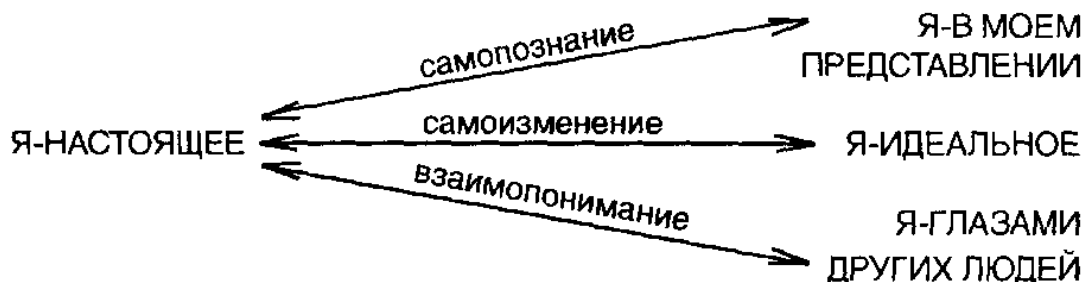


Факторы и условия, оказывающие влияние на формирование цифрового самоопределения участников образовательного процесса, достижение достаточного уровня их цифровой идентичности

В современной психологии «Я» рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе, включающее:

- а) представление о своей индивидуальности (идентичности),
- б) определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентации,
- в) определенную самооценку и самоуважение.

В содержании понятия «Я» различают «чувство Я» — переживание себя как субъекта деятельности, «Я-концепцию» — представление о себе как объекте самонаблюдения, а также такие компоненты «Я-концепции» как НАСТОЯЩЕЕ Я (каким я вижу себя в настоящий момент), ДИНАМИЧЕСКОЕ Я (каким я стремлюсь стать), ФАНТАСТИЧЕСКОЕ Я (каким я хотел бы быть), ИДЕАЛЬНОЕ Я (каким я должен быть, исходя из усвоенных моральных иных образцов), «ПРЕДСТАВЛЯЕМОЕ Я» (маска, скрывающая подлинные переживания) и т. д..

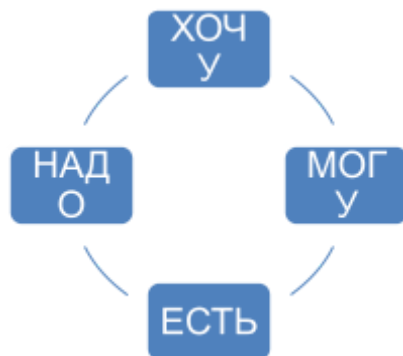


Предложенная схема иллюстрирует основные процессы саморазвития: самопознание как построение отношений между Я-настоящим и Я-в моем представлении. Их сближение (при этом вовсе не обязательно, чтобы мои представления о себе подгонялись под, так называемое, Я- реальное, возможно обратное движение: перестройка поведения в соответствии с моими представлениями о себе); самоизменение как построение отношений между Я-настоящим и Я-идеальным. Здесь тоже возможны взаимовлияния двух Я-состояний. Установление отношений между Я-настоящим и Я-глазами других людей происходит в процессе взаимодействия, в диалоге.

Таким образом, самопознание – сложный психический процесс, включающий не только механизмы самонаблюдения, самоидентификации, рефлексии и т.п., но и межличностное общение и деятельность. Самоопределение рассматривается как процесс поиска своего жизненного предназначения, а самореализация как практическое воплощение жизненных целей. Если условно представить себе, что самопознание

заставляет человека искать ответ на вопрос «*Кто я?*», то самоопределение спрашивает его «*Зачем?*», самореализация пытается узнать «*Как и для чего?*».

Самоопределение школьников - это путь от осознания собственных потребностей (ХОЧУ) через понимание собственных возможностей (МОГУ) к соотнесению потребностей и способностей с реальной ситуацией (ЕСТЬ). Реальная ситуация, правильно понятая, дает представление о возможности удовлетворения потребностей и делает их разумными (ДОЛЖНО БЫТЬ), побуждая к принятию решения и действию.



<i>Компоненты самоопределения</i>	<i>Задачи</i>
ХОЧУ <i>Осознание потребностей</i>	1. Обеспечить возможность выбора: целей, содержания, средств, способов деятельности, предъявления результатов 2. Способствовать формированию кругов общения учащихся, включить в их орбиту как можно больше ярких, интересных людей – специалистов в разных сферах.
МОГУ <i>Понимание способов реализации потребностей</i>	1. Обеспечить возможность для проб 2. Инициировать действие
ЕСТЬ <i>Соотнесение потребностей с реальной ситуацией</i>	Формировать оценочную самостоятельность: – Стимулировать достижения учащихся и педагогов; – Внедрять разнообразные способы оценки и учета достижений учащихся, основанные на самооценочных процессах

НАДО Согласование личных и общественных ценностей	Обеспечить возможность для осознанного выбора: ответственности за совершаемый выбор, умения и желания выстраивать собственную жизненную перспективу
--	---

Повсеместное распространение сети Интернет создало принципиально новую среду конструирования идентичности и индивидуального стиля жизни, что позволяет охарактеризовать современных молодых людей как «цифровое» поколение.

Закономерности содействия самоопределению школьников средствами школьного образования должны определяться прежде всего особенностями этой новой генерации учащихся - **поколения Z**, цифрового поколения.

<i>ПОКОЛЕНИЕ Z : характеристики, жизненные приоритеты</i>	<i>Организация образовательного процесса</i>
- быстро осваивает новые технологии цифрового мира, но не готов критически оценивать получаемую информацию, использовать ее творчески и конструктивно; - прагматичен, не склонен тратить время на занятия без ожидаемой пользы; - отсутствие долгосрочных планов, отсутствие собственного жизненного проекта; - эгоцентричен, озабочен созданием собственного имиджа при неготовности к изменениям; - отчужден от городской культуры, не привязан к месту своего проживания; - поздняя социализация; - чувство ложной компетентности; - взгляд на окружающее носит клиповый характер, неспособность к системному восприятию	Формирование у учащихся : - Эмпирической креативности - Критического мышления - Когнитивной гибкости ТРЕБУЕТ - Создание ЦОС, персонификация образования и развитие оценочной самостоятельности; - Командно-персонализированные формы обучения, занятия на сплочение команды и принятие совместных решений; - Привлечение в школы людей, достигших успеха в той или иной области; - Встраивание в пространство школы элементов коворкинга ; - Постоянная действенная обратная связь с учащимися; анонимные опросы, онлайн голосования, директорские уроки, совместные творческие выезды для корректировки программ развития школы; - Открытость школы: сетевые проекты, открытый доступ к методическим материалам на сайте, представленность в соц. сетях

Образовательным пространством современного школьника является всё, что его окружает, как в самом ОУ, так и вне его. Современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия и влияние Интернет на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих

воздействий на жизнь ребенка и подростка недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые - но достаточно сильное, чтобы *позитивно* менять жизнь индивида»¹

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становится важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника.

