

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись методиста

« _____ » _____ 2024 г.

« _____ » _____ 2024 г.

Оценка _____

Ф.И.О. студента: Бадмаева Анастасия Баировна

Предмет: математика

Тема урока: Числовые выражения

Класс: 2Г 22.10.2024г

Образовательная программа, автор: УМК Школа России

Цель урока: Закрепить понятие «числовые выражения», «значение выражения»

Деятельностная цель: формирование умения у учащихся знать и называть музыкальные инструменты русского народа

Содержательная цель: закрепление знаний о числовых выражениях

Задачи урока:

Дидактическая: закрепление знаний по теме урока, умение их применять в новых условиях

Развивающая: содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях

Воспитательная: создание условия, обеспечивающих повышение интереса к математике.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Посмотрите – ка на нас:	Переключать внимание на учителя.	Осознавать необходимость рабочего настроения на уроке.

	Вот какой хороший класс! Приготовились учиться, Не минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться. Дневнички на партах, тут, Дневнички «пятерок» ждут.	Настраиваться на работу.	
Актуализация знаний	Открываем свои тетрадочки, пропускаем 4 клеточки, записываем сегодняшнюю дату и «классная работа» Давайте с вами проведем небольшую разминку. Поднимаем руку, если знаете ответ. А) разминка - Сколько ушей у трёх котов? (6) - Сколько лап у двух медвежат? (8) - У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?(1) - У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1)	Выполняют задания Дети слушают учителя и отвечают на вопросы.	Осознавать свои возможности в учении; Дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете;

	- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!(5) Б) «Назови соседа» Какие же соседи у числа 69? А как вы это поняли? Хорошо. Назовите мне соседей числа 91. А какие же соседи у числа 88? А у числа 19? Сейчас вы по очереди будете выходить к доске, я вам буду диктовать задания, ответы вы записываете через запятую. 30 увеличить на 8, 68 уменьшить на 8, сколько не хватает 13 до 27, какого числа надо отнять 36, чтобы получить 12? Найди сумму 50 и 24. К 73 прибавить 2 десятка. А теперь давайте проверим. . Давайте решим примеры. Я вызываю ученика, а	-68 и 70 Число 68 стоит позади числа 69, а 70 стоит после. Значит, они соседи числа 69 90 и 92 87 и 89 18 и 20. Записывают в тетради. Слушают учителя	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
--	---	---	---

остальные самостоятельно решают у себя в тетрадах. (задания на слайде) $88-64= \quad 30+72=$ $23+111= \quad 235-178=$ $57+127=$ $75-22=$ Поднимите руку, у кого есть ошибки. Исправьте их. Как называется результат вычислений? Ребята, что мы сейчас вами делали? А как можно назвать по-другому «примеры»? Правильно! Итак, какая же тема нашего сегодняшнего урока? Правильно! Скажите, это новая тема или закрепление? Правильно! Какие поставим задачи себе на урок? Хорошо! Давайте продолжим. Решение задачи. -Ребята, сегодня к нам на урок прилетела Муха-Цокотуха, Вчера у нее	Записывают в тетради. Проверяют задания. Слушают учителя. Ответы детей. Ученик выходит к доске, другие пишут в тетрадях. Решают примеры
--	---

	был праздник. Давайте посчитаем, сколько гостей было на празднике у Мухи. - Посмотрите на доску, кто хочет прочесть задачу? На празднике у Мухи было 20 светячков, а сороконожек на 15 больше. Сколько всего гостей было на празднике? давайте с вами решим задачу. -Про кого задача? -Что мы знаем про светячков? Про сороконожек? -Что значит, на 15 больше? -Как это отразится в чертеже к задаче? -Что надо узнать в задаче? -Кто хочет выйти к доске и решить задачу? Мы справились с этой задачей?	Исправляют ошибки. Решали примеры Числовые выражения «числовые выражения» закрепление Закрепить, что такое «числовое выражение» Выполняют задание Читают задачу	
--	--	---	--

		Про насекомых Светлячков 20, а сороконожек на 15 больше $20+15$ Показываем стрелочкой Сколько всего гостей Выходит ученик по желанию Ответы детей	
Работа с учебником	Ребят, откройте учебник на странице 41. Посмотрите на задание 1. Прочитайте это задание про себя. Итак, что же нам нужно сделать? А известно ли нам значение выражения? Можем ли мы сравнить, не зная значения выражения? Итак, что нам нужно узнать в первую очередь? $5-2 \dots\dots 1+4$ $5+3 \dots\dots 3+5$ $6-2 \dots\dots 6-3$ Кто хочет выйти к доске?	Открывают учебники Читают задание Сравнить выражения Нет Нет Узнать значения выражения	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по

