

Тема урока: «Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке», 11 класс

Цель урока: формирование понятия о тенденциях развития политических течений в XIX веке; сравнение основных идейных течений на основе раздаточного материала и материала учебника, выделение особенностей каждого идейного течения и на этой основе подведение учащихся к пониманию влияния этих идей на дальнейшее политическое развитие общества.

Задачи: *Используя метод инфографики, обучающие:*

- сформировать представление об основных социальных учениях XIX века;
- охарактеризовать основные взгляды либералов, консерваторов, социалистов и националистов;
- выявить особенности социально-политических течений;
- обосновывать свои суждения;
- работать индивидуально и в группе, способствовать умению анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- сформировать умение применять полученные знания при решении повседневных жизненных задач;

развивающие:

- развивать способность осмысливать теоретический материал, работая с учебником и дополнительными источниками;
- систематизировать теоретический материал, выделяя главное, оценивать и сравнивать взгляды представителей разных идейно-политических направлений;
- формировать навыки работы с текстом, поиском источников;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; развивать исследовательские и проектные навыки, креативность и творческие способности;

воспитательные:

- продолжить развитие познавательного интереса к предмету;
- воспитывать в духе толерантности и способствовать формированию у учащихся умения взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: фронтальный опрос, самостоятельная работа (самостоятельное изучение нового материала), работа в группах, создание инфографики на уроке из предложенного текста (текст учебника, раздаточный материал учителя) и иллюстраций (преобразование информации в краткой, емкой, красочной форме).

Основные понятия: либерализм, консерватизм, социализм, национализм.

Оборудование урока: мультимедийное оборудование, учебник, кейсы с раздаточным материалом.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята, рада вас всех видеть на уроке, проверьте свою готовность к уроку.

2. Мотивационно-целевой этап

Если все готовы, то обратите внимание на эпиграф к сегодняшнему уроку, посмотрите на слайд:

(Слайд 1) Эпиграф и смысловой стержень урока: «Отношение масс к известной идее – вот единственное мерило, по которому можно судить о степени ее жизнеспособности».

Русский писатель-сатирик М.Е. Салтыков-Щедрин

Учитель: Подумайте и ответьте, о чем говорит Салтыков-Щедрин? Действительно, я с вами полностью согласна, идеология становится доминирующей в обществе только тогда, когда она различными способами внедряется в умы большинства людей.

(Слайд 2) Учитель: Посмотрите на слайд, опираясь на ваши знания и на основе, представленных на слайде картинок-ассоциаций, сформулируйте тему урока. Подумайте, о чем мы будем сегодня говорить?...

(Слайд 3) «Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке».

Учитель: Сегодня наша с вами **цель (Слайд 4)** охарактеризовать тенденции развития политических течений в XIX веке,.... ведь идейно-политические течения, которые сформировались в это время, оказали значительное влияние на политическое развитие общества и в XX веке.

Учитель: И ответить сегодня мы с вами должны на **проблемный вопрос (Слайд 5):** Для чего современному молодому человеку необходимо знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма и национализма?

Учитель: Ценности эпохи Просвещения, революции в Европе и Америке не смогли разрешить социальные противоречия в обществе. Вступив в период индустриального развития, государства столкнулись с огромным количеством социальных проблем. Представители основных общественно-политических учений XIX века – либерализма, консерватизма и социализма пытались ответить на вопросы: как развивается общество? Что предпочтительнее – революция или реформа? Какими должны быть отношения между государством и личностью, личностью и церковью, между новыми классами – буржуазией и пролетариатом? Предлагаю и нам принять в этом участие.

2. Изучение нового материала. Самостоятельная работа в группах.

Учитель: Вы разделились на 4 группы. Каждая группа получает задание подготовить проект в виде инфографики по определенной идейно-политической направленности:

- 1-я группа – инфографика либерального идейно-политического течения;
- 2-я группа – инфографика консерваторов;
- 3-я группа – инфографика социалистической идеологии;
- 4-я группа – инфографика идей национализма.

Вы уже знаете свои обязанности в группе (дизайнер, аналитик, редактор и спикер).

