

УСЛОВИ И ОДРЕДБИ - КАТЕГОРИЈА ЗА УЧИЛИШТА

Почитувани апликанти,

Добредојдовте на 7-мото издание на Регионалната награда за сервисно учење-service learning (RSLA 2026)! Пред да го пополните формуларот за апликација, внимателно прочитајте ги **Условите за користење за категоријата училишта**.

Доколку имате какви било прашања, пишете на оваа е-адреса: info@lead.org.mk

За да ја поднесете вашата апликација за Регионалната награда за service-learning, потребно е да имате одобрување од директорот на училиштето за имплементација на проектот претставен во овој формулар.

Може да аплицираат сите service-learning проекти кои што започнале не порано од септември 2024 година и ќе бидат завршени до крајот на јуни 2026 година.

- **ВАЖНО: Проектот не смее да бил пријавен за оваа награда во претходните години.**

Крајниот рок за аплицирање е **12 јули 2026 година**.

Не радува вашиот интерес и ви посакуваме среќа при аплицирањето!

А. ШТО Е РЕГИОНАЛНА НАГРАДА ЗА СЕРВИСНО УЧЕЊЕ (RSLA)?

Регионалната награда за сервисно учење регионален натпревар што се одржува во 10 земји од Централна и Југоисточна Европа: Албанија, Босна и Херцеговина, Хрватска, Чешка, Косово, Црна Гора, Северна Македонија, Романија и Словачка.

Регионалната награда за сервисно учење е организирана од Централната и Југоисточната мрежа за сервисно учење, која е мрежа на граѓански организации од Централна и Југоисточна Европа активни во областа на младите, образованието, волонтирањето, развојот на заедницата и сервисното учење.

Оваа година, граѓанските организации кои ја спроведуваат Регионалната награда за сервисно учење на национално и регионално ниво се:

1. Албанија - Mary Ward Loreto
2. Босна и Херцеговина - MIOS - Međunarodno udruženje "Interaktivne otvorene škole
3. Хрватска – SMART
4. Чешка – Národní asociace dobrovolnictví
5. Косово - ТОКА - Organizata Kosovare për Talent dhe Arsим
6. Северна Македонија – Лидери за едукација, активизам и развој
7. Црна Гора – Forum MNE - Forum mladi i neformalna edukacija

8. Романија - СЕЛЕГРО
9. Романија - New Horizons Foundation
10. Словачка - Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií

Целта на Регионалната награда за сервисно учење е да ја промовира, стимулира и признае педагогијата на сервисното учење ко пристап кон квалитетот на наставата и учењето на сите нивоа на формалното образование и неформалното образование.

Целите на RSLA за училишната категорија се:

- Собирање и систематизирање на практиките на сервисно учење што им овозможуваат на учениците од предучилишна до средношколска возраст да ги прошират своите хоризонти на учење и да се посветат на трансформирање на своите заедници заедно со други општествени актери.
- Оддавање признание на училиштата кои подобро го интегрираат наставното учење на учениците со сервисни активности насочени кон подобрување на квалитетот на животот во нивните заедници.
- Создавање видливост за наставниците, кои се обврзуваат да имплементираат практика на учење преку услуга насочена кон подобрување на квалитетот на образованието и инклузијата, што би можело да доведе до социјална трансформација, како и за учениците чија образовна траекторија е ориентирана кон активно граѓанство.
- Промовирање и ширење култура базирана на учество, услуга и ангажман на граѓаните.
- Нудење повратни информации за поднесените и оценети практики, вклучувајќи техничка поддршка, библиографски предлози и материјал за обука.

Б. КРИТЕРИУМИ ЗА ПОДОБНОСТ ЗА РЕГИОНАЛНА НАГРАДА ЗА УЧЕЊЕ ВО СЛУЖБА

1. Сите образовни институции (предучилишни установи, основни, средни, средни училишта и универзитети) кои ја интегрирале Методологијата за сервисно учење во наставната програма и имплементирале пракса на сервисно учење можат да аплицираат за RSLA 2026.
2. Практиките на учење преку услуга ги спроведуваат наставниците со поддршка на училишниот менаџмент.
3. Училиштата треба да бидат од Албанија, Босна и Херцеговина, Хрватска, Чешка, Косово, Црна Гора, Северна Македонија, Романија и Словачка.
4. Практиките за учење преку услуга што ги исполнуваат условите мора да бидат започнати не порано од септември 2024 година и да бидат завршени до крајот на јуни 2026 година. Проектот не смее да биде поднесен за оваа награда доколку е реализиран пред овие периоди.
5. Претставникот на училиштето кој аплицира за RSLA 2026 треба да има одобрение од директорот на училиштето, кое се согласува да биде дел од RSLA 2026.
6. Еден кандидат може да аплицира само со една проект.

