

Постанова КМУ від 05.02.2026 р. №129 "Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"

Уряд України ухвалив постанову «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти». Документ спрямований на системне вдосконалення організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами (ООП) у закладах загальної середньої освіти та приведення чинних процедур у відповідність до сучасних освітніх викликів.

Запроваджені зміни мають на меті підвищити якість індивідуального супроводу учнів з ООП, забезпечити більш чітке планування освітньої траєкторії та створити комфортні умови для навчання, розвитку і соціалізації дітей у шкільному середовищі.

Оновлення індивідуальної програми розвитку учнів з ООП

Одним із ключових нововведень стало оновлення та спрощення форми індивідуальної програми розвитку учня з особливими освітніми потребами. Зміни передбачають не лише оптимізацію структури документа, а й збільшення строку його розроблення. Це дозволяє команді психолого-педагогічного супроводу більш ґрунтовно проаналізувати освітні потреби дитини та якісніше спланувати її індивідуальну освітню траєкторію.

Оновлена форма індивідуальної програми розвитку покликана зменшити бюрократичне навантаження на педагогів і водночас підвищити практичну цінність документа для організації освітнього процесу.

Уточнення рівнів підтримки учнів з особливими освітніми потребами

Постанова також передбачає уточнення та актуалізацію рівнів підтримки учнів з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти. Чітке визначення рівнів підтримки дає змогу більш ефективно планувати освітні послуги, залучення фахівців та використання ресурсів школи відповідно до індивідуальних потреб кожної дитини.

Оновлений підхід спрямований на забезпечення адресної підтримки та уникнення формального застосування інклюзивних механізмів.

Обмеження кількості учнів з ООП в інклюзивних класах в особливих умовах

Документом уперше чітко визначено обмеження щодо кількості дітей з ООП в одному інклюзивному класі в період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану. Зокрема, встановлено такі норми:

- не більше ніж п'ять учнів, які потребують другого–третього рівня підтримки;
- не більше ніж два учні, які потребують четвертого–п'ятого рівня підтримки.

Такі обмеження спрямовані на забезпечення безпеки освітнього процесу, збереження якості навчання та можливості надання ефективної індивідуальної допомоги кожній дитині з особливими освітніми потребами.

Удосконалення механізмів підтримки учнів з незначними труднощами

Окрему увагу в постанові приділено удосконаленню умов забезпечення та механізмів надання підтримки учням, які мають поодинокі або незначні труднощі у навчанні. Йдеться про більш гнучкий підхід до організації освітнього процесу, який дозволяє вчасно реагувати на освітні потреби дитини без застосування надмірних формальних процедур.

Такий підхід сприяє ранньому виявленню труднощів і запобігає їх поглибленню в подальшому навчанні.

Модифікація змісту навчальних предметів для учнів з легкими труднощами

Постанова надає можливість здійснювати модифікацію змісту окремих навчальних предметів або інтегрованих курсів для учнів, які мають труднощі легкого ступеня прояву. Це рішення дозволяє адаптувати навчальний матеріал до реальних можливостей дитини, зберігаючи при цьому загальні освітні цілі та стандарти.

Модифікація змісту навчання сприятиме підвищенню мотивації учнів, зменшенню навчального стресу та формуванню позитивного ставлення до освітнього процесу.

Фінансування підтримки учнів з особливими освітніми потребами

Для забезпечення проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять Урядом розподілено субвенцію з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. Загальний обсяг фінансування становить 270 млн гривень на період січень—червень 2026 року.