Ваша задача познакомиться с основными положениями этих течений в учебнике (параграф 38) и раздаточном материале, подготовить проект в виде инфографики и приготовить сообщение по данному движению, содержащее ответ на вопрос: Отметьте возможные позитивные и негативные стороны каждого политического течения (**Задание для всех групп**).

Составление инфографики.

Ребята составляют линию сравнения: определение, идеи данного учения, в каких странах данное течение получило наибольшее распространение, деятели выбранного учения.

Защита проектов.

Каждая группа анализирует свое учение (см. Приложение 1 – 4). И отвечает на вопрос: Отметьте возможные позитивные и негативные стороны каждого политического течения.

3. Закрепление материала.

Учитель: Молодцы, ребята! А теперь давайте выясним, как вы поняли материал.

1. Определите, представителям каких идейных течений принадлежат следующие высказывания:

(Слайд 6) «Джентльмены, я хочу обратить ваше внимание на то, что я рассматриваю как первую цель нашей партии, а именно сохранение учреждений нашей страны... ибо именно им она в первую очередь обязана своей мощью и своим процветанием. Но, джентльмены, у партии имеется ещё и другая, вторая цель, которая состоит в том, чтобы поддерживать Британскую империю» (**Консерваторы**).

(Слайд 7) «В конце концов, наша страна богата. Это – самая богатая страна под солнцем, и всё-таки в этой богатой стране имеются сотни и тысячи людей, живущих в бедности. Долг каждого в нашей стране – стараться положить конец такому положению вещей. Этого требует честь нашей родины...» (**Либералы**).

(Слайд 8) «Труд – творец богатства и как таковой является самым существенным элементом процветания нации. Отношения между хозяином и рабочим противоречили до сих пор благосостоянию общества: творец был рабом своего творения, труд был рабом капитала и стонал под гнётом системы наёмного рабства, противоречащей всем принципам свободы» (**Социалисты**).

2. Какие слои населения будут поддерживать либералов (*буржуазия*), консерваторов (*аристократия*), социалистов (*пролетариат*)?

3. Как вы считаете, в чём заключается противоречивость такого идеологического течения, как национализм?

А теперь ответьте на проблемный вопрос:

(Слайд 9) Для чего необходимо знать современному молодому человеку основные идеи консерватизма, либерализма, социализма?

4. Подведение итогов.

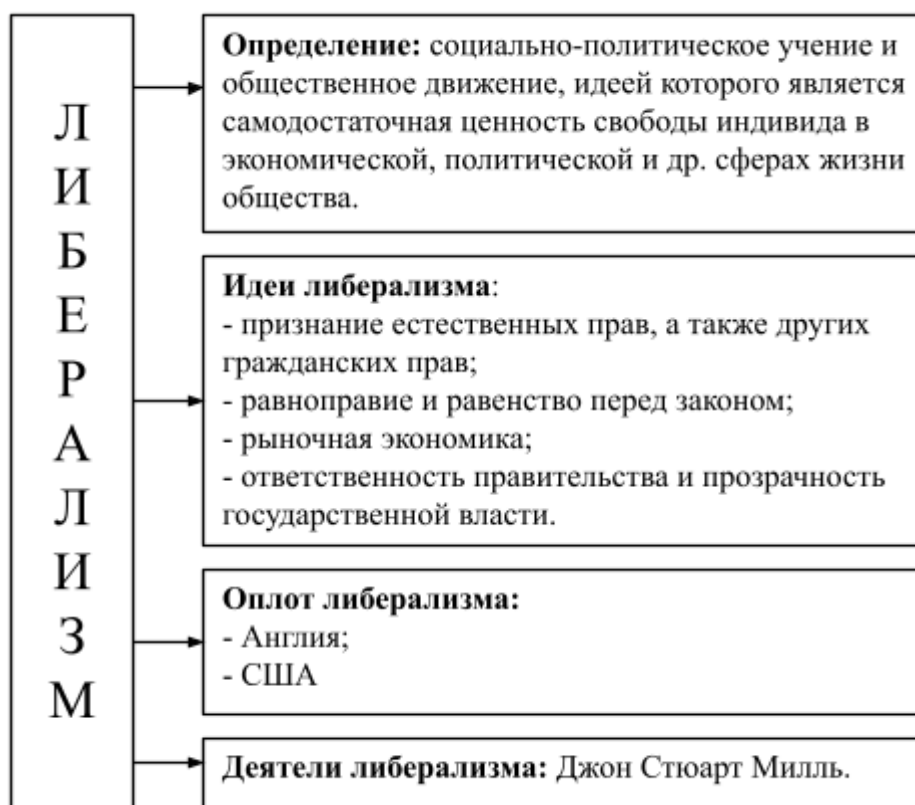
Подведем итоги нашей работы. В своих ответах вы выделили позитивные и негативные стороны каждого политического течения. Скажите, могли бы вы выбрать из этих течений единственно верное направление? Какой вывод по итогу урока вы можете сформулировать?