При определении **условий**, необходимых для формирования готовности учащихся к самоопределению, необходимо учитывать **социокультурные факторы макромра**, определяющие контекст и вариативность организации образовательной среды

<i>Фактор</i>	<i>Позитивный потенциал</i>	<i>Стратегия использования</i>	<i>Риски</i>	<i>Стратегии преодоления</i>
Информатизация, цифровизация, интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий	доступность информации, быстрота выстраивания разнообразных связей	создание новых образовательных ресурсов, выстраивание сетевого партнерства	- уход подростка в виртуальное пространство; - феномен «Окей, Google» при отсутствии потребности в новом знании	- построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства; - формирование информационной культуры и информационной безопасности
Неопределенность будущего. Размытость и неструктурированность жизненных целей	Потребность в самоидентификации, самоопределении и самореализации	Непрерывное образование, многоуровневость процесса профессионального самоопределения	Неспособность к самоопределению и самореализации, низкий творческий потенциал, апатия	- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, рефлексивных практик; - включение в культурные связи общества, создание культуросообразных педагогических ситуаций (Е.И. Фастова)
Многообразие жизни, отсутствие канонов в культуре, искусстве, поведении,	Свобода суждений, отказ от стереотипов, плюрализм и толерантность	Реализация принципа открытости и нелинейности образования	Мозаичность мышления, клиповое сознание, негативная идентичность	Конструирование ценностно-смыслового контекста содержания образования; конструирование образовательной среды как средства

¹ Пинский, А. Образование свободы и несвобода образования. / Ан. Пинский - М: УРАО, 2001, с 200

			отсутствие культуры коммуникации, неспособность к конструктивному диалогу	выстраивания новых видов коммуникаций и обмена межпоколенческими фондами.
--	--	--	---	---

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность современных подростков претерпевают сегодня существенные изменения. Социализация подростка в информационном пространстве отражает не пассивное приспособление, а активное построение образа себя в реальном и виртуальном мирах. Чем больше развивается Интернет, чем больше он поглощает различные сферы жизни, тем больше времени современный подросток проводит в виртуальном пространстве. *Конструирование своей виртуальной личности* становится необходимым условием социального развития. Важно, чтобы информационное пространство социализации:

- 1). представляло подростку возможности для осуществления значимой деятельности;
- 2). было ограничено соответствующими культурно-нормативными рамками

Цифровой мир: новые шансы, новые риски.

<i>Возможности</i>	<i>Проблемы</i>
Свобода доступа к учебной информации	Неготовность накапливать образовательный ресурс, редукция ставших якобы ненужными видов деятельности
Новые формы взаимодействия, интенсивность и многообразие коммуникаций	Проблемы языка и этики общения в сети, сетевая зависимость
Возможность заявлять о себе всему миру	Отсутствие «внутри» того, о чём можно поведать
Новые формы идентичности	Стихийное формирование идентичности, угасание эмоциональных реакций
Право свободного размещения авторского контента	Присутствие в сети ошибочных, ложных сведений
Свобода высказывания мнений	Возможность негласного контроля

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЦИФРОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ	КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
Позитивная «Я-концепция» Иерархия системы ценностей	Обоснование жизненного выбора	<i>Умение анализировать свои действия</i>

Наличие целей в жизни² Ощущение насыщенности жизни Принятие риска как стремления разрешать ситуации	Знание о вариативных путях самоопределения Знание о своих ресурсах, сильных и слабых сторонах	Интернальный локус контроля Вовлеченность и получение удовольствия от осуществления деятельности Наличие опыта самореализации
---	---	---

«Попытка школы удержать свои позиции за счет использования привычных механизмов принудительного обучения успеха не имеет: в школе учатся «другие дети» (О.Е. Лебедев)

Цифровая образовательная среда: новые возможности для формирования готовности к самоопределению

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ	ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
- Формирование индивидуальной образовательной траектории - Учет персонализированных запросов учащихся и их семей - Возможность формирования разновозрастных групп - «Настройка» контента - Персональная коммуникация	- Оценочная самостоятельность - Мониторинг индивидуальных достижений - Оценка достижений предметных, метапредметных результатов, сформированности УУД - Практикоориентированная лично значимая деятельность обучающихся	- Проектная и учебно-исследовательская деятельность - Комфортная образовательная среда за счет использования привычных устройств - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с использованием технологий мобильного обучения

Инструментарий, с помощью которого реализуется задача формирования готовности к самоопределению и развития творческого потенциала обучающихся

Направления пед. работы для развития тв. потенциала (ключевая характеристика)	Образовательные технологии	Долговременные проекты лица и сетевое взаимодействие
Создание условий для самореализации учащихся	<u>Игровые технологии</u> : ролевые	Ежегодная Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (секция на базе лица) https://docs.google.com/document/d/1dWUau7Xr1VIWgc008JWW8Q6-glc_ehbctmESGEa_uHhI/edit (с.76-89)

