

Таблиця 1

Технологічна карта спостереження та аналізу ефективності організаційної підсистеми уроку

Компоненти	Параметри	Оцінка в балах
1.1. Структура уроку К. еф. $O_1 =$	1.1.1. Організація перевірки домашнього завдання	
	1.1.2. Організація актуалізації опорних знань учнів	
	1.1.3. Організація вивчення нового матеріалу	
	1.1.4. Організація закріплення, системат. та узагал. знань учнів	
	1.1.5. Організація задавання домашнього завдання	
1.2. Організація навчального матеріалу К. еф. $O_2 =$	1.2.1. Відповідність змісту теми уроку навчальній програмі	
	1.2.2. Логіко-структурні особливості теми уроку	
	1.2.3. Структурування навчального матеріалу	
	1.2.4. Ранжування навчального матеріалу	
	1.2.5. Нормування навчального матеріалу	
	1.2.6. Виділення основного, істотного в навчальному матеріалі	
	1.2.7. Визначення описового, пояснювального, інструктивного навчального матеріалу	
	1.2.8. Зміст і обсяг домашнього завдання	
1.3. Організація діяльності педагога та учнів К. еф. $O_3 =$	1.3.1. Зовнішня організація діяльності вчителя та учнів	
	1.3.2. Внутрішня організація діяльності вчителя, учнів	
	1.3.3. Організація видів навчальної діяльності учнів	
	1.3.4. Планування діяльності вчителя та учнів	
	1.3.5. Нормування навчальної діяльності учнів	
	1.3.6. Діагностування навчальної діяльності учнів	
	1.3.7. Прогнозування навчальної діяльності учнів	
1.4. Організація навч.-матеріального забезпечення та технічного оснащення уроку К. еф. $O_4 =$	1.4.1. Обладнання уроку приладами, літературою	
	1.4.2. Забезпечення учнів роздатковим дидактичним матеріалом	
	1.4.3. Технічне оснащення уроку необхідними ТЗН	
	1.4.4. Обладнання робочих місць учителя та учнів	
	1.4.5. Організація комплексу засобів навчання	
	1.4.6. Уміння учнів користуватися засобами навчання	
	1.4.7. Дотримання норм використання ТЗН	
1.5. Використання часу на уроці К. еф. $O_5 =$	1.5.1. Своєчасність початку і закінчення уроку	
	1.5.2. Психологічний настрій на спільну працю на уроці	
	1.5.3. Витрати часу на окремі структурні етапи уроку	
	1.5.4. Витрати часу на окремі види діяльності учнів	
	1.5.5. Норми витрат часу на використання ТЗН	
	1.5.6. Виховання учнів у дусі економії часу	

Таблиця 2

Технологічна карта спостереження та аналізу ефективності дидактичної підсистеми уроку

Компоненти	Параметри	Оцінка в балах
2.1. Мета, зміст освіти і навчання К. еф. Д ₁ =	2.1.1. Знання про природу, суспільство, техніку, способи діяльності	
	2.1.2. Досвід здійснення відомих способів діяльності	
	2.1.3. Досвід творчої діяльності	
	2.1.4. Досвід емоційно-ціннісного ставлення до освіти та діяльності	
	2.1.5. Зміст освіти в межах державного стандарту	
	2.1.6. Зміст і мета уроку відповідно до навчальної програми	
	2.1.7. Диференціація навчання	
	2.1.8. Інтеграція змісту навчального матеріалу	
	2.1.9. Інтенсифікація процесу навчання	
	2.1.10. Демократизація процесу навчання	
	2.1.11. Гуманізація процесу навчання	
	2.1.12. Гуманітаризація освіти і навчання	
	2.1.13. Результативність навчання	
2.2. Принципи навчання К. еф. Д ₂ =	2.2.1. Реалізація раціонального комплексу принципів навчання	
	2.2.2. Принцип-домінанта та способи його реалізації	
	2.2.3. Відповідність принципів навчання змісту матеріалу	
	2.2.4. Оптимальність способів реалізації принципів навчання	
2.3. Методи навчання К. еф. Д ₃ =	2.3.1. Загальні методи навчання: монологічний, діалогічний, евристичний, дослідницький, алгоритмічний, програмований	
	2.3.2. Методи викладання: інформаційно-узагальнюючий, пояснювальний, стимулюючий, збуджувальний, інструктивний	
	2.3.3. Методи учіння: алгоритмічний, репродуктивний, частково-пошуковий, пошуковий, практичний	
2.4. Засоби навчання К. еф. Д ₄ =	2.4.1. Об'єкти довкілля	
	2.4.2. Діючі моделі	
	2.4.3. Макети і муляжі	
	2.4.4. Прилади і пристрої для навчальних експериментів	
	2.4.5. Графічні та технічні засоби навчання	
	2.4.6. Підручники і навчальні посібники	
	2.4.7. Пристрої контролю знань і умінь учнів, комп'ютер	
2.5. Форми організації навчання К. еф. Д ₅ =	2.5.1. Фронтальна	
	2.5.2. Групова	
	2.5.3. Індивідуальна	
	2.5.4. Змішана форма	