Вывод: Ни одно из общественно-политических учений не может претендовать на то, что оно является «единственным истинно правильным». Необходимо критически подходить к любому учению.

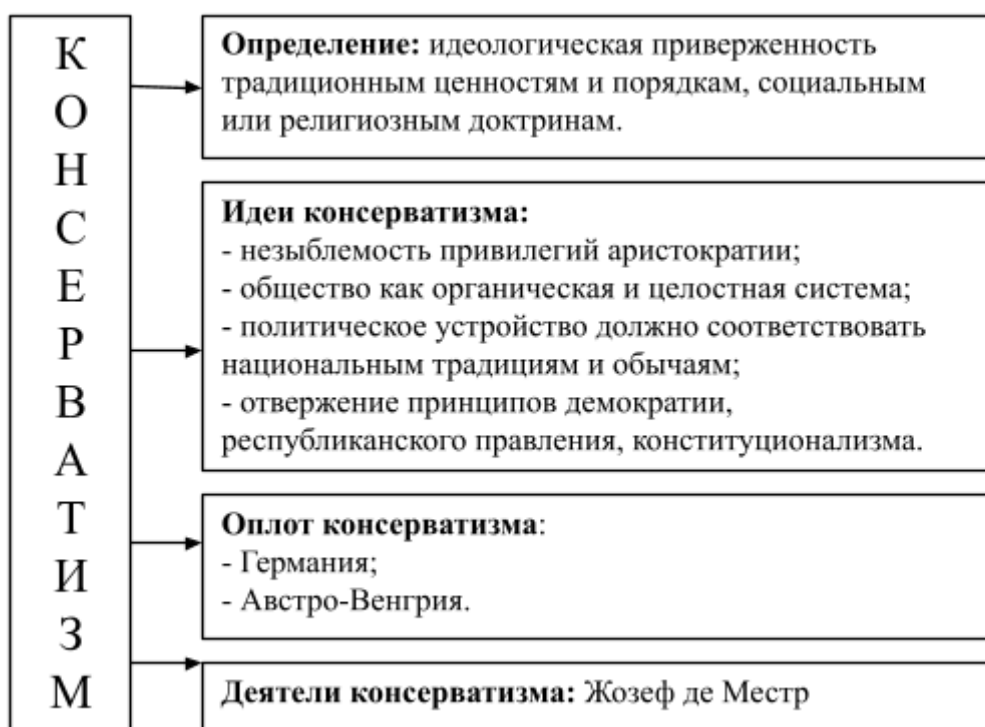
5. Самооценка. Рефлексия. Заполните ваши листы самооценки и сдайте мне.

6. Домашнее задание.