² Курсивом обозначены позиции, требующие особого внимания

(творческая среда, свобода выбора, рефлексия)	и деловые игры, <u>тренинги;</u> <u>проектны</u> <u>е</u> <u>технолог</u> <u>ии,</u> <u>ТРИЗ,</u> технолог ии самопрез ентации	лицейсты и педагоги участвуют на конференции с 2007 года, представляя проекты и исследования, более 10% учащихся ежегодно отмечают дипломами I-III степени Школьный патент https://sites.google.com/site/rozavetrov590/prezentacia-rezultatov; https://vk.com/school590?w=wall-11195_1326%2Fall https://vk.com/school590?w=wall-11195_3344%2Fall Международный конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» нацелен на развитие творческой активности школьников, формирование информационной и коммуникативной культуры, налаживание эффективных контактов творческой молодежи Интеллектуальный будильник (лагерь «Байтик», Казань) https://vk.com/school590?w=wall-11195_3216%2Fall Слет юных изобретателей в компьютерном лагере «Байтик», организаторы: ИТМО, Роспатент Летние практики старшекласников в ИТМО https://sites.google.com/site/innovatikadlavseh590/home/novosti-proekta Цифровые лаборатории http://kruttols590.blogspot.ru/ Экологические проекты с использованием цифровой лаборатории <table border="0"> <tr> <td>«Мобильная</td> <td>Электронная</td> <td>Школа»</td> </tr> </table> https://sites.google.com/site/rozavetrov590/itns-2018 https://docs.google.com/document/d/1wdAeOld4gY6DVCf9xTfwfd1Clgp1YW_XY7ooTiolRnE/edit как инструмент индивидуализации обучения Галерея. Проект «Когда я смотрю на картину» http://vernica590.blogspot.ru/ https://vernica59020192020.blogspot.com/ Коллективный блог создан для участия лицейстов в проекте «Картины художников моими глазами...». На страницах блога ребята делятся своими впечатлениями после посещения выставок картин современных петербургских художников и встречах с ними в школьной галерее лица. Направлен на развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД Global Class https://sites.google.com/view/teachingenglish590/%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81 Возможность свободно от влияния извне исследовать и обсуждать со сверстниками из разных стран и континентов темы, актуальные для мирового сообщества. Это опыт межкультурной коммуникации, диалога культур, избавление от стереотипов, формирование толерантного отношения к другой культуре, подготовка к осознанию своей роли и ответственности в решении глобальных общечивилизационных проблем. Учебные мини-фирмы https://sites.google.com/site/rozavetrov590/issledovanie http://likt590.ru/city/firma.php На примере наглядной, упрощенной модели реального предприятия участники проекта получают и отрабатывают навыки реализации практически всех бизнес-процессов, использующихся в реальных фирмах, избегая рисков, связанных с реализацией товаров и использованием денежных средств. Наш город https://sites.google.com/site/rozavetrov590/oformlenie-rezultatov Общешкольная масштабная игра. Проект моделирует жизнь большого города с развитой инфраструктурой. В соответствии с демократическим принципом разделения властей имеется законодательная ветвь власти – школьная детская Дума, исполнительная – Губернатор, вместе со своим аппаратом, правительством. Вперед, в прошлое! https://sites.google.com/site/vperedvprosloe590/ https://sites.google.com/site/vperedvprosloeottepel/home Проект-реконструкция событий 20-ых годов прошлого века, погружение в социокультурную среду почти столетней давности - это возможность для самоидентификации подростка, соотнесение себя как личности с социальным опытом своих предков, раскрытие творческих потенций. Проект - это поиск ответа на вопросы: Кто мы? Какие мы? Как связано прошлое и современность?, это попытка осмысления основополагающих ценностей и исторического опыта России. Проект «Вперед в прошлое» стал победителем районного конкурса "Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной	«Мобильная	Электронная	Школа»
«Мобильная	Электронная	Школа»			

		деятельности в свете реализации ФГОС" (номинация "Внеклассное мероприятие"). В 2016/17 учебном году проект «Вперед в прошлое» пригласил лицеистов погрузиться в 60-ые годы 20 века: оттепель. Цель проекта: создание условий для развития творческого потенциала участников и конструктивного диалога на межпредметном содержании истории, иностранного языка (англ.) и др. предметов Виртуальный музей «маленького человека» https://sites.google.com/site/virtualnyimuzejucasihsa7g/ Методическая разработка создания виртуального музея как инструмента совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса, развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний. Разработка знакомит педагогов с тем, как создать обучающую среду, мотивирующую учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, как заинтересовать содержанием учебного предмета, расширить рамки материала, изучаемого на уроках. Победитель районного конкурса «Актуальность использования средств ИТ в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС» Южнобережные Олимпийские игры https://sites.google.com/site/rozavetrov590/itogi-proekta Олимпиада призваны способствовать популяризации соответствующих видов спорта, привлечению молодежи в спортивные клубы, кружки, секции. Олимпиада решает задачи по стимулированию роста мастерства юных спортсменов, укреплению дружеских и спортивных связей между районами Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Твой выбор» :Социально - психологическое сопровождение учащихся, способствующее их социальной адаптации на рынке труда https://sites.google.com/site/rozavetrov590/samoopredelenie-skolnikov Цель тренинга: расширение у участников знаний о мире профессионального труда, актуализация имеющихся знаний о профессиях, осознание себя в профессии, выстраивание траектории профессиональной направленности. Клуб интересных встреч https://sites.google.com/site/rozavetrov590/festival-nauk-i-iskusstv Петербург : культурный код Сайт проекта: https://sites.google.com/site/peterburgkulturnyjcod/home Это многоаспектный социокультурный проект, включающий в себя систему разноплановых занятий, викторин, экскурсий, конкурсов, интерактивных маршрутов. Это попытка открытия родного города в многообразии архитектурных стилей, эпох, событий, исторических и литературных персонажей, попытка формирования целостного мировосприятия, мировидения подростка через открытие Города - такого знакомого (своего) и совсем неизвестного жителю отдаленного спального района. Экскурсионный марафон Сайт проекта: https://sites.google.com/site/ekskursionnyjmarafon590/ Проект осуществляется в рамках "Урока вне класса" – универсальной технологии "смыслового" посещения музеев, парков, выставок. В программе марафона учащиеся посещают несколько учебных экскурсий из предложенного списка. Модуль каждой экскурсии содержит несколько интерактивных, творческих заданий, которые команды выполняют в отведенное время. Команды ищут ответы на сложные вопросы, анализируют и визуализируют полученную на экскурсиях информацию современными цифровыми средствами, создают плакаты, снимают видео, берут интервью, пишут сказки. Группа экспертов оценивает работу команд по заранее сформулированным критериям.
Развитие творческой активности (умения самостоятельн	Диалоговые технолог ии, кейс-мето	Добрая лира https://sites.google.com/site/rozavetrov590/home: http://dobraya-lira.ru/; http://dobraya-lira.ru/ Международный литературно-педагогический Конкурс, развивающий свободное чтение и культуру мышления школьников, инициирован лицеем в 2007 году

ой деятельности, организация коллективной творческой деятельности, создание эмоционально й основы тв. процесса)	д, <u>ИКТ</u> , мозговой штурм, <u>«перевёрнутый урок»</u> , <u>парковый урок</u> , ролевые игры	ТРИЗ http://ru.calameo.com/read/000655019511ba269f592 Поэтические вечера «Вперед, в прошлое!» https://sites.google.com/site/vperedvprosloe590/ https://sites.google.com/site/vperedvprosloeottepel/home Клуб деловых людей https://sites.google.com/site/rozavetrov590/issledovanie КДЛ- общественная организация учащихся и выпускников, объединяющая ребят, увлеченных экономикой и имеющих активную жизненную позицию. Традиционно-участие в олимпиадах экономической направленности Российско-германское содружество - программы обмена https://sites.google.com/view/teachingenglish590/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D0%BC%D0%B5%D0%BD Проект предполагает погружение участников обмена в социально – культурную среду принимающей страны. Язык общения – английский. Проект «Когда я смотрю на картину» http://vernica590.blogspot.ru/ https://vernica59020192020.blogspot.com/ Чемпионаты по деловым играм 14 лет учащиеся лица успешно участвуют в Чемпионатах России по деловым играм Всероссийская инженерная олимпиада (Олимпиада НТИ) http://nti-contest.ru/ Школьный патент https://sites.google.com/site/rozavetrov590/prezentacia-rezultatov Кухни народов мира Сайт проекта: https://sites.google.com/site/kuhninarodovmira5902018/ Цель проекта: вовлечение обучающихся и их родителей (детско-взрослое сообщество) в совместную проектную деятельность, направленную на изучение культурных традиций стран, регионов РФ и их кухни, формирование и развитие социальной компетентности Получение знаний о культурных традициях различных наций и этносов. Знание этикета. Умение приготовить блюда различных национальных кухонь.
Формирование рефлексии собственной жизнедеятельности (осознание собственных действий, координация с партнером)	Проектные технологии, кейс-метод, рефлексивные технологии	Карта достижений учащихся http://www.lik590.ru/docs/loc_act/75.pdf Ежегодный Фестиваль Наук и Искусств https://sites.google.com/site/rozavetrov590/festival-nauk-i-iskusstv/ Школьный патент https://sites.google.com/site/rozavetrov590/prezentacia-rezultatov Интеллектуальный будильник https://vk.com/school590?w=wall-11195_1293/all http://pressa-590.blogspot.ru/2017/11/blog-post_14.html Всероссийская инженерная олимпиада - Олимпиада НТИ http://nti-contest.ru/ Мир профессий https://sites.google.com/site/mirprofessij590/ элективный курс для учащихся 9-ых классов (2018-2019 гг.) Теория и практика проектной деятельности https://sites.google.com/site/roektnojdeatelnosti9klass590/ сопровождение индивидуального проекта учащихся 9-ых классов Основы исследовательской деятельности. Сайт сопровождения элективного курса для учащихся 10-ых классов (2018-2019гг) https://sites.google.com/site/issledovatelskaadeatelnost590/ Основы исследовательской деятельности. Сайт сопровождения элективного курса для учащихся 10-ых классов (2019-2020 гг.) https://sites.google.com/site/teoriaipraktikaproekt20192020/