7. Еден апликант може да аплицира во една општа категорија: а) категорија на училишта или б) неформални групи кои работат со категоријата млади. Апликациите ќе бидат подобни само ако се аплицираат во точната категорија: категорија на училишта или категорија на неформални групи.

В. ШТО СЕ СМЕТА ЗА ПРАКТИКА НА УЧЕЊЕ ПРЕКУ СЕРВИС ИЛИ УСЛУЖНО УЧЕЊЕ?

За да размислите за практика на сервисно учење, треба да ги исполните сите чекори подолу:

1. Улога на протагонист

Во методологијата на учење преку услуга, студентите не се сметаат за корисници, туку за активни протагонисти на акциите чии корисници се други. Учесството како право е суштинска практика на демократските општества; а овој вид практика подразбира студентите да бидат вклучени и посветени на конкретни акции насочени кон трансформирање или подобрување на нешто во општеството.

Во многу случаи, студентите се вклучени во практики за сервисно учење планирани од институцијата, нејзините раководни органи и/или наставниците. Педагошкиот предлог за сервисно учење има за цел тие заеднички да го претстават проблемот, да дизајнираат, планираат, имплементираат и да размислуваат за активностите, како и да ја евалуираат практиката, така што тоа ќе го подобри лидерството на учениците/студентите.

2. Дијагноза и анализа на заедницата

Дијазнозата ја разбираме како заеднички напор за идентификување на реалната и итна потреба на заедницата што би можела да ја задоволи образовната институција со сите расположиви човечки и материјални ресурси, како и степенот до кој оваа акција подразбира можност за учење за учениците.

Важно е да се обезбеди учество на сите актери вклучени во процесот, особено на корисниците на акциите. Партиципативната дијагноза, во која училишната заедница и корисниците можат да го искажат својот глас, ќе биде корисна и за ефикасноста на дијагнозата и за одржливоста на практиката.

Накратко, релевантниот пробле треба да биде добро ограничен, релевантен за заедницата, за образовната институција и е возможно да се реши од страна на учениците.

3. Активности за учење преку услуга

Праксата на учење преку услуга вклучува конкретни и посветени акции како одговор на реален проблем во заедницата, насочени кон негово намалување, ублажување или решавање, или придонесување, заедно со други актери, за негово решавање.

Во практиките на учење преку услуга, службата не се сфаќа како добротворност и добротворност. Наместо тоа, таа ги смета другите за еднакви, ги препознава нивните потреби, неправедните ситуации со кои мора да се соочат или правата што треба да се заштитат и критички размислува за тоа. Покрај тоа, активностите на учење преку услуга имаат за цел да дисеминираат и да водат

кон социјална трансформација. Учениците извршуваат акции со заедницата, а не за заедницата, бидејќи и самите протагонисти учат и имаат корист од ова искуство.

4. Целна група во заедницата и корисници

Под „корисници“ или „целна група во заедницата“ разбираме само оние кои имаат корист од конкретната акција на сервисно учење. Практиките на сервисно учење предлагаат промена на перспективата за „целната група во заедницата“ или „корисниците“ на активностите, кои стануваат „ко-протагонисти“ заедно со учениците. Дизајнот треба да вклучува:

- бројот на директни и индиректни корисници и нивниот социо-економски опис, возраст или ниво на образование, вработеност,
- тип на население (урбано или рурално),
- лица со попреченост или здравствени проблеми,
- Баратели на азил, мигранти, луѓе лишени од слобода, малцинства итн.

На овој начин, можно е да се процени соодветноста на активностите за сервисно учење предложени во проектот. Ве охрабруваме да вклучите детални информации за корисниците на проектот и како тие учествувале во проектот.

5. Вмрежување во заедницата

Практиките на сервисно учење се збогатуваат кога се потпираат на дејствување на повеќе актери и синергија на други институции, општествени организации, владини тела, претпријатија и бизниси кои играат улога во заедницата и со кои е можно да се склучуваат меѓусебни работни договори, пактови, сојузи или мрежи. Овие врски придонесуваат за одржливоста на проектот и промовираат позитивен реципроцитет. Тие вклучуваат работа со други членови на заедницата, главно насочена кон решавање на потребите, идентификување на проблемите и потребните активности во заедницата, преку меѓусекторски работен пристап.