Таблиця 3

Технологічна карта спостереження та аналізу ефективності психологічної підсистеми уроку

Компоненти	Параметри		Оцінка в балах
3.1. Психологічні заса- ди навчально- пізнавальної дія- льності учнів К. еф. $\Pi_1 =$	3.1.1. Мета навчально-пізнавальної діяльності учнів		
	3.1.2. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів		
	3.1.3. Зміст навчально-пізнавальної діяльності учнів		
	3.1.4. Операційна навчально-пізнавальна діяльність учнів		
	3.1.5. Проектувальна навчально-пізнавальна діяльність учнів		
	3.1.6. Виконавча навчально-пізнавальна діяльність учнів		
	3.1.7. Орієнтувальна навчально-пізнавальна діяльність учнів		
	3.1.8. Контрольна навчально-пізнавальна діяльність учнів		
	3.1.9. Інтерес і його формування в учнів у навчальному процесі		
	3.1.10. Увага і її формування в учнів у навчальному процесі		
	3.1.11. Мова і стиль спілкування учнів у процесі навчання		
	3.1.12. Рефлексія як спосіб самопізнання суб'єктом		
3.2. Пізнавальні психі- чні процеси К. еф. $\Pi_2 =$	3.2.1. Відчуття (зміст, методи, засоби розвитку)		
	3.2.2. Сприймання (зміст, методи, засоби розвитку)		
	3.2.3. Мислення (зміст, методи, засоби розвитку)		
	3.2.4. Уява (зміст, методи, засоби розвитку)		
	3.2.5. Пам'ять (зміст, методи, засоби розвитку)		
3.3. Емоційно-вольові процеси К. еф. $\Pi_3 =$	3.3.1. Розвиток в учнів емоцій, почуттів, позитивного настрою, пристрастей		
	3.3.2. Формування в учнів вищих почуттів: моральних, інтелектуальних, естети- чних		
	3.3.3. Запобігання стану афекта, стресу, фрустрації (агресивності, діяльності уч- нів за інерцією, депресивного стану)		
	3.3.4. Формування сили волі		
	3.3.5. Формування свідомості та самосвідомості учнів		
3.4. Індивідуально- психологічні особ- ливості учнів К. еф. $\Pi_4 =$	3.4.1. Темперамент учнів (сангвінік, холерик, меланхолік, флегматик)		
	Здіб- ност і	3.4.2. Загальні (до навчання, інтелектуальної та фізичної праці, ігрової ді- яльності)	
		3.4.3. Спеціальні (літературні, музичні, лінгвістичні, математичні)	
		3.4.4. Репродуктивні (здатність до відтворення)	
		3.4.5. Творчі (пов'язані з обдарованістю, талановитістю та геніальністю)	
	Хар- акте- р	3.4.6. Спрямованість (вибірковість позитивного або негативного ставлен- ня до вчинків, діяльності, людей і самої себе)	
		3.4.7. Переконаність (знання, ідеї, погляди)	
		3.4.8. Розумові риси (розсудливість, спостережливість, поміркованість)	
		3.4.9. Цілісність (внутрішня єдність рис характеру)	

Таблиця 4

Технологічна карта спостереження та аналізу ефективності виховної підсистеми уроку

Компоненти	Параметри		Оцінка в балах
4.1. Мета і зміст виховання учнів К. еф. $B_1 =$	4.1.1. Визначення мети виховання учнів на уроці		
	4.1.2. Національне виховання		
	4.1.3. Моральне виховання		
	4.1.4. Розумове виховання		
	4.1.5. Трудове виховання		
	4.1.6. Фізичне виховання		
	4.1.7. Естетичне виховання		
	4.1.8. Економічне виховання		
	4.1.9. Екологічне виховання		
	4.1.10. Валеологічне виховання		
4.2. Принципи виховання учнів К. еф. $B_2 =$	4.2.1. Громадської спрямованості		
	4.2.2. Зв'язку виховання з життям, працею		
	4.2.3. Опори на позитивне у вихованні		
	4.2.4. Гуманізації виховання		
	4.2.5. Особистісно орієнтованого підходу		
	4.2.6. Єдності виховних впливів		
4.3. Методи виховання учнів К. еф. $B_3 =$	4.3.1. Переконавання		
	4.3.2. Позитивного прикладу		
	4.3.3. Вправ (привчання)		
	4.3.4. Похвали і осуду		
	4.3.5. Вимоги і контролю		
4.4. Технології виховання К. еф. $B_4 =$	4.4.1. Ранжування змісту виховання за ступенем значущості		
	4.4.2. Канонізація процесу виховання		
	4.4.3. Алгоритмізація процесу виховання		
	4.4.4. Моделювання виховного процесу		
4.5. Формування рис соціально зорієнтованої особистості К. еф. $B_5 =$	П с г і ч н і х о ф і з і о л о	4.5.1. Інтелектуальність	
		4.5.2. Аналітичність розуму	
		4.5.3. Креативність мислення	
		4.5.4. Рефлексивність	
		4.5.5. Кмітливність	
		4.5.6. Інтуїтивність	
	Праг мати чні	4.5.7. Ерудованість	
		4.5.8. Підприємливість	
		4.5.9. Ініціативність	