Практики эффективного взаимодействия в информационно насыщенной среде: опыт социального партнерства и сетевого взаимодействия

Конструирование творческой образовательной среды лица осуществляется по четырем взаимосвязанным **направлениям**:

*□ через использование **нового инструментария** для развития познавательной активности учащихся, создания условий для совместной деятельности учащихся и педагогов, формирование цифровой образовательной среды:*

Информационные технологии изменяют характер взаимодействия учащихся и педагогов, учебно-методическое обеспечение занятий, форму представления учебной информации, условия учебной деятельности. Повышается гибкость образования: возникает возможность учиться дома без жестких временных рамок, учитель может более эффективно управлять самостоятельной работой учащихся. Наиболее продуктивна коллективная работа по представлению материала в сервисах [Web 2.0](#), работающих в режиме совместного доступа, именно так организуется работа на сайтах коллективных проектов.

Решение проблемы мотивации учебной деятельности, создание модели «учения с увлечением» аккумулировано в [блогах учителей](#), которые становятся генератором коллективной сетевой активности педагога и учащихся, преподавание переносится в электронную среду, постоянная сетевая работа становится органичной частью учебного процесса.

Учебный процесс в информационно насыщенной среде выходит за рамки традиционной классно-урочной системы, внедряются новые формы его организации: [обучение вне стен классной комнаты](#) (парковые уроки), «[перевернутое обучение](#)», [смешанное обучение](#), предполагающее интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Работа педагогов на онлайн платформе «[Мобильное электронное образование. Школа](#)» (МЭШ) становится [эффективным инструментом](#) индивидуализации обучения, развития познавательной самостоятельности учащихся, персонализации образовательного процесса.

□ через организацию исследовательской и проектной деятельности:

На первый план выходит формирование умения ориентироваться в огромном потоке информации, рационально отбирать необходимую информацию, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

На конкретном предметном содержании (текст, модель, схема, рисунок) учащиеся учатся представлять информацию в разных форматах, отрабатываются навыки функционального чтения. Формирование навыков работы с информацией значительно повышает качество обучения, проявляющееся в формировании устойчивого, мотивированного интереса к новому знанию.

Формирование познавательной самостоятельности, проектной культуры учащихся осуществляется в лицее поэтапно. От программ дополнительного образования «*Учись учиться*», где учащиеся за рамками урока расширяют и углубляют знания в предметных областях, овладевают инструментами самостоятельного поиска к программе [электива для учащихся 10-ых классов «Теория и практика учебно-исследовательской деятельности»](#) (сайт сопровождения в 2018-2019 гг. <https://sites.google.com/site/issledovatelaskaadeatelnost590/>; сайт сопровождения в 2019-2020 гг. <https://sites.google.com/site/teoriaipraktikaproekt20192020/>

), нацеленной на формирование исследовательского поведения подростка. Программа прошла экспертизу и одобрена ЭНМС СПб АППО.

У старшеклассников есть возможность стать участниками проекта [«Исследовательские мастерские»](#), реализуемого лицеем совместно с Университетом ИТМО. Проект обеспечивает возможность участия лицеиста в научных исследованиях вуза, проведения собственного исследования при поддержке педагогов лицея и преподавателей вуза, участия в научно-методических конференциях, обучающих практикумах на кафедрах вместе со студентами, и позволяет будущим абитуриентам сделать осмысленный профессиональный выбор - вуза, конкретного направления обучения.

□ *через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах:*

- международная конференция [«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#), где с 2006 года (одна из секций конференции проходит на базе лицея) представляют свои исследования учащиеся и педагоги лицея;
 - международный конкурс [«Школьный патент – шаг в будущее»](#) (организаторы: Университет ИТМО и Роспатент), направленный на выявление талантливой молодежи, способной к инновациям и творчеству. Учащиеся лицея ежегодно представляют свои работы на конкурс в разных номинациях, осознавая реальную, а не надуманную пользу от своей деятельности.
- Всероссийские слеты юных изобретателей [«Интеллектуальный будильник»](#) в компьютерном лагере «Байтик», Казань. «Новые знания, новые знакомства, новые интересы, захватывающие эмоции», - так характеризуют Слеты старшеклассники.
- Международный литературно-педагогический Конкурс [«Добрая лира»](#), развивающий свободное чтение и культуру мышления школьников. Конкурс инициирован лицеем в 2007 году, реализуется при поддержке писательских союзов и СПбАППО.
- [Южнобережные Олимпийские игры](#). Проект инициирован лицеем, поддержан спортсменами – участниками и призерами чемпионатов СССР, России, Европы и мира. Олимпиада призвана способствовать популяризации соответствующих видов спорта, привлечению молодежи в спортивные клубы, кружки, секции, популяризации здорового образа жизни; решает задачи по укреплению дружеских и спортивных связей между районами Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- [Фестиваль наук и искусств](#), которая традиционно проходит в лицее в апреле. Встречи и круглые столы с известными учеными (нейролингвист Т.В.Черниговская, физик С.А.Козлов), поэты, музыканты, художники наполняют лицейскую жизнь яркими событиями. «Я раньше и не думала, кем хочу стать. А теперь поняла, как же это здорово уметь что-то, что не умеют остальные», - заметила после Фестиваля одна из шестиклассниц.

□ *через участие в реализации лицейских мегапроектов (историко-культурных, литературных, краеведческих, экономических, спортивных, международных) -*

эффективной среды для формирования индивидуальности, развития социального творчества.

