

NIVEL INICIAL



**TEMA: “DIALOGAMOS SOBRE COMO
CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”**

FECHA: 06-06-2022

JUNIO – INICIAL

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
 DOCENTE :
 GRADO Y SECCIÓN :



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar / Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. ESTANDAR:	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer 	5 AÑOS: <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica algunas acciones del cuidado del ambiente para que todos lo hagan y dibujan las acciones que realizan.
(Large empty yellow area for content)			
Enfoque Transversal	▪ Enfoque Ambiental		
Valor	Actitudes o acciones observables		
Justicia y solidaridad.	ACTITUD: Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. Ejemplo: Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos y las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común.		



PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pinceles gruesos Papelotes

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
<p>Rutina de la mañana: De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.</p>
JUEGO SIMBOLICO
<p>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización: -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego, orden: -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.</p>
<p>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición: -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</p>

- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es **"PROTEGIENDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE"**. En este proceso, considerarán el reuso y la transformación de algunos materiales como acciones que contribuyen a preservar el medio ambiente. Asimismo, buscarán información en diversas fuentes; luego, la compararán, agruparán, registrarán y



comunicarán sus hallazgos para promover la práctica de hábitos de cuidado y protección para el bienestar común. **El tema de hoy es “DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”**



- **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Conversar y planificar algunas acciones de cuidado del ambiente para que todos lo hagan en el aula, como, por ejemplo, botar los residuos clasificándolos. Dibujar las acciones que realizan.



DESARROLLO

35 Minutos

- Oirán la canción de las 3R y comentan.
<https://www.youtube.com/watch?v=dUizfwzc4L4>
- Cuéntale a tu niña o niño que te quedaste pensando en cuánto pueden afectar al ambiente los residuos sólidos. Dialoguen sobre ello a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ayudar a cuidar el ambiente?
- Les contamos que hemos encontrado información sobre este tema y les comentamos sobre lo que sucede con la basura después que la recogen de las casas una forma de eliminar la basura es enterrarla y que para eso se tiene los rellenos sanitarios y vertederos
- Otra forma es reciclar es decir recuperar algunos residuos sólidos como las botellas de plástico de vidrio el papel el carbón el metal para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos por ejemplo de las botellas de plástico se hace la tela que se conoce como polar (llevamos algo hecho de esa tela para que puedan verlo)
- Otra forma es reducir la basura que producimos y que la forma de hacerlo es practicando un consumo responsable. Por ejemplo, podemos reducir la basura si en lugar de traer todos los días en nuestra lonchera el agua en una botella descartable la traemos en un envase que se pueda lavar y volver a usar.
- Luego, Les explicamos qué otra forma es reutilizar qué consiste en darle la mayor utilidad posible a las cosas sin necesidad de desecharlas. Es volver a usar un artículo o darle un nuevo uso por ejemplo muchos de los objetos que usamos pueden ser utilizados muchas veces las bolsas las hojas de papel los envases de plástico. Si he usado un envase con jabón para jugar a hacer burbujas y se me acaban ¿Qué puedo hacer? ¿Lo boto y compro otro envase de burbujas?
- Repetirán un juego de palabras que los ayudara a recordar las 3 R para cuidar el medio ambiente, reducir, rehusar y reciclar.
- Les mostramos una lámina sobre una "Ciudad con acumulación de basura"





- Conversamos sobre la lámina observada estableciendo turnos para que todos puedan comentar sobre lo observado
- Ahora invitamos a cerrar los ojos y pensar cómo pueden ayudar a evitar a través de acciones en el jardín, que se siga contaminando el ambiente
- Escribimos sus ideas y leemos para saber si se entiende lo que quieren decir
- Luego cada estudiante explica de manera oral una de sus ideas y señalan porque lo escogieron.
- *Hoy hemos aprendido sobre el uso de las 3R para reducir reusar y reciclar los residuos de casa y así colaborar en el cuidado de nuestro ambiente. Recuerda que es muy importante segregar de manera adecuada los residuos que se generan en casa y en el jardín, recuerda que todos somos parte de un mismo equipo que cuida el ambiente.*



- Planificar algunas acciones de cuidado del ambiente para que todos lo hagan en el jardín, como, por ejemplo, apagar las luces si no están usándolas. Dibujar las acciones que realizan.

CIERRE

10 minutos



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?





¿Cómo podemos ayudar a cuidar el ambiente desde el aula? ¿Cómo separamos los residuos sólidos? ¿Cómo nos afecta la basura que arrojan en las lagunas, ríos y mares? ¿Qué podemos hacer para evitar contaminar el ambiente? ¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivimos?

Docente del Aula

Director (a)

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: “DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”

FECHA: 06/06/2022

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.

Capacidad:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

1. ¿Será importante cuidar el medio ambiente? ¿por qué?

