



E.E. PROF^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Professor(a): Alexandre Matheus Ribeiro Junior	Disciplina: História	Ano/ Série: 6º ano ABC	2º Bimestre
Justificativa do conteúdo do bimestre: Neste bimestre, a princípio, os estudantes terão contato com os diferentes tipos de linguagens nas sociedades antigas, como: a escrita, a oralidade, as artes e outras formas de comunicação na África, na América e no Oriente Médio.			
Objetivos -Entender a invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades. -Reconhecer os diferentes tipos de linguagens nas sociedades antigas, como: a escrita, a oralidade, as artes e outras formas de comunicação na África, na América e no Oriente Médio. -Analizar diferentes lógicas de organização política	Conteúdos da Disciplina -Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos); -Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais sociais. -O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma. -As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana. -Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista,	Habilidades a serem desenvolvidas EF06HI07A- Identificar as diferentes formas de linguagens, registros, técnicas e artes nas sociedades antigas (África, Ásia e Américas). EF06HI09- Discutir os motivos pelos quais as civilizações grega e romana são consideradas como Antiguidade Clássica, tendo em vista os seu legado na tradição ocidental. EF06HI07B- Reconhecer a importância da tradição oral, cultura material e escrita para a transmissão da memória e do conhecimento nas diferentes sociedades antigas (África, Ásia e Américas). EF06HI08B- Identificar a partir de documentos visuais e escritos as principais características das sociedades indígenas da América, em especial seus aportes tecnológicos, culturais e sociais. EF06HI08A- Identificar a partir de mapas os espaços territoriais ocupados pelos astecas, maias, incas e povos indígenas do Brasil.	



E.E. PROF^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



	<p>conflito e negociação dessa forma de organização política.</p> <p>-As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.</p>	<p>EF06HI11- Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p> <p>EF06HI10 Lógicas de organização política Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.</p> <p>(EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.</p>
--	--	--

Tema Transversal:

Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.

Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas Matrizes Históricas e Culturais Brasileiras. Demonstrar ao aluno que a sociologia é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para o desenvolvimento da Sociologia e principalmente em relação à diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.

Cidadania: Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
<ul style="list-style-type: none">- Resolução das atividades dos Cadernos do Aluno currículo em ação;- Leitura e interpretação de situações problemas; Resolução de situações problemas;- Leitura de livros paradidáticos.	<ul style="list-style-type: none">- Realização de atividades “mão na massa” onde os estudantes ajudam uns aos outros;- Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem;	



E.E. PROF^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



	<p>-Atividades em grupo com produção de cartazes.</p>	
Valores trabalhados na disciplina	Critérios de Avaliação	
<p>-Pensamentos autônomos e críticos; - Gestão escolar democrática e responsável;</p>		<p>Avaliação Escrita (sem consulta): P1 (2 pontos). Avaliação Prova Paulista - 4 pontos. Trabalhos: Pesquisas, seminários, tarefas, debates (4 pontos)</p> <p>Recuperação de Notas: Atividade aplicada na Semana de Estudos Intensivos valerão 4 Pontos para fins de recuperação. Compensação de ausência – Será oferecida para os alunos que excederem o limite de faltas. Compensação de ausência não implica em recuperação de notas. As atividades de recuperação ocorrem na S.E.I.</p>
Referências		
<p>Para o Professor: Para o Professor: Currículo em ação em Ação e Materiais de Apoio EFAPE https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/materiais-de-apoio-2/</p>		
<p>Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</p>		



E.E. PROF^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf

Livro Didático “Teláris História, 6º ano: ensino fundamental, anos finais.”

Para o aluno:

Curriculum in Action, 8º ano.

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/01/00-SPFE-CHSCNTMAT-8-ano-EF-MIOLO.pdf>

Livro Didático “Teláris História, 6º ano: ensino fundamental, anos finais.”