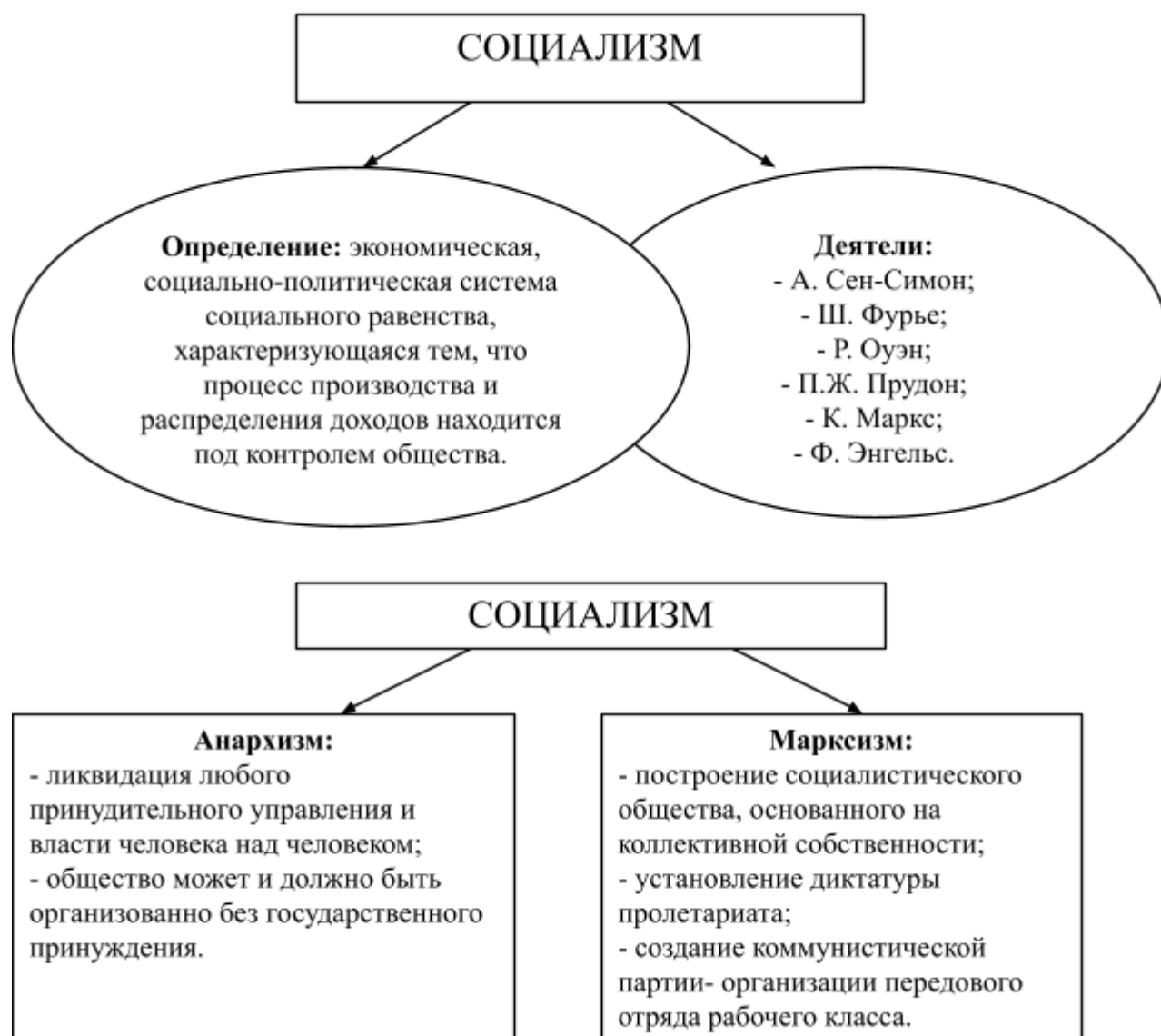
(Слайд 10) Параграф 38, ответить на вопросы 2-3, написать эссе «Национализм – болезнь человечества».