		4.5.10. Далекоглядність	
		4.5.11. Наполегливість	
		4.5.12. Раціональність	

Таблиця 5

Технологічна карта спостереження та аналізу ефективності санітарно-гігієнічної підсистеми уроку

Компоненти	Параметри	Оцінка в балах
5.1. Гігієна навчального приміщення, праці педагога і учнів К. еф. С-Г ₁ =	5.1.1. Обладнання приміщення, робочого місця вчителя та учнів відповідно до нормативів	
	5.1.2. Оптимальність температурного режиму в класі	
	5.1.3. Вологість повітря, концентрація CO ₂ , швидкість руху повітря	
	5.1.4. Освітленість класної кімнати (природна, штучна)	
	5.1.5. Раціональність організації праці вчителя та учнів на уроці з погляду ерго-номік и	
	5.1.6. Інтенсивність праці вчителя і учнів на уроці	
	5.1.7. Емоційність праці вчителя і учнів на уроці	
5.2. Фізіолого-гігієнічн і основи організації навчання на уроці К. еф. С-Г ₂ =	5.2.1. Врахування вікових психофізіологічних особливостей учнів	
	5.2.2. Врахування морфологічних і функціональних проявів дозрівання учнів	
	5.2.3. Врахування особливостей динаміки працездатності учнів протягом уроку, дня, тижня, навчального року	
	5.2.4. Оптимальність навчального навантаження учнів на уроці	
	5.2.5. Засоби попередження стомлення учнів на уроці	
	5.2.6. Дотримання принципу гуманізму у спільній праці вчителя і учнів на уроці	
	5.2.7. Об'єктивність оцінки праці учнів, методи її стимулювання	
5.3. Організація та зміст гігієнічного навчання і виховання учнів на уроці К. еф. С-Г ₃ =	5.3.1. Зміст санітарно-гігієнічного навчання і виховання учнів	
	5.3.2. Форми організації гігієнічного навчання учнів	
	5.3.3. Знання специфіки принципів гігієнічного навчання учнів, їх реалізація на уроці	
	5.3.4. Використання продуктивних методів гігієнічного навчання учнів на уроці	
	5.3.5. Комплексність змісту гігієнічного навчання учнів	
	5.3.6. Методи і засоби попередження розладу нервової системи учнів	
	5.3.7. Знання і дотримання норм тривалості застосування ТЗН на уроці	
	5.3.8. Знання гігієнічних норм добової рухової активності учнів	
	5.3.9. Теоретико-практичні знання і уміння учнів, набуті на уроці з санітарії та гігієни	

Технологічна карта спостереження й аналізу ефективності уроку як педагогічної системи

Дата: _____

Заклад: _____

Клас: _____ Педагог: _____

Тема уроку: _____

Мета уроку: _____

Тип уроку: _____

Мета відвідування: _____

Підсистеми уроку	Компоненти основних підсистем уроку	Оцінка в балах
Організаційна К. еф. о. =	1.1. Організація структури уроку	
	1.2. Організація навчального матеріалу	
	1.3. Організація педагогічної діяльності педагога	
	1.4. Організація навчальної діяльності учнів	
	1.5. Організація навчально-матеріального забезпечення уроку	
	1.6. Організація технічного оснащення уроку	
	1.7. Використання часу на уроці	
Дидактична К. еф. д. =	2.1. Постановка мети навчання на уроці та її досягнення	
	2.2. Вибір та реалізація змісту навчання	
	2.3. Вибір та реалізація принципів навчання	
	2.4. Вибір та реалізація методів навчання	
	2.5. Вибір та реалізація засобів навчання	
	2.6. Вибір та реалізація технологій навчання	
	2.7. Вибір та реалізація форм організації навчальної діяльності учнів .	
Психологічна К. еф. п. =	3.1. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів	
	3.2. Розвиток пізнавальних психічних процесів в учнів	
	3.3.Формування емоційно-вольових якостей особистості учня на уроці	
	3.4. Врахування індивідуально-психологічних особливостей особистості учня	
Виховна К. еф. в. =	4.1. Постановка мети виховання учнів на уроці та її досягнення	
	4.2. Зміст виховання учнів на уроці та стан його реалізації	
	4.3. Вибір та реалізація принципів виховання учнів на уроці	
	4.4. Вибір та реалізація методів виховання учнів на уроці	

Санітарно-гігієнічна К. еф. с-г. =	4.5. Педагогічна доцільність вибору та реалізації технологій виховання учнів	
	4.6. Формування рис соціально спрямованої особистості учня	
	5.1. Гігієна навчального приміщення, праці педагога і учнів	
	5.2. Фізіолого-гігієнічні основи організації навчання на уроці та їх реалізація	
	5.3. Організація та зміст гігієнічного навчання і виховання учнів на уроці	