Чем многообразнее, вариативнее пространство для проб, шире социокультурное пространство, в котором определяет свое место подросток (Я - лицеист, Я - петербуржец, Я - россиянин), тем лучше он осознает свою роль, значимость, место, ответственность в общечеловеческих процессах. Расширяя пространство взаимодействия в разных средах, с разными людьми и продуктами их деятельности, лицеист лучше осознает многообразие образов будущего; творчество других мотивирует «творчество для других», происходит творческая адаптация лицеиста к изменяющимся условиям социальной среды.

Старейшими, но постоянно изменяющимися, обогащающимися новыми формами и практиками являются общешкольные проекты *«Наш город»* и *«ВКДС»*.

В 1991 году стартовала долговременная масштабная общешкольная игра *«ВКДС»* (внутришкольная кредитно-денежная система), были введены в обращение собственные игровые деньги – эку. Ребятам на руки выдали одинаковые стартовые суммы, заработал школьный банк. Нарастивать деньги (очки) можно двумя путями: либо, добываясь успеха в значимых школьных делах (банк премирует за успехи в учебных олимпиадах, призовые места в многочисленных конкурсах и соревнованиях, участие в социальных практиках), либо, проявив личную деловую активность. Участвуя в игре лицеисты постигают законы большой экономики: соотношение спроса и предложения, обеспечения денежной массы оборотом товаров и услуг.

За годы реализации проекта определился оптимальный возрастной диапазон. Это в первую очередь учащиеся пятых – восьмых классов, участвующие в игре с большим энтузиазмом. Старшеклассники готовы видеть себя в этом проекте в большей степени в роли руководителей, что вполне объяснимо их стремлением уже к реальной, а не игровой деятельности.

Общешкольная игра *ВКДС* в конце 90-ых годов трансформировалась в еще более масштабную игру *«Наш город»*. Проект моделирует жизнь большого города с развитой инфраструктурой. В соответствии с демократическим принципом разделения властей имеется законодательная ветвь власти – школьная детская Дума, исполнительная – Губернатор, вместе со своим аппаратом, правительством. Руководители Школьного города в соответствии с Уставом лица входят с правом совещательного голоса в высший орган управления образовательным учреждением – Совет лица. Органы школьного самоуправления формируются на основе выборов, проводимых по всем законам современного избирательного права.

В городе есть Центральный Банк, многочисленные комитеты школьного Правительства, которые курируют работу *структур школьного города* – театра, музейного комплекса, радио «На волне 5-9-0», *Издательского Дома*.

Чем разнообразнее жизнь Школьного Города, тем выше вероятность, что каждый ученик найдет в нем свое собственное место. Не существует никаких достоверных способов определения предрасположенности человека к какому-либо виду деятельности, кроме одного –

дать ему возможность ею заниматься. Подросток должен испытать себя в разнообразных видах деятельности, в разных игровых ролях, что поможет ему осознать себя в будущей профессии, сделать осознанный выбор.

В лицее сложился целый блок экономических программ: "Азбука экономики", "Учебная мини-фирма", "Школа финансовой грамотности", "Обучение бизнесу и предпринимательству", "Путешествие в мир экономики". Новизна программ состоит в том, что они предполагают передачу знаний и опыта «из первых рук» – от представителей профессиональных сообществ, социальных партнеров лицея.

Одним из примеров успешного использования длительной деловой игры в практике лицея является использование образовательной технологии «*Учебная фирма*», реализация которой демонстрирует успешную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования, личностного подхода и коллективных форм обучения.

Учебная фирма – это наглядная упрощенная модель реального предприятия, самый яркий в системе обучения предпринимательству проект. В основу была положена технология, предложенная нашими зарубежными коллегами и успешно применяющаяся более чем в 40 странах мира. Исходя из задач, поставленных педагогами лицея, потребностей и возможностей учащихся, данная технология была откорректирована, адаптирована, изменена и обогащена уже имеющимся опытом. В том числе, пробуя разные формы объединения старшеклассников, мы пришли к выводу, что самая оптимальная численность сотрудников в фирме – 5-6 человек. Так возникла модель мини – предприятий, создающихся на базе лицея.

Действует в лицее и *Клуб деловых людей* – сообщество учащихся и выпускников, объединяющая молодых людей, увлеченных экономикой и имеющих активную жизненную позицию. Члены КДЛ успешно выступают на чемпионатах по деловым играм Санкт-Петербурга и России, иных первенствах экономической направленности.

В результате создания социализирующей *среды игровой деятельности*, многообразия форм и технологий, включения учащихся в различные виды совместной деятельности актуализируется природный потенциал возможностей учащихся к саморазвитию: формируются способности учащихся творчески применять приобретенные экономические знания и навыки, эффективно включаться в реальную позитивную практику, находить оригинальные решения социальных проблем.

На развитие ключевых компетенций, привитие чувства красоты, интереса к творчеству, живописи, музыке нацелен лицейский проект «[Выставочная галерея](#)». Учащиеся знакомятся с современной живописью, ее направлениями, жанрами, учатся вести диалог, знакомятся с идеями дизайна, техникой пастарту, самостоятельно оформляют художественные выставки. В общении с художниками, которые обязательно присутствуют на открытии выставок, формируется умение видеть картину, обращать внимание на детали, понимать авторский замысел. Для поддержки проекта создан сайт и блог «[Когда я смотрю на картину](#)». На страницах блога ребята делятся

своими впечатлениями о понравившихся картинах, встречах с художниками в школьной галерее, получают обратную связь.

На культурное самоопределение, развитие творческого потенциала подростка нацелены проекты:

– «[Вперед в прошлое](#)» Проект-реконструкция событий XX века (учащиеся погружались в 20-ые годы прошлого века и 60-ые годы-оттепель). Это возможность для самоидентификации подростка, соотнесение себя как личности с социальным опытом своих предков, раскрытие творческих потенциалов. Проект - это поиск ответа на вопросы: Кто мы? Какие мы? Как связано прошлое и современность?, это попытка осмысления основополагающих ценностей и исторического опыта России.

Проект «Вперед в прошлое» стал победителем районного конкурса "Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС"

– «[Петербург: культурный код](#)» - многоаспектный социокультурный проект, включающий в себя систему разноплановых занятий, викторин, экскурсий, конкурсов, интерактивных маршрутов.

Это попытка открытия родного города в многообразии архитектурных стилей, эпох, событий, исторических и литературных персонажей, попытка формирования целостного мировосприятия, мировидения подростка через открытие Города - такого знакомого (своего) и совсем неизвестного жителю отдаленного спального района.