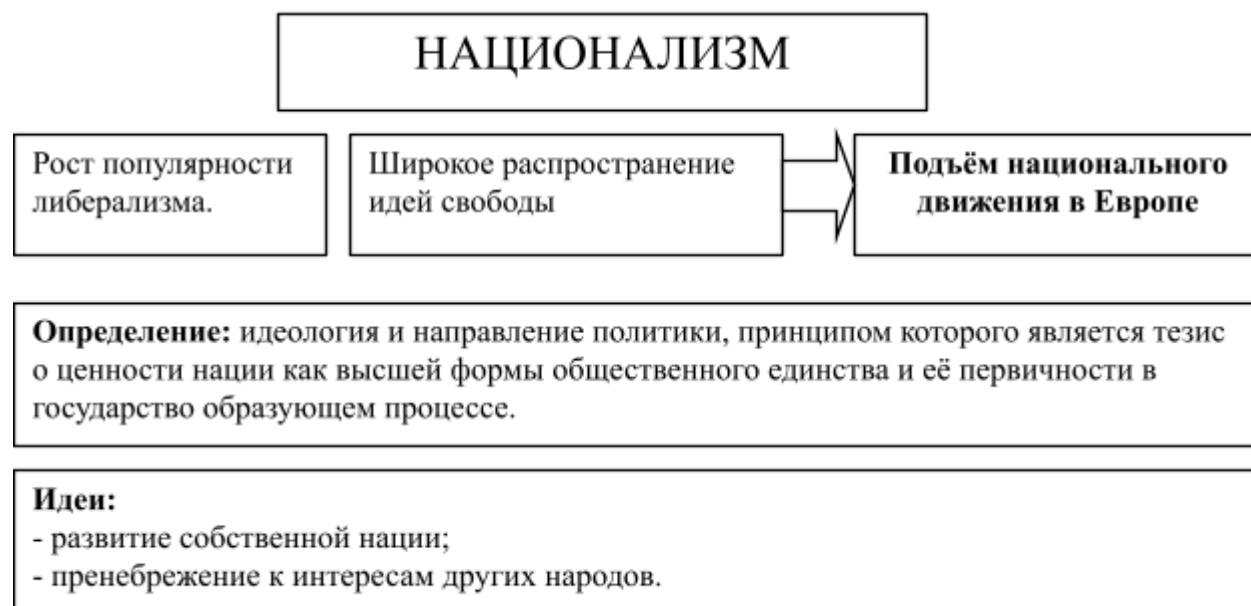
ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