6. Поврзување со наставна програма, предмети или содржина на наставна програма

Практиките на учење преку услуга имаат педагошка интенционалност, подобрувајќи го квалитетот на учењето и нудејќи активен одговор на реалните и итни потреби на заедницата.

За овие предлози е од суштинско значење содржината на наставната програма да се примени во пракса во активностите за учење преку услуга, и тоа да им овозможи на учениците да развијат и наставни вештини и содржина.

Поврзувањето на практиката на учење преку услуга со формалното учење им овозможува на учениците/студентите да ги применат знаењата и вештините во реални контексти и да развијат ефективно и активно граѓанство во корист на заедницата. Намерната интеграција на образовните искуства од учењето преку услуга со наставната содржина од специфични области или предмети, исто така, промовира промислено размислување за активностите и процесот на учење на студентите.

Комбинирањето на наставните содржини им овозможува на учениците постепено да градат посложена визија за светот, со што им овозможува подобро да се справуваат со секојдневните проблеми. Интердисциплинарноста меѓу наставните области или полиња овозможува

мултидимензионален начин на работа, бидејќи ги разгледува проблемите од различни перспективи.

7. Цели

7.1 Цели на учењето

Целите на учењето треба да бидат специфични и проценливи. Тие треба да имаат за цел да ги задоволат наставните содржини вклучени во развојот на практиката, како што се концепти, методи, вештини и процедури, како и вредности и ставови.

7.2 Цели на услугата

Целите на услугата се исто така специфични и оценливи, но се однесуваат на општествено корисна работа. Тие подразбираат користење на едноставен јазик за да се објаснат очекуваните достигнувања во врска со ублажувањето, подобрувањето или решавањето на проблемот што треба да се реши. Тие исто така може да се сметаат за „цели што треба да се постигнат“. Во исто време, тие треба да бидат доволно флексибилни за да се прилагодат на различните околности што можат да се појават во текот на практиката. Ви предлагаме јасно да ги наведете вашите цели во проектот, така што тие ќе бидат детални, но исто така и јасни и прецизни.

8. Евалуација, резултати и влијание

8.1 Тековна евалуација

Евалуацијата е процес насочен кон размислување за достигнувањата и ефектите од преземените активности, со цел да се проценат пресвртниците, да се исправат грешките и да се променат или модифицираат по потреба. Исто така, подразбира утврдување дали се исполнети сите планирани фази и очекувани цели.

Преку процесот на постојано следење на проектот, можно е да се проверат делумните/конечните резултати и достигнувања и да се исправат работите или да се продолжи по текот на учењето, активноста на сервисно учење и искуството како целина.

Пожелно е процесот на евалуација да ги вклучи сите актери во проектот на сервисно учење и да се спроведува на партиципативен и демократски начин. Важно е да се земат предвид не само квантитативните, туку и квалитативните аспекти на практиката, да се биде подготвен за непредвидливи настани и нивните последици, да се прифати процесот, а не само резултатите. Инстанците за евалуација, исто така, можат да ѝ овозможат на образовната институција да го процени влијанието на практиката на сервисно учење врз академските перформанси на учениците, институционалното учество и задржувањето на учениците во училиште.

8.2 Рефлексија

Размислувањето за практиките го промовира учењето, зацврстувањето, интроспекцијата, самосвеста и групните односи.

Активностите за рефлексивност им овозможуваат на учениците да станат свесни за своето учење и да обучуваат критичко размислување и граѓанско учество. Овие предлози им нудат можност на учениците да ги остваруваат своите права и одговорности додека се вклучени во прашања што ги засегаат и влијаат на нивните животи. Учењето преку услуга вклучува активности за обука што развиваат и зајакнуваат процеси на рефлексивност за општото добро, јавните прашања, сè во контекст што овозможува изградба на сопствениот идентитет. Покрај тоа, овие активности се суштинска алатка за да се обезбеди повратна информација од корисниците и активна улога од страна на сите учесници.