2. ¿Cómo debemos cuidar el medio ambiente?

3. ¿Qué acciones debemos realizar para el cuidado de nuestro medio ambiente?

4. ¿Será importante clasificar nuestra basura?

5. ¿Dónde debemos votar nuestra basura?

6. ¿Qué pasaría si votamos nuestra basura en la calle?

7. ¿Qué pasaría si no cuidamos el medio ambiente?



CUADERNO DE CAMPO

Docente: Fecha:

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	“DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”
Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA
Competencia/ Capacidad	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiza situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
Desempeño	<p>5 años: Obtiene información sobre más características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)</p> <p>4 años: Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explica. Y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas, dibujos, fotos, modelados.</p> <p>3 años: Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunas herramientas en su exploración</p>

N°	Estudiantes	Evidencias
01	PANCRASIA	Planifica algunas acciones del cuidado del ambiente para que todos lo hagan y dibuja las acciones que realizan.

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

-PANCRASIA elabora un cartel y responde preguntas sobre algunas acciones para el cuidado del medio ambiente.

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

La educación ambiental es fundamental para que los niños tomen conciencia de la necesidad de cuidar del medio ambiente. Acciones de la vida cotidiana que hacemos sin darnos cuenta pueden incidir en el planeta: reciclar, prolongar la vida de los objetos, ser cuidadosos al consumir agua...

Todo lo que hagamos hoy afecta en el presente y en el futuro.

Debemos proteger nuestra casa: el mundo en el que vivimos. De ahí que sea tan importante concienciarnos desde la infancia de los problemas ambientales, fomentando además el respeto por la naturaleza.



MAPA DE CALOR

ACTIVIDAD: “DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”

AREA Y COMPETENCIA		Ciencia y tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Identifica algunos hechos relacionados con los residuos sólidos, hace preguntas sobre la contaminación y propone estrategias para obtener información sobre cómo reducir los residuos, contrastando lo que sabe con sus nuevos hallazgos. Luego comunica la información que encontró y plantea posibles alternativas de solución para reducir los residuos que se producen en su aula.			
ESTUDIANTES		L O G R A D O	P R O C E S O	I N I C I O	No observado
01	MARIA	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					



13					
14					
15					
16					
17					
18					



ACTIVIDAD:

TÍTULO: ¡Creamos un ayudante para el cuidado del medio ambiente!

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). 	<p>Desarrollan su creatividad al diseñar y crear un títere como ayudante del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Instrumento de evaluación:</p>
---	--	---

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

<p>Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Media de reúso. • Conos de papel higiénico (reciclados). • Hojas de papel de reúso. • Lanas (opcional). • Goma y tijeras. • Lápices de colores, crayones o plumones. • Témperas y pinceles (opcional).
<p>Tiempo: 45 minutos</p>	

3. MOMENTOS DEL TALLER

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.

Proponemos a las niñas y niños elaborar un títere.
La menciona que: ustedes y papis son expertos haciendo títeres. ¿Qué tal si creamos uno para que nos ayude a cuidar el medio ambiente?

DESARROLLO.

Dialogamos: ¿Cómo imaginas que podría ser el títere que nos ayudará a cuidar el medio ambiente?, ¿de qué material lo podemos hacer?
Prestamos atención a las ideas de los niños y niñas. En caso de que no responda, se sugiere proponer: ¡Podemos elaborarlo con una media o con otros materiales, como los que hemos utilizado hasta ahora: conos, témperas, etc.
Se motiva a observar los materiales que has conseguido: media de reúso, conos de papel higiénico de reúso, hojas de papel de reúso, lanas (opcional), etc.



Anímanos a dibujar cómo se imagina su títere.

¡manos a la obra! Es momento de crear a su ayudante del cuidado del medio ambiente (imágenes referenciales para la creación del títere)



CIERRE.

Al finalizar, compartan con sus compañeros el proceso de elaboración del ayudante que crearon.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

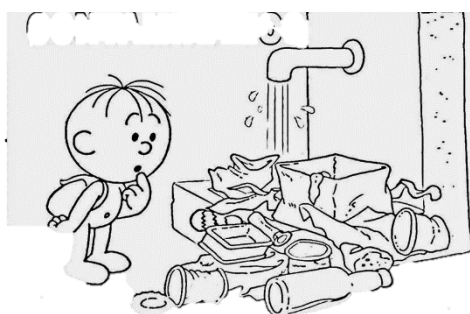
- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

FICHA DE APLICACIÓN

- ¿Qué debo hacer para cuidar el medio ambiente?
- Identifica la acción correcta y colorea.



2 Colorea las acciones que debemos realizar para cuidar el medio ambiente.



2 Dibuja las acciones que realizas para el cuidado del medio ambiente.

A large, empty rounded rectangle with a purple border, intended for the student to draw their own actions for environmental care.