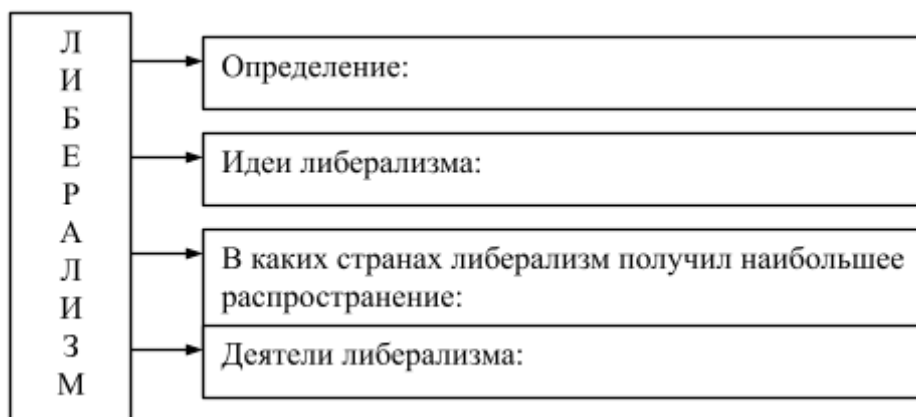


ПРИЛОЖЕНИЕ 4

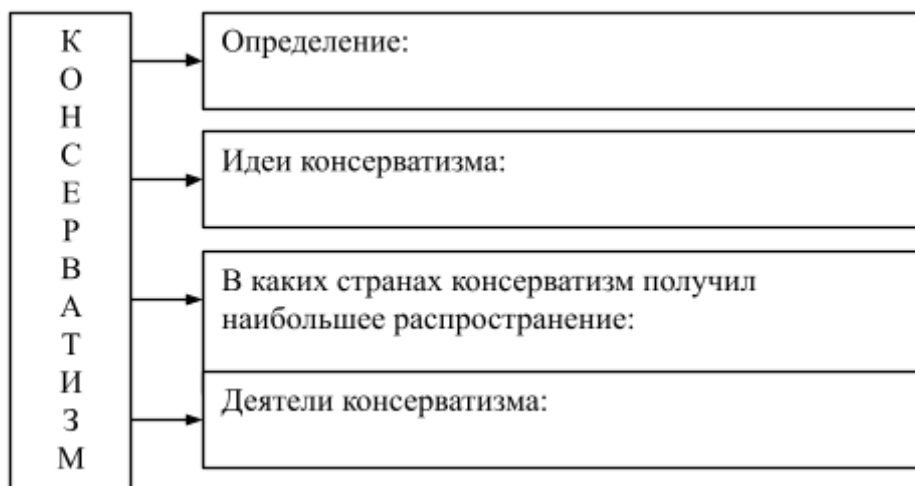


1. ШАБЛОНЫ ИНФОГРАФИКИ

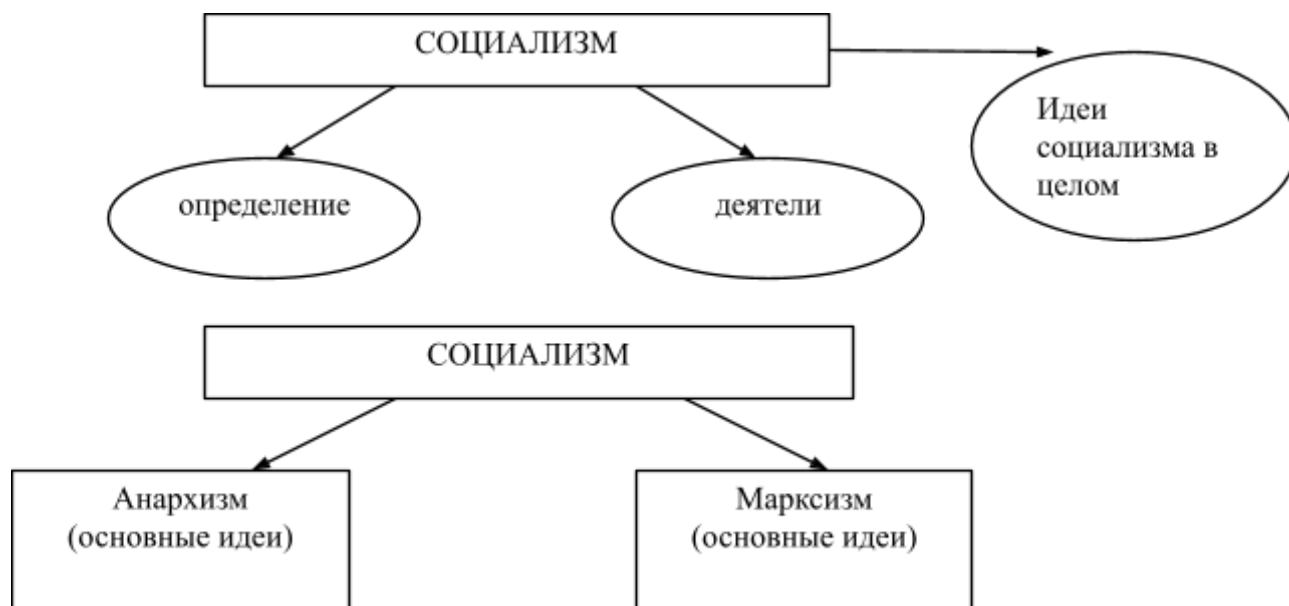
1 группа: либерализм – составление инфографики



2 группа: консерватизм - составление инфографики

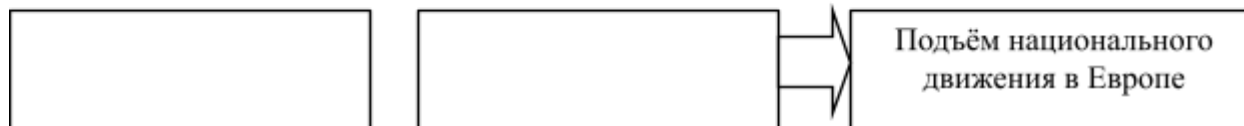


3 группа: социализм – составление инфографики



4 группа: национализм – составление инфографики

НАЦИОНАЛИЗМ



Определение:

Идеи:

2. ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Деятельность за урок _____						Сумма баллов	Оценка
Ф.И. участника группы	Роль в группе	принимал(а) участие в совместной работе	участвовал(а) в работе группы над поставленной задачей	помогал(а) группе в выборе правильных решений	внес (ла) большой вклад в работу группы		
	дизайнер						
	аналитик						
	редактор						
	редактор						
	спикер						

3. Задание для всех групп: Отметьте возможные позитивные и негативные стороны каждого политического течения.