8.3 Резултати и влијание

Резултатите или ефектите од која било практика на сервисно учење треба да бидат мерливи, така што ќе ја покажат промената во споредба со почетните услови на учењето и проблемот што се решава, постигнувањето на очекуваните цели, влијанието врз академските перформанси и квалитетот на живот на **заедницата примател**. Овие трансформации може да се регистрираат и преку сведоштва што ги земаат предвид таквите ефекти. Препорачливо е проценката на влијанието да се врши врз основа на наведените цели на учењето и сервисното учење и специфични квалитативни и квантитативни индикатори, а не само врз основа на општ преглед.

Постојаното следење на проектот овозможува проверка на делумните/конечните резултати и достигнувања, исправување на работите или продолжување по истиот пат. Овој процес на следење ги вклучува учењето, акцијата на учење преку услуга и искуството како целина. Со тоа, можеме да дадеме опис на обемот во кој извршените активности помогнале да се трансформира реалноста.

9. Дисеминација и систематизација

Систематизацијата е собирање анегдоти, чувства и податоци, идентификувајќи ги карактеристиките на извршените активности, силните и слабите страни на проектот. Таа е исто така средство за градење колективно знаење, бидејќи има за цел да се добие финален производ што го сумира целото искуство. Систематскиот запис овозможува зачувување на „историјата“ на практиката и нејзино дисеминирање меѓу различните членови на заедницата, други институции итн. Степенот на внимателност и ефикасност при систематизирање и комуникација (во однос на содржината и формата: правопис, синтакса, семантика итн.) ќе има директно влијание врз конечниот квалитет на презентацијата на практиката. Понекогаш, кога проектот не е добро опишан или објаснет, тоа не им дозволува на евалуаторите да го видат како добар. Предлог: напишете го и пополнете го формуларот за апликација заедно со учениците или другите вклучени наставници.

10. Прослава

Во педагогијата на услужно учење, прославата е време за повторно доживување и споделување на нашите искуства. Признанието и прославата ја зајакнуваат индивидуалното и групното самопочитување и го зголемуваат признавањето на достигнувањата како целина. Прославата им нуди заслужено признание од заедницата на протагонистите на практиката на услужно учење. Помага да се разбијат стереотипите и предрасудите и да се фрли светлина врз посветеноста и



Funded by
the European Union



SERVICE-LEARNING
AWARD
Central & Eastern Europe

постапките на децата и младите луѓе. Вообичаено, прославите се отворени за широк круг луѓе и се местото каде што се доделуваат сертификати, дипломи, медали или какви било други средства за формално признание.

Г. КАТЕГОРИЈА НА НАГРАДИ

Седмото издание на RSLA ќе ги додели трите први места и полуфиналисти во категоријата училишта, како што е подолу:

1. Прва награда – 400 евра
2. Втора награда - 250 евра
3. Трета награда - 100 евра

Сите овие средства можат да се користат само за понатамошен развој на учењето преку услуга во вашето училиште и заедниците.

Покрај овие средства, на сите полуфиналисти во ова издание ќе им биде доделен сертификат за признание за учество во RSLA.

Сите сертификати ќе бидат потпишани од партнери на Централната и Југоисточната мрежа за услужно учење.

Е. КРИТЕРИУМИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈА

Критериумите за евалуација на национално и регионално ниво, за училиштата, се:

- Формална врска со наставната програма.
- Компонентата на служба со заедницата.
- Рефлексија и демонстрација на учењето и/или оценувањето.
- Евалуација на резултатите и прослава.
- Гласот на студентот/младиот и активното учество во практиката (вклучувајќи учество во дијагнозата, планирањето, спроведувањето на практиката, евалуацијата, следењето и прославата итн.).
- Вклученост и учество во заедницата.
- Кохерентност на описот на праксата на сервисно учење и планот за проектот.
- Присуство на релевантни докази за активностите, како што се фотографии, видеа итн.

На национално ниво, проектот/праксата за сервисно учење ќе биде оценета според овие критериуми за квалитет:

Релевантни услужни активности	10 поени	Проектот вклучува јасно опишана анализа на потребите, во која се наведени учесниците, алатките и методите што се користат. Примателот на услугата е добро дефиниран, релевантноста на идентификуваната потреба е оправдана, а улогата на корисниците е јасно објаснета.
Усогласување на учењето и службата	10 поени	Проектот јасно ја демонстрира врската помеѓу услужната активност и компонентата за учење, со дефинирани цели засновани на наставната програма за еден или повеќе училишни предмети.
Ученичко лидерство / глас на младите	10 поени	Улогата на учениците и степенот на нивно активно вклучување во сите фази од проектот се јасно опишани.
Партнери / вклученост и учество на заедницата	5 поени	Вклученоста на други луѓе од училиштето, заедницата, други организации, институции и партнери е јасна и нивното учество е опишано.
Цели на учење	5 поени	Компетенциите што проектот има за цел да ги развие се јасно дефинирани, како и целите на учењето, кои се поврзани со наставната програма и се поврзани со идентификуваниот проблем.
Цели на услугата	5 поени	Целите на услугата се јасно дефинирани, соодветни на возраста, релевантни за идентификуваниот проблем и поврзани со целите на учење.
Рефлексија и проценка	10 поени	Опишан е процесот на рефлексија и евалуација, вклучувајќи ги користените алатки, вклучените учесници и главните евидентирани промени.

Опфат и дисеминација	5 поени	Опишани се алатките за комуникација што се користеа во текот на целиот проект и методите за дисеминација на резултатите. Обезбедени се дополнителни ресурси за поддршка на проектот, а резултатите од проектот се квантифицирани и јасно идентификувани.
Прослава и евалуација на резултатите	10 поени	Проектот вклучува значајно прославување и признание на активностите, користи соодветни алатки за евалуација и покажува позитивно влијание и врз заедницата и врз училиштето.
Општа проценка / кохерентност / екстрамил	10 поени	Висококвалитетниот проект е добро интегриран и во учењето и во потребите на заедницата, со активно учество на учениците, силни партнерства, јасни резултати и планови за одржливост. Треба да се вклучат и докази за поддршка.

ТЕХНИЧКИ ИНФОРМАЦИИ ЗА НАЧИНОТ НА АПЛИЦИРАЊЕ

1. Пред да започнете со онлајн аплицирањето, ви препорачуваме да ја погледнете целосната верзија на апликацискиот формулар во **PDF формат**, која ги содржи сите прашања и потврди што треба да ги обезбедите. Пример од апликацискиот формулар во PDF може да се најде [тука](#) – целта на овој документ е да ви даде јасна слика што треба да подготвите пред да започнете со пополнување на апликацискиот формулар во онлајн формат.
2. Ве молиме обрнете внимание дека на крајот од апликацискиот формулар има прашање во кое ќе треба да внесете линк до Google Drive папка (или слична електронска папка) со докази што ги прикажуваат фазите, активностите и резултатите од Service-Learning проектот, организирани во 4 поткатегории:
 - **Докази за академски и активности за учење** (на пр. цели на учењето, адаптирано планирање, конкретни активности за учење, рефлексција/оценување итн.);
 - **Докази за сервисни активности и младинско учество** (на пр. цели на сервисот и релевантни активности во корист на заедницата, фотографии, видеа, сведоштва од корисници);
 - **Докази за партнерства** (на пр. договори/спогодби, активности, фотографии, записници од состаноци, е-пораки итн.);
 - **Други докази** (по избор: докази за комуникација, медиумски објави, извештаи, графички инструменти користени за дијагноза/рефлексција/евалуација, сведоштва од ученици или корисници, програма на активности, аудио-видео записи, брошури итн.).
3. Ве молиме осигурајте се дека сте ги подготвиле сите докази пред да започнете со пополнување на целиот апликациски формулар во онлајн формат. Во случај да имате технички потешкотии, ве

молиме контактирајте на: cseeslnetwork@gmail.com или обратете се кај националниот координатор nvoleon@gmail.com (контакти на: www.rslaward.eu/rsla/national-organisers/).

- Откако ќе ја **ПОДНЕСЕТЕ** апликацијата (ќе кликнете на **SUBMIT**) повеќе нема да биде можно да ја уредувате или да додавате нови информации

Г. ВАЖНИ ДАТУМИ

Во табелата подолу се наведени некои важни датуми:

Активност	Временска рамка
1. Отворен повик за 7 ^{-МОТО} издание на RSLA во земјите што ги исполнуваат условите.	20 април - 12 јули 2026 година
2. Евалуација и избор на практики за сервисно учење на национално ниво - избор на победници на национално ниво (доколку е применливо) и избор на полуфиналисти Практики за сервисно учење на регионална евалуација	13 јули - 31 август 2026
3. Евалуација и избор на практики за сервисно учење на регионално ниво - избор на победници за 6 ^{-ТО} издание на RSLA	1 септември - 16 октомври 2026
4. Церемонија на доделување на наградите RSLA (во Тузла, Босна и Херцеговина)	23-24 ноември 2026