

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Débora Baruch Zeitoune Bertoni		Componente Curricular: Língua Inglesa	7 A e 7 B	2 bimestre/ 2026
Justificativa: A Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na escola, envolve a leitura, a escrita e a oralidade. Nesse sentido, torna-se necessário construir um ambiente que estimule o estudo das variedades linguísticas em seu uso social e contemple as práticas de linguagem previstas pelas orientações curriculares.				
Objetivos: Desenvolver e consolidar a leitura, a escrita e a oralidade autônomas, considerando o uso social da linguagem que circula em ambientes variados. Utilizar a norma-padrão e as demais variedades da língua de acordo com o contexto de uso social. Ler com fluidez, analisar, interpretar e produzir gêneros textuais (escritos e orais) que utilizam diferentes linguagens.				
Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data semanal	Monitoramento
Marcadores de tempo do passado (yesterday, two days ago etc) Simple past: regular verbs Simple past: irregular verbs	Aula 1 - Guess what I watched? Aula 2- I had fun!	EF07LI03 EF07LI06 EF07LI07 EF07LI08 EF07LI09 EF07LI11 EF07LI15	23 a 25/04	
Adjetivos para expressar opinião sobre o final de semana (amazing, relaxing, busy, fun, tiring, boring, fantastic, productive, stressful, lonely, disappointing). To be: simple past Trilha de Estudos individual na sala de aula	Aula 3- How was your weekend? Aula 4- Plataforma EF	EF07LI03	25 a 29/04	
Pronúncia de verbos regulares do passado. Pronúncia e ortografia de verbos regulares do passado.	Aula 5- Weekend highlights Aula 6- She cooked dinner!	EF07LI15 EF07LI16	29/04 a 02/05	
Trilha de Estudos individual na sala de aula Verbos irregulares do passado	Aula 7- Plataforma EF Aula 8- The teacher taught us!	EF07LI15	05 a 09/05	

com relação não direta entre ortografia e pronúncia.				
Verbos comuns para descrever atividades passadas. Passado simples: Forma afirmativa (verbos regulares e irregulares). Trilha de Estudos individual na sal de aula Verbos comuns para descrever atividades passadas Passado simples: Forma afirmativa (verbos regulares e irregulares)	Aula 9- What a weekend! (Part 1) Aula 10- Plataforma EF Aula 11- What a weekend! (Part 2)	EF07LI03 EF07LI15 EF07LI15	12 a 16/05	
World Englishes	Aula 12- English in a Global World Aula 13- Plataforma EF Aula 14- Plataforma EF	EF07LI21 EF07LI22 EF07LI23	19 a 23/05	
Trilha de Estudos individual na sala de aula	Aula 15- Plataforma EF Aula 16- Plataforma EF Aula 17- Plataforma EF		26 a 30/05	
Trilha de Estudos individual na sala de aula	Aula 18- Plataforma EF Aula 19- Plataforma EF Aula 20- Plataforma EF		02 a 06/06	
Avaliação bimestral.	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	09 a 13/06	
Prova Paulista.		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.	16 a 20/06	
Semana SEI.	Apoia a atuação dos professores a partir da análise dos percursos de aprendizagem dos estudantes.	Proporcionar momentos específicos para recuperar e aprofundar aprendizagens de todos os estudantes, de forma alinhada às avaliações internas e externas.	23 a 27/06	
Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança () Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo () Tolerância à frustração (x) Curiosidade para aprender () Interesse artístico (x) Respeito () Foco (x) Organização (x) Persistência () Assertividade		Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia		
Estratégias Didáticas				

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões.. - Produção Textual.	- Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos.	CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunize aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: () Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. () Excelência em Gestão. () Replicabilidade.	Critérios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: Valor: 2,0 - Avaliação Bimestral- Valor: 4,0 - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.	
Referências: Para o(a) Professor(a): Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Escopo Sequence disponível em:xxxxxxxxxxx https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1yfAAAb9iKJ-mrh7xHOVYmUt8N Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Para o(a) Estudante: Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Livro do estudante		
Validado em:	 SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO Secretaria da Educação MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES Professor Articulador por Área de Conhecimento Diretoria de Ensino Linguagens lizette@prof.educacao.sp.gov.br 14 99812-1407 Rua Coronel Pedro Alexandrino,70 Bocaina SP  /governosp	
Por:		