В рамках этого мегапроекта реализуется проект «[Экскурсионный марафон](#)»:

Проект осуществляется в рамках "Урока вне класса" – универсальной технологии "смыслового" посещения музеев, парков, выставок. В программе марафона учащиеся посещают несколько учебных экскурсий из предложенного списка. Модуль каждой экскурсии содержит несколько интерактивных, творческих заданий, которые команды выполняют в отведенное время. Команды ищут ответы на сложные вопросы, анализируют и визуализируют полученную на экскурсиях информацию современными цифровыми средствами, создают плакаты, снимают видео, берут интервью, пишут сказки. Группа экспертов оценивает работу команд по заранее сформулированным критериям.

Возможности для расширения социокультурного пространства подростка создают *международные проекты*:

– В течение 10 лет реализуется программа российско-германского молодежного обмена. Цель проекта не только в том, чтобы сделать обучение иностранному языку живым и практически ориентированным, углубить языковые навыки, повысить мотивацию к изучению языка, но и создать условия для позитивной самореализации учащихся в социокультурной сфере, сформировать толерантное отношение к другой культуре, ориентировать на диалог и сотрудничество. В процессе реализации проекта у учащихся формируются языковые (ситуации общения, выступления и проведение экскурсий на английском языке, навыки перевода),

коммуникативные, метапредметные и информационные компетенции. Наши немецкие партнеры после старта проекта «Вперед, в прошлое!» стали его участниками, темой для диалога молодежи стали события и культурная среда 20-ых и 60-ых годов прошлого века в СССР и Германии.

- С 2014 года старшеклассники участвуют в групповых дискуссиях "[The Global Class](#)"- это возможность свободно от влияния извне исследовать и обсуждать со сверстниками из разных стран и континентов темы, актуальные для мирового сообщества. Данный проект дает шанс
- обрести свежий взгляд на локальные и глобальные проблемы человечества, познакомиться с мнениями людей из разных частей света, расширить собственный кругозор, повысить информационную культуру. Каждый год к участию в проекте приглашаются молодые люди из разных стран и континентов.

Участие в международных проектах для подростка - опыт межкультурной коммуникации, диалога культур, избавление от стереотипов, формирование толерантного отношения к другой культуре, подготовка к осознанию своей роли и ответственности в решении глобальных общечивилизационных проблем.

Приложение № 1

ПРОЕКТИРУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Компонент самоопределения	Условия реализации	Основное средство формирования	Основные направления деятельности (мероприятия, проекты, инструменты), реализуемые лицеем
ХО ЧУ	1. Обеспечить возможность выбора («Инициативная активность возникает там, где есть выбор: целей, содержания, средств и способов деятельности, предъявления результатов» - М.Г.Ермолаева) 2. Способствовать формированию кругов общения подростка, включить в их орбиту как можно больше ярких, интересных людей – специалистов в разных сферах. (Глядя на достижения взрослых, ребенок сам начинает стремиться к	1. выстраивание <u>социального партнерства</u> с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, научными и промышленными центрами, расширяющими возможности учащихся для продуктивной творческой деятельности, освоения навыков социального взаимодействия, осознания многообразия образов будущего 2. свобода и широта выбора:	- развитие <u>ИКТ-насыщенной образовательной среды</u> школы, использование ее возможностей в индивидуализации обучения: - «выход» учебного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы, внедрение новых форм его организации: <u>обучение вне стен классной комнаты</u> (парковые уроки), <u>«перевернутое обучение»</u>, <u>блоги коллективных проектов</u>, в том числе <u>сетевых</u>, <u>блоги учителя</u>; ПОДРОБНЕЕ СМ. Баранова. Н.С., Елизарова, Е.Н., др. <u>Информационная образовательная среда: новые возможности для развития творческого потенциала учащихся</u>

	покорению собственных вершин)	- уровня изучения предмета: вариативность проявляется в виде уровня изучения предмета (базовый, профильный) и как продолжение инвариантной части – элективов; - тематики, места и куратора исследовательской работы; - пространства социализации (проба различных социальных ролей, включения в различные лицейские проекты, участие в деятельности различных комитетов школьного самоуправления), что обеспечивает возможности для раскрытия потенциала учащихся, создает комфортную среду обучения 3. формирование целостного мировосприятия, мировидения подростка через открытие Города, постижение ценностей и норм национальной и петербургской культуры. («Познай свой город - и ты познаешь и свою социальную среду, и себя самого» - Н.П. Анциферов) 4. встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных технологий.	<u>Сайты и блоги кол.проектов:</u> Когда я смотрю на картину Вперед, в прошлое! 1925 год Вперед в прошлое. Оттепель Петербург : культурный код Виртуальный музей «маленького человека» Помним. Чтим. Гордимся - Мобильная электронная школа как важный ресурс развития информационной образовательной среды (инструмент индивидуализации, персонификации, развития оценочной самостоятельности) Формирование готовности к самоопределению в рамках базового учебного плана: элективные курсы - «Ступени профессионального самоопределения» (для учащихся 9-ых классов) - «Теория и практика учебно-исследовательской деятельности» (для 10-ых классов). -расширение спектра образовательных технологий для раскрытия творческого потенциала учащихся: игровые технологии, имитационно-моделирующие, проектные, ИКТ; - изменение стиля традиционного педагогического мышления: переход в позицию тьютора; расширение ролевого репертуара педагога: тьютор, модератор, фасилитатор - Формирование <i>разновозрастных сообществ</i>, включающих учащихся разного возраста, родителей, педагогов и социальных партнеров, объединенных общим интересом, для разработки и реализации целевых программ,
--	--------------------------------------	--	---

			проектов; совместное проектирование и определение новых векторов развития образовательной среды; ПОДРОБНЕЕ СМ. <i>Каменский, А.М.</i> Общешкольные образовательные выезды как фактор интеграции урочной и внеурочной работы <i>Каменский А.М.</i> Стратегия проектного управления становлением детско-взрослого сообщества в общеобразовательной школе
МО ГУ	1. Обеспечить возможность для проб 2. Инициировать действие	1. использование потенциала вузовской науки и бизнес-партнеров: включение учащихся в исследовательские проекты, реализуемые на базе вуза, совместно со студентами и при кураторстве преподавателей школы и высшего учебного заведения; 2. исследовательская и проектная деятельность с использованием ИКТ: цифровая лаборатория "Архимед", «Школьный патент-шаг в будущее»; ежегодное участие в международной конференции "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития", где с 2006 года представляют свои исследования учащиеся и педагоги лица 3. участие в реализации социокультурных	- выстраивание связей между основным и дополнительным образованием учащихся на уровне создания целостной системы знаний, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным его резервом и опытной лабораторией; ПОДРОБНЕЕ СМ. <i>Каменский А.М.</i> Развитие индивидуальности школьника в лицее
			- постоянный мониторинг интересов учащихся, нацеленность на решение их личностной проблематики; мониторинг образовательной среды с целью определения ее развивающего потенциала. Мониторинг уровни самоорганизации субъектов образовательного процесса; ПОДРОБНЕЕ СМ. Контрольно-измерительные материалы
			- <i>избыточность образовательных форм</i> как важная характеристика устойчивости и надежности образовательной системы - разработка кластерного механизма организации образовательного пространства для преодоления рассогласованности разнообразных образовательных форм

		мегапроектов - эффективной среды для развития социального творчества, включение учащихся в проект «Наш город» , составивший единую прочную ткань многообразия школьной жизни	- развитие корпоративного обучения педагогов, осуществляющегося в индивидуально-поисковом режиме: педагог является активным участником формирования содержания обучения ПОДРОБНЕЕ СМ. <i>Каменский, А.М.</i> Акмеологическое обеспечение профессионального становления педагога средствами внутрифирменного обучения
ЕСТЬ	Формировать оценочную самостоятельность	1.Стимулирование достижений учащихся и педагогов (творческие конкурсы , интеллектуальные игры , научные конференции , предметные недели; формы морального и материального поощрения); 2.выбор учителем разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, основанных на самооценочных процессах (формирующее оценивание , портфолио, карта достижений и пр.).	Баранова. Н.С., Елизарова Е.Н., др. Конструируем современную среду обучения
НА ДО	Обеспечить возможность для осознанного выбора : ответственности за совершаемый выбор, умения и желания выстраивать собственную жизненную перспективу	организация тьюторского сопровождения образовательного поиска учащихся	

Приложение № 2

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 290 с.

Баранова. Н.С., Елизарова Е.Н., др. Конструируем современную среду обучения // Информационные технологии для Новой школы Сб. материалов Седьмой всероссийской конференции с международным участием. – СПб: РЦОКОиИТ. 2016. Т.I. С.96 -101

- Баранова, Н.С., Елизарова, Е.Н., др. Информационная образовательная среда: новые возможности для развития творческого потенциала учащихся / Н.С.Баранова, Е.Н. Елизарова ///Информационные технологии для новой школы. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием - СПб, 2018 том I, - с. 87-91
- Барышева, Т.А., Сеничева, И.О. Развитие социальной креативности ребенка. Методическое пособие для специалистов дополнительного образования детей. – СПб: Центр малой полиграфии.- 2015.- 74с.
- Бауман З., Донскис Л. Моральная слепота. Утрата чувствительности в эпоху текущей современности.- СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2019
- Браже, Т.Г. Развитие творческого потенциала и изучение профессионального мастерства учителя литературы: Методические рекомендации.- Ленинград.- 1996
- Бурмакина, В.Ф., Зелман, М., Фалина, И.Н. Большая Семерка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей / Национальный фонд подготовки кадров, Центр развития образования АНХ при Правительстве РФ. - М.: 2007. - 56 с.
- Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие /под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера. - 2005.- 168с.
- Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М.: МИРОС. - 2002. - 296с.
- Гайдук, Н.В., Духова, Н.Б., Кондракова, И.Э. Персонифицированное образование в современной школе: пространство выбора //Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей /Ред. совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И.- СПб: «Свое издательство». 2016. -256 с.
- Гурин, Ю.В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников /Ю.В. Гуринов – СПб: Речь, 2010
- Гудкова, Н.Ф. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы предпринимательской деятельности лица № 590// Соц. адаптация школьников в современных экономических условиях. - Санкт-Петербург, 2009 год
- Даринская, Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография. – СПб., 2005. – 293 с.
- Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий. - 2009.- 292с.
- Диб, Н.В. Смешанное обучение с использованием среды «Мобильное электронное образование. Школа». / Н.В. Диб // Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: практики работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Методический сборник. – Смоленск: Маджента, 2018. – 132 с. С. 42–48.

Елизарова, Е.Н. Гуманитарное пространство самоопределения подростка: опыт проектирования /Е.Н. Елизарова// Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: итоги и перспективы развития – СПб: Амирит. 2017. С.141 -147

Елизарова, Е.Н., Гудкова, Н.Ф. Личностно-профессиональное самоопределение подростка: технологии социально-экономического образования в лицее/ Е.Н. Елизарова, Н.Ф. Гудкова //Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе. Сборник статей научно-практической конференции – СПб: «Свое издательство». 2016. - с.158-167

Елизарова, Е.Н., Липнякова, О.А., Петрова, А.Н. Содействие самоопределению школьника в образовательном процессе: опыт организации ОЭР в лицее //Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника – СПб: РГПУ имени Герцена. - 2017

Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе . (Работаем по новым стандартам). - М.: Просвещение. - 2011.- 190 с.

Извозчиков, В.А., Лаптев, В.В., Потемкин, М.Н. Концепция педагогики информационного общества / В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, М.Н. Потемкин // Наука и школа. -1999.-№1

Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. /И.Иллич – М.: Просвещение - 2006.

Исследование возможностей социокультурной среды в образовательном процессе современной школы. Межкафедральная монография. Под ред. Н.С.Подходовой.- СПб: «Свое издательство»,2013 – 179с.

Каменский, А.М. Основы развития системы открытого лицейского образования (информационно-гуманитарный аспект). Монография. – М.: Педагогическое общество России.- 2014.-303с.

Каменский, А.М. Школа, открытая социуму / А.М. Каменский // Народное образование.– 2011.- №4.– С.169-172.

Каменский, А.М. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования / Каменский А.М., Смирнова З.Ю.– М.: Сентябрь, 2006. – 123с.

Каменский, А.М. Самообучающаяся школа: практическое пособие для директора / Каменский А.М. – М.: Сентябрь, 2013. – 223с.

Каменский, А.М. Управление процессом саморазвития и самореализации подростка в современной школе./А.М. Каменский // Вестник ЛОИРО. - 2016. - №3. - С. 29-33

Каменский, А.М. Социальное партнерство как дополнительный образовательный ресурс./А.М. Каменский// Научно-педагогическое обозрение. Томск.- Вып I. 2018. С.181-190

Каменский, А.М. Открытое информационно-коммуникативное пространство современной школы /А.М. Каменский // Современные технологии обучения и воспитания – Новосибирск: Центр развития научного сотворчества, 2017. С.64-84

- Каменский, А.М.* Возможности развития творческого потенциала современного учителя./А.М. Каменский // Вестник ЛОИРО. – 2018. - № 3. - С.3-7
- Каспржак, А.Г.* Школа возможностей и возможности школы/А.Г. Каспаржак // Вопросы образования . 2009. №3. С.5-25
- Колышкина, Л.П., Солдатенко, Е.Н.* Что дает государственно-общественное управление образовательному учреждению и местному сообществу? / Информационно-методический журнал «Национальный проект «Образование». - №5. 2007. – с. 37 – 38
- Кочетова, А.А.* Модульное проектирование культурно-образовательной среды как совместная инновационная деятельность субъектов образования: Монография/ Под ред. З.И. Васильевой.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2009.-257с.
- Кузьминов, Я.И., Фрумин, И.Д., Захаров, А.Б.* Российская школа: альтернатива модернизации сверху/ Я.И.Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Б. Захаров// Вопросы образования. 2011. №3. С.5 – 53
- Кулюткин, Ю.Н.* Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения. // Вопросы психологии,1984, № 5, С.41-43
- Кулюткин, Ю.Н.* Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ. – СПб.: СПбГУПМ. - 2001. – 84 с.
- Лебедев, О.Е.* Результаты школьного образования в 2020 году //О.Е.Лебедев// Вопросы образования, 2009. № №1. С. 40—59
- Медведева, Т.Н.* Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами: теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения: Монография. - Соликамск, 2010
- Михайлова, М.* Общественное управление школой: каким видит образование родитель. //М. Михайлова //Народное образование, 2009. № 2.
- Одинцова, Н.И.* Надо ли изобретать велосипед, или какие уроки нужны современной школе / Н.И. Одинцова // Открытая школа. - 2002.- N1. - С.11.
- Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы.* Кол. монография/Под ред. Тряпицыной А.П. – СПб, изд-во «Свое издательство» - 2015. - 141с.
- Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М: Омега-Л, 2004. - 215 с
- Поливанова К.Н., Королева Д.О.* Социальные сети как новая практика развития городских подростков//Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2016. «1 (82), С.173-183
- Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников* / Под научн. ред. И. С. Якиманской. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН. - 2007
- Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю.* Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников - М.: ИД "Первое сентября". - 2004

- Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002
- Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры /Дж.Пэлфри, У.Гассер. М., 2011
- Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы /Дж. Равен; пер.с англ.- 2-е изд., испр. – М.: Когито-центр. - 2001. – 79 с.
- Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Уч.-методическое пособие: М.: Генезис. - 2005
- Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып. 2. М.: МИПКРО. - 1998.
- Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие/ред. Пинский А.А. – М., Вердана. - 2007. - 232 с.
- Сергоманов, П.А., Лученков, А.В., Васильева, Н.П., Логинова, Н.Ф. Возрастно-ориентированная старшая школа: К реализации новых образовательных стандартов.- М.: ЛЕНАНД. - 2014. -288с.
- Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М.: Экопсицентр РОСС.- 2000. - 230 с.
- Терехова, В.Г. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. Челябинск, 2002.
- Улановская, И.М. Понятие образовательной среды // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. М.: Баласс.- 2006.- с.29-36.
- Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.
- Управляющий совет: сущность и основные полномочия./Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана:- 2007 – 48 с.
- Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : М.: Генезис. - 2008
- Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество : М.: Генезис. - 2008
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение. - 2011. – 79 с.
- Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.- 2000.
- Цымболенко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. М.: НИИ школьных технологий, 2010

Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие: М.: Глобус. - 2006

Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. – М. - 2005

Шнейдер Л.Б. Цифровые аддикты: формирование новых зависимостей и изменение личности молодого человека // Актуальные проблемы психологического знания. 2017. №1 С.72-80

Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 1971.

Щукина, Г. И. Активизация учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика. - 1979.

Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды.- М.:Сентябрь. - 2000. -128с.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию./ В.А.Ясвин – М.: Смысл. - 2001. - 368 с.

Электронные ресурсы:

Андреева, Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов, Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Рыбаков Фонд. -2016 Режим доступа: http://imc-ya72.ru/images/1_3.pdf (последнее обращение 19.01.2019)

Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы IIIМеждународной научнойконференции Гуманитарные Губкинские чтения(Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 2. // Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М. –М: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,2018. –256с.

https://www.gubkin.ru/konferentsii-i-vystavki/gumanitarnye-gubkinskie-chteniya/sbornik_2.pdf (последнее обращение 15.09.2019)

Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (последнее обращение 19.01.2019)

Заир-Бек, Е.С. Понятие «образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях //Эмиссия. Оффлайн. - 2011.- Ноябрь. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm> (последнее обращение 19.01.2019)

Карп Николас Делает ли Google нас глупее? <http://media-ecology.blogspot.com/2011/03/google.html> (последнее обращение 12.10.2019)

Кодаков, А.М. Мобильное образование в мобильном мире. Режим доступа: <http://files.runet-id.com/2016/iedu/presentations/2016.iedu-1-15-30-17-30--kondakov.pdf> (последнее обращение 19.01.2019)

Мастерская Марины Курвитс. Инновации живут здесь. Режим доступа: <http://marinakurvits.com/> (последнее обращение – 19.01.2019)

Микляева А.В., Безгодова С.А. Экспериментально-психологическое исследование «клипового мышления»: результаты апробации программы эксперимента / Известия Иркутского государственного университета. Серия "Психология» 2016.Т.17. С.59-67
<https://cyberleninka.ru/article/v/eksperimentalno-psihologicheskoe-issledovanie-klipovogo-myshleniya-rezultaty-aprobatsii-programmy-eksperimenta> (последнее обращение – 19.06.2019)

Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей/ М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с. (Современная аналитика образования. No 4 (21)
[https://ioe.hse.ru/data/2018/11/21/1141648307/%D0%A1%D0%90%D0%9E_4\(21\)_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/11/21/1141648307/%D0%A1%D0%90%D0%9E_4(21)_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf) (последнее обращение – 28.08.2019)

Общественная научная лаборатория среды и средовых исследований в образовании. Под научным руководством Ю.С. Мануйлова Режим доступа: <http://sreda-lab.narod.ru/> (последнее обращение – 19.01.2019)

Организация научно-исследовательской (опытно-экспериментальной) деятельности педагогов в образовательном учреждении – Режим доступа: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K8sXjraPh_gJ:mkunmic.beluo.ru/doc/33.doc+&cd=8&hl=ru&ct=clnk&gl=ru (последнее обращение 19.01.2019)

Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Сборник статей – Красноярск. – 2003. Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/173.pdf> (последнее обращение – 19.01.2019)

Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Цифровая грамотность и безопасность в Интернете. 2013
http://www.razbiraeminternet.ru/files/google_book_theory_stranicy.pdf (последнее обращение – 19.04.2019)

Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности подростков и родителей
<https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-modeli-tsifrovoy-kompetentnosti-rossiyskih-podrostkov-i-roditeley> (последнее обращение – 19.04.2019)

Солдатова Г.У. Трансформация личности подростка в цифровом мире: цифровая социализация и онлайн-риски
<http://new.groteck.ru/images/catalog/75146/b5df71950b41381383ca52a3ad474347.pdf> (последнее обращение – 19.04.2019)

Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире

<http://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-v-kulturnoistoricheskoy-paradigme/>

(последнее обращение – 10.08.2019)

«ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ Научно-практическая интернет-конференция с международным участием
(Москва, ноябрь-декабрь 2016 г.) Под редакцией М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В.
Лобынцевой <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/3784-sbornik-statej.pdf> (последнее
обращение – 19.08.2019)

Электронный учебно-методический комплекс для организации поддержки
самоопределения школьников «Диагностическая школа»
<http://дш.школа-197.рф/pla1.html>