ЛИБЕРАЛИЗМ

Определение: социально-политическое учение и общественное движение, идеей которого является самодостаточная ценность свободы индивида в экономической, политической и других сферах жизни общества.

Основные положения:

1. Выражали интересы и взгляды буржуазии.
2. Каждый человек обладает правами от рождения: на жизнь, свободу, неприкосновенность частной собственности.
3. Плюрализм - это термин, который характеризует концепцию наличия множества различных взглядов, позиций, идей, и интересов в одно и то же время.
4. Политическое и правовое равенство, гарантированное государством.
5. Свобода на основе обладания собственностью при условии наличия свободного рынка и конкуренции.
6. Роль государства в обществе должна быть минимальной.
7. Провозглашение принципа разделения властей.
8. Отрицательное отношение к революционному насилию, только реформы.

В каких странах либерализм получил наибольшее распространение:

- Англия;
- США.

Ведущие представители: Джон Стюарт Милль, Вильям Гладстон



Джон Стюарт Милль



Вильям Гладстон

Партия - это политическая общественная организация, которая борется за власть или за участие в осуществлении власти.

В Великобритании первой половины XIX в. либералами стали называть сторонников партии вигов.

Из вигов в 1859 году была организована Либеральная партия Великобритании.



КОНСЕРВАТИЗМ

Определение: идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам.

Основные положения:

1. Выражали интересы аристократии;
2. Политическое устройство должно соответствовать национальным традициям и обычаям – традиционность и преемственность развития;
3. В основе стабильности общества семья, дом, религия, уважение к устоям;
4. Интересы государства должны учитывать интересы личности;
5. Категорическое отрицание революционного насилия, осторожное отношение к реформам;
6. Демократическое правление безнравственно, следовательно, люди ради сохранения порядка должны подчиняться правительству.

В каких странах консерватизм получил наибольшее распространение:

- Германия;
- Австро-Венгрия.

Ведущие представители: Франсуа Рене де Шатобриан, Жозеф де Местр, Бенджамин Дизраэли

Партия - это политическая общественная организация, которая борется за власть или за участие в осуществлении власти.

В Великобритании первой половины XIX в. консерваторами стали называть сторонников партии тори.

Из тори в 1834 году была организована Консервативная партия Великобритании.



Жозеф де Местр



Франсуа Рене де Шатобриан



Бенджамин Дизраэли

СОЦИАЛИЗМ

Определение:

экономическая, социально-политическая система социального равенства, характеризующаяся тем, что процесс производства и распределения доходов находится под контролем общества.

Основные положения:

1. Социалисты были убеждены в том, что они должны выражать интересы рабочего класса (пролетариата);
2. Главной задачей считали свержение власти буржуазии и построение социалистического (коммунистического) общества на основе коллективной собственности, а также уничтожения частной собственности, эксплуатации человека человеком;
3. Главная цель – мировая пролетарская революция;
4. Социалистическая революция, по мнению социалистов, приведет к установлению диктатуры пролетариата – государственной власти рабочих;
5. К реформам относились пренебрежительно.

