



PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Fase F, Kelas / Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil) & II (Genap)

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Perkembangan Islam di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis situasi dan kondisi sosial-budaya masyarakat Nusantara pra-Islam dengan penuh kesadaran akan proses perubahan sebagai <i>sunnatullah</i> .	Kondisi geografis, Keyakinan, Politik, Ekonomi, Kesenian dan Sastra pra-Islam	2 JP
	Peserta didik mampu membandingkan berbagai teori tentang jalur masuknya Islam ke Indonesia dengan semangat cinta ilmu dan sikap kritis.	Teori Gujarat, Teori Arab, Teori Persia, Teori Cina	4 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan meneladani berbagai strategi dakwah yang penuh cinta dan kebijaksanaan dalam proses Islamisasi di Indonesia.	Strategi Perdagangan, Perkawinan, Pendidikan, Kesenian, Tasawuf, Politik	4 JP
	Peserta didik mampu menyimpulkan fase-fase perkembangan Islam di Indonesia dan mengambil ibrah (pelajaran) tentang pentingnya kesabaran dan proses dalam	Fase Kehadiran Pedagang Muslim, Fase Terbentuknya Kerajaan Islam, Fase Pelembagaan Islam	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	berdakwah sebagai wujud cinta.		
Bab 2 : Peran Walisanga dalam Penyebaran Islam di Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi biografi sembilan wali dan meneladani semangat cinta ilmu serta nasab mulia mereka sebagai motivasi dakwah.	Biografi 9 Wali (Sunan Gresik, Ampel, Bonang, Kalijaga, Giri, Drajat, Kudus, Muria, Gunung Jati)	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis berbagai strategi dakwah Walisanga yang kreatif dan penuh cinta, khususnya melalui pendekatan budaya, pendidikan, dan sosial.	Strategi Dakwah Kultural (Kesenian, Budaya), Pendidikan (Pesantren), Sosial, Politik	4 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan peran dan kontribusi besar Walisanga terhadap peradaban Indonesia dalam berbagai bidang dengan rasa bangga dan cinta tanah air.	Peran dalam bidang Pendidikan, Arsitektur, Seni Budaya, Politik, Adat-Istiadat	2 JP
	Peserta didik mampu menyimpulkan dan merefleksikan teladan spiritual dan intelektual Walisanga untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud cinta pada agama dan sesama.	Teladan Spiritual, Teladan Intelektual, Hikmah Perjuangan Walisanga	2 JP
Bab 3 : Kerajaan Islam di Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran kerajaan Islam di Sumatra (Samudera Pasai,	Kerajaan Samudera Pasai, Kerajaan Aceh Darussalam	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Aceh) sebagai wujud awal cinta Islam terhadap tanah Melayu.		
	Peserta didik mampu membandingkan perkembangan dan kontribusi kerajaan-kerajaan Islam di Jawa (Demak, Pajang, Mataram, Cirebon, Banten) sebagai pusat peradaban dan cinta tanah air.	Kerajaan Demak, Kerajaan Pajang, Kerajaan Mataram Islam, Kesultanan Cirebon, Kesultanan Banten	4 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sejarah dan peran kerajaan Islam di Kalimantan (Banjar) dan Sulawesi (Gowa-Tallo) dalam menyebarkan cinta Islam ke wilayah tengah Indonesia.	Kerajaan Islam di Kalimantan (Banjar), Kerajaan Gowa-Tallo	2 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan sejarah dan peran kerajaan Islam di Maluku (Ternate) dan Nusa Tenggara (Bima, Selaparang) sebagai benteng pertahanan dan syiar Islam di timur Nusantara.	Kesultanan Ternate, Kerajaan Islam di Nusa Tenggara	2 JP
	Peserta didik mampu menyintesis peran kolektif kerajaan-kerajaan Islam bagi perkembangan Islam di	Peran Kerajaan dalam Perkembangan Islam (Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya)	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Indonesia dan merefleksikan nilai-nilai kepemimpinan berbasis cinta untuk masa kini.		
Bab 4 : Peran Umat Islam dalam Memperjuangkan Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis bentuk perjuangan fisik umat Islam pada masa penjajahan (contoh: Perang Diponegoro, Perang Aceh) sebagai bukti cinta tanah air yang tak kenal menyerah.	Perjuangan pada Masa Penjajahan (Pangeran Diponegoro, Teuku Umar)	2 JP
	Peserta didik mampu membandingkan peran organisasi-organisasi Islam pada masa kebangkitan nasional (Sarekat Islam, Muhammadiyah, NU) sebagai wujud transformasi perjuangan dari senjata ke pemikiran atas dasar cinta pada kemajuan bangsa.	Perjuangan pada Masa Kebangkitan Nasional (HOS Cokroaminoto, KH. Ahmad Dahlan, KH. Hasyim Asy'ari)	4 JP