	Остальные выполняют самостоятельно в тетради Давайте теперь решим задачу под номером 2. Есть желающие прочитать задание? Про что наша задача? Что нам известно? А знаем ли мы сколько чашек поставили на стол всего? А что нам неизвестно? И что же нужно узнать? Решим задачу устным способом. Посмотрите на решение задачи первым способом. Как вы думаете, что же мы узнали? Какое первое действие в этом выражении? И что же мы узнали? Какое же второе действие? Что же мы узнали?	Ученик выходит по желанию Выполняют в тетради Ученик читает по желанию, остальные слушают. Про чашки Сколько чашек всего и сколько поставили в первый раз и во второй нет Сколько всего поставили чашек и сколько осталось Сколько осталось чашек	установленному правилу; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
--	---	---	--

	Молодцы! Давайте разберем второй способом. Какое же первое действие? Что мы узнали, суммировав эти два числа? Хорошо. Какое же второе действие? Что же мы узнали? Хорошо. Мы рассмотрели 2 способа решения задачи. Все ли было понятно?	Первое действие: $12 - 4 = 8$ Сколько чашек осталось после того, как на стол поставили 4 чашки $8 - 3 = 5$ Мы узнали сколько в буфете осталось чашек, после того, как взяли еще 3 чашки Слушают учителя $4 + 3 = 7$. Мы узнали сколько всего чашек из буфета взяли $12 - 7 = 5$ Мы узнали сколько чашек осталось в буфете, после того как взяли 7 чашек. Ответы детей	
Физкультурная минутка	Ребята, вы отлично работаете. Предлагаю вам немного отдохнуть. Вышли	Выполняют упражнение	Регулятивные: самоконтроль

	все из-за парт. Повторяем за мной. Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья, размяться. 2 – нагнулись до земли И не раз, а раза три. 3 – руками помахали. Наши рученьки устали. На 4 – руки в боки, Дружно делаем подскоки. 5 – присели раза два. 6 – за парты нам пора.		
Самостоятельная работа	Ребят, давайте посмотрим на задание 3. Прочитайте про себя. И так, что же нам нужно сделать? Хорошо, что нам для этого нужно сделать? Ребят, кто придумал задачу, поднимите руку. (ученик выходит к доске) А Сейчас вы рассматриваете 2 краткую запись, придумываете самостоятельно. И записываете краткую запись и решение в своих	Читают задание Составить по краткой записи задачи Придумать ее Слушают учителя Выполняют задание	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по

	тетрадочках. Будьте внимательны, чтобы ваша задача подходила под краткую запись. Если у кого-то есть вопросы, поднимайте руку. (два ученика по окончании задания выходят к доске) Молодцы! Вы справились с задачей! Посмотрим на задание номер 5. кто хочет прочитать задание? Что же нам нужно сделать? Что такое «ломаная»? А в чем же нам нужно найти длину? Сначала берем линейку, измеряем стороны ломаной и чертим такие же у себя в тетрадочках.	Слушают учителя Рассматривают задание Выходит ученик по желанию, остальные пишут в тетради Ученик по желанию читает задание. Начертить ломаную и найти длину. Линия, состоящая из отрезков, не лежащих на одной поверхности. В миллиметрах Выполняют задание.	установленному правилу; Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
--	---	---	--

			Познавательные Умение воспринимать речь учителя. Регулятивные Умение соотносить свои действия с действиями учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную; Коммуникативные Умение слушать.
Итог урока. Рефлексия.	Итак, ребят, какую же мы сегодня прошли тему? Что называют «числовым выражением»?	«Числовые выражения» Числовым выражением называют математическую запись, в которой	Регулятивные выделение и осознание материала, усвоенного на уроке. Актуализация усвоенных знаний. Анализирование и самоанализирование

	Что значит «значение числового выражения»? Что вызвало у вас затруднения? А что было интересного? Мне было очень приятно с вами работать, вы замечательные ребята! До скорой встречи!	используются числа и знаки. Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится значение выражения Ответы детей	проделанной работы.
--	---	---	----------------------------