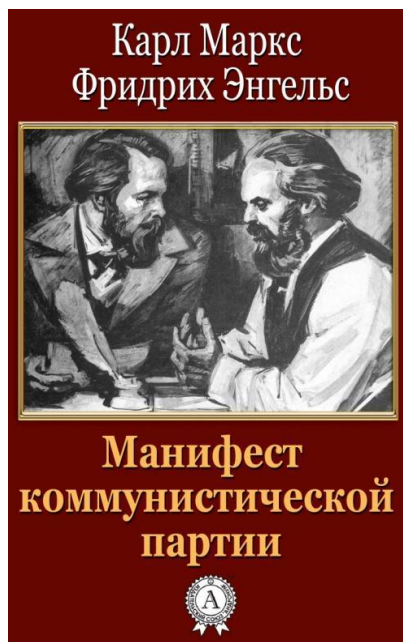
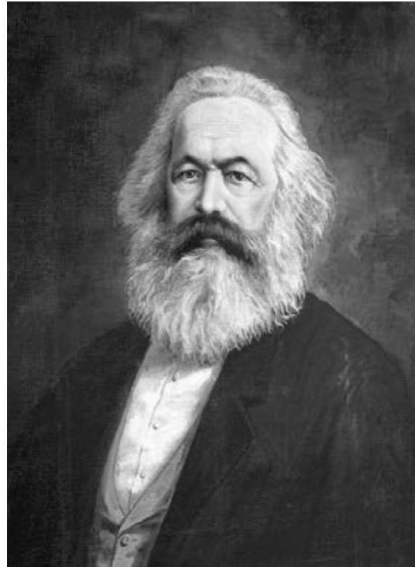
Ведущие представители: Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Пьер Жозеф Прудон, Карл Маркс и Фридрих Энгельс



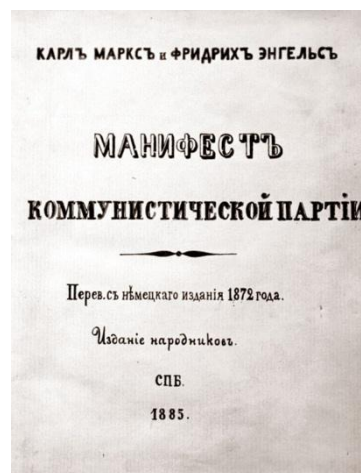
Выступление К. Маркса
на съезде
I Интернационала



Международное товарищество
трудящихся



Карл Маркс

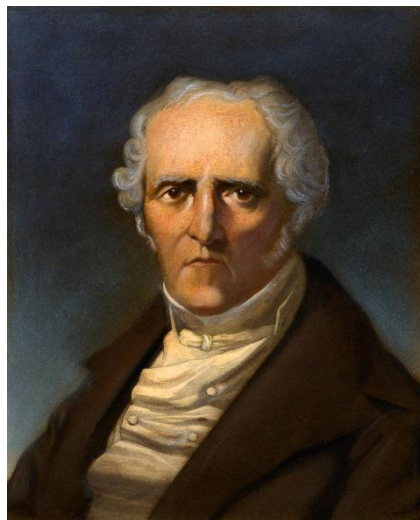




Пьер Жозеф Прудон с детьми



Анри Сен-Симон



Шарль Фурье



Роберт Оуэн

Анархизм:

- ликвидация любого принудительного управления и власти человека над человеком;
- общество может и должно быть организовано без государственного принуждения.

Марксизм:

- построение социалистического общества, основанного на коллективной собственности;
- установление диктатуры пролетариата;

- создание коммунистической партии- организации передового отряда рабочего класса.

НАЦИОНАЛИЗМ

Определение: идеология и направление политики, принципом которого является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государство образующем процессе.

Основные положения:

1. Преимущественное развитие своей нации;
2. В первую очередь надо учитывать интересы собственной нации;

3. Создание единого национального государства, которое должно защищать имущественные и личные права людей, проводить благоприятную для предпринимателей экономическую политику;
4. К другим народам относились пренебрежительно;
5. Распространение расистских теорий, суть которых сводилась к утверждению идеи «неполноценности» и «нецивилизованности» некоторых народов;
6. Белая раса, рассматривалась как высшая.

Ведущие представители: Иоганн Готфрид Гердер

Рост популярности либерализма + Широкое распространение идей свободы = **Подъём национального движения в Европе**

Этому немецкому историку культуры мир обязан самим термином «национализм». Гердер изобрел его, когда задумался о том, что государство победившей буржуазии больше не может строиться на старых сословных и религиозных моделях. И предложил опереться на нацию – сообщество людей, воспитанных в едином культурно-языковом поле.

«Природа воспитывает семьи и, следовательно, самое естественное государство – то, где живет один народ с единым национальным характером... Государство одного народа – это семья, благоустроенный дом».



Иоганн Готфрид Гердер