	Peserta didik mampu menjelaskan peran sentral ulama dan santri dalam perjuangan kemerdekaan, khususnya melalui Resolusi Jihad, sebagai puncak ekspresi cinta agama dan negara.	Resolusi Jihad Nahdlatul Ulama	2 JP
	Peserta didik mampu meneladani peran	Peran pada Masa Pasca-Kemerdekaan	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tokoh-tokoh Islam pasca-kemerdekaan (Buya Hamka, Gus Dur, B.J. Habibie) dalam mengisi kemerdekaan melalui ilmu pengetahuan, sastra, dan pembangunan karakter bangsa sebagai bentuk cinta yang konstruktif.	n (Buya Hamka, KH. Abdurrahman Wahid, B.J. Habibie)	
Bab 5 : Perkembangan Islam di Asia Tenggara	Peserta didik mampu menganalisis dan membandingkan perkembangan Islam di Malaysia dan Brunei Darussalam sebagai negara mayoritas Muslim, serta meneladani cara mereka merawat identitas Islam sebagai wujud cinta pada agama dan negara.	Perkembangan Islam di Malaysia, Perkembangan Islam di Brunei Darussalam	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan dan strategi dakwah komunitas Muslim sebagai minoritas di Thailand dan Filipina, untuk menumbuhkan rasa empati dan cinta sesama.	Perkembangan Islam di Thailand, Perkembangan Islam di Filipina	2 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sejarah dan kondisi komunitas Muslim di Vietnam dan Singapura, serta mengambil pelajaran	Perkembangan Islam di Vietnam, Perkembangan Islam di Singapura	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tentang adaptasi dan kontribusi positif di tengah masyarakat majemuk.		
	Peserta didik mampu menjelaskan situasi sulit yang dihadapi komunitas Muslim di Myanmar (Rohingya) untuk melatih kepekaan, kepedulian, dan menumbuhkan cinta kemanusiaan.	Perkembangan Islam di Myanmar (Rohingya)	2 JP
	Peserta didik mampu menyintesis dan membandingkan corak perkembangan Islam di seluruh Asia Tenggara, serta merefleksikan rasa syukur dan komitmen untuk mempererat <i>ukhuwah Islamiyah</i> di tingkat regional.	Sintesis dan Refleksi Perkembangan Islam di Asia Tenggara	2 JP
Bab 6 : Perkembangan Islam di Asia-Afrika	Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan perkembangan Islam di Asia Timur (China, Jepang, Korea, Taiwan) untuk memahami bagaimana Islam beradaptasi dan menebar cinta sebagai agama minoritas.	Perkembangan Islam di Taiwan, Jepang, China, Korea	4 JP
	Peserta didik mampu menganalisis peran historis Mesir dan Aljazair dalam peradaban Islam di Afrika Utara, serta meneladani semangat	Perkembangan Islam di Mesir, Aljazair	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	cinta ilmu dari pusat-pusat keilmuan yang lahir di sana.		
	Peserta didik mampu membandingkan proses Islamisasi dan kondisi umat Islam di Sudan, Mauritania, dan Somalia, untuk memahami keragaman wajah Islam di Afrika.	Perkembangan Islam di Sudan, Mauritania, Somalia	2 JP
	Peserta didik mampu meneladani kisah perjuangan Syaikh Yusuf Al-Makassari di Afrika Selatan sebagai wujud cinta tanah air yang melintasi benua dan semangat dakwah yang tak pernah padam.	Perkembangan Islam di Afrika Selatan	2 JP
	Peserta didik mampu menyintesis, membandingkan, dan merefleksikan pola perkembangan Islam di Asia dan Afrika, serta memperkuat komitmen cinta pada <i>ukhuwah Islamiyah</i> global.	Sintesis dan Refleksi Perkembangan Islam di Asia-Afrika	2 JP
Bab 7 : Perkembangan Islam di Dunia Barat	Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan gelombang migrasi Muslim ke benua Amerika (khususnya AS, Brazil, Argentina) untuk memahami akar sejarah dan keragaman komunitas Muslim di Dunia Baru sebagai wujud takdir	Perkembangan Islam di Amerika Serikat, Brazil, Argentina	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	cinta Allah.		
	Peserta didik mampu menjelaskan jejak peradaban Islam di Spanyol (Andalusia) sebagai bukti sejarah bahwa Islam pernah menjadi sumber cahaya dan cinta ilmu bagi Eropa.	Perkembangan Islam di Spanyol (Andalusia)	2 JP
	Peserta didik mampu membandingkan perkembangan komunitas Muslim modern di berbagai negara Eropa (Inggris, Prancis, Jerman, Belanda) untuk memahami tantangan dan strategi mereka dalam menebar cinta di tengah masyarakat sekuler.	Perkembangan Islam di Belanda, Inggris, Belgia, Prancis, Rusia, Italia, Jerman	4 JP
	Peserta didik mampu merefleksikan peran dan tantangan menjadi seorang Muslim di Dunia Barat, serta merumuskan komitmen untuk menjadi duta Islam yang <i>rahmatan lil 'alamin</i> dengan landasan cinta.	Refleksi Global dan Tantangan Muslim di Dunia Barat	2 JP
Total Alokasi Waktu			84 JP

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

NIP.

NIP.