir bien a alguien?*
7. *¿Cómo sería nuestro grupo si nos propusiéramos hacer sentir bien a otras personas?*
8. *Energizante: rueda de movimientos que se han de copiar. Por ejemplo, dos aplausos y un salto [Este energizante es optativo: hazlo sólo si ves que es necesario.]*
9. *(Comenta con el compañero) ¿Cómo lo podrías hacer tú? Concreta algunas cosas que podrías hacer esta semana para mejorar el ambiente en el grupo*

10. Puesta en común (rueda voluntaria). *Una cosa que pienso hacer para mejorar el ambiente en el grupo*

Conclusión

Una cosa que me ha gustado, que he aprendido o que puedo hacer sobre lo que hemos hablado durante este círculo

Círculo sobre inmigración

Este círculo ha sido diseñado por una profesora de primaria (Isabel Farías), a partir de los comentarios negativos de algunos alumnos acerca de los inmigrantes MENAs. Lo ha puesto en práctica con éxito con alumnado de 6ª de primaria

Inicio: Un lugar de vacaciones del que tienes un buen recuerdo

Presentación: las personas vivimos en muchos países diferentes y a veces se mueven de un país a otro.

1. Imagina que te has ido a vivir a otro país. No conoces el idioma, estás solo. ¿Cómo te sentirías?

La facilitadora responde en primer lugar, ya que de entrada la pregunta parece un poco difícil.

Una vez acabada la ronda, recapitula los sentimientos que se han expresado

2. Piensa en cómo te gustaría que te trataran si estuvieses en la situación anterior. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a estas personas? ¿Cómo los puedes tratar?

Cierre: ¿Qué has aprendido con este círculo?

Al finalizar, anuncia que la semana que viene volveréis a hablar del tema y que para poder hacerlo durante la semana se fijen en cosas buenas que ven hacer a personas inmigrantes en la calle.

Círculo de la amistad (“Me gustaría conocer mejor a ...”)

Objetivos:

- Desarrollar una actitud de interés hacia las demás personas del grupo.
- Encontrar valor en todas las personas.
- Contribuir a la mejora del clima del aula.

Rondas de preguntas:

1. *Una cosa que me gusta hacer en mi tiempo libre/ los fines de semana.*
2. Dinámica de movimiento y mezcla de alumnos.
3. *Piensa en una persona del grupo (no digas su nombre), nombra algo que te guste de él/ella y/o porque crees que es especial.*
4. *Cierra un momento los ojos y piensa en una persona del grupo que te gustaría conocer mejor. Puede que enseguida la tengas o puede que no. Dedicar un*

momento a ver y pensar en esa persona, cuando lo hayas hecho abre los ojos.

5. Formamos parejas y les pedimos que hablen sobre: *¿Qué te gustaría conocer mejor de esa persona? ¿Qué valoras de él/ella? ¿Qué puedes hacer para conocer mejor a esa persona? ¿Qué obstáculos hacen que no conozcas mejor a esa persona?*
6. Ronda para poner en común lo hablado por parejas: *Algo que me ha gustado de lo que hemos hablado.*

Cierre:

7. *Una cosa que me propongo para ser mejor compañero durante las próximas dos semanas.*

Esta pregunta permite que los participantes formulen propuestas que pueden revisarse más adelante. Por ejemplo, haciendo un círculo de seguimiento a las dos semanas y preguntando, entre otras preguntas: *muestras de compañerismo que he observado en mis compañeros en las últimas semanas.*

Sesión de tutoría (aprox. 55')

Objetivos:

- Espacio de reflexión entre alumnado y profesorado para revisar el funcionamiento del trimestre.
- Desarrollar una actitud de interés y colaboración para conseguir mejoras en el rendimiento y el bienestar individual y colectivo del grupo.
- Afrontar de manera útil y constructiva las posibles dificultades que hay en el desarrollo de cada área.
- Contribuir a la mejora del clima del aula y de las relaciones entre alumnos y profesor.

Rondas de preguntas:

1. Una cosa que te gusta de esta asignatura / Una cosa que valoras del centro
2. Algún aspecto que piensas que te dificulta poder obtener mejores resultados en la asignatura.
3. Una propuesta de mejora que te gustaría hacer (a los compañeros y/o al profesor/a). ¿Qué pediría a la clase? ¿Al profesor/a?
4. De todas las propuestas que se han presentado, elige la que más te guste.
5. ¿En qué te puedes comprometer para mejorar el funcionamiento de la asignatura?

Se debe hacer una recopilación de las propuestas surgidas y los acuerdos adoptados.

Cierre:

6. ¿Te comprometes a cumplir lo que has propuesto?

Educación infantil

Objetivos:

- Conocimiento mutuo y cohesión de grupo
- Aprender a escucharse
- Respetar el turno de palabra

- Favorecer la expresión oral (repetición de estructuras como por ejemplo “lo que a mi me gusta es...”, “a mi me da miedo ...”)

Características y ocasiones para hacer círculos:

- El objeto de la palabra ayuda mucho a respetar los turnos y a que todos puedan hablar
- Los círculos deben ser breves, sobre todo al principio
- Es recomendable incluir juegos
- Un círculo puede tener una pregunta sobre un cuento o sobre otra actividad que han realizado: qué les ha gustado, por ejemplo
- Podemos preguntar sobre un proyecto que vamos a empezar, que ya está en marcha o que estamos acabando
- Otras ocasiones: cuando hablamos de cómo resolver conflictos, de cosas que a qué queremos jugar hoy en